**Игровые методы обучения на уроках английского языка**

Существует много различных способов обучающего взаимодействия учителей с учащимися, способствующих достижению эффективных результатов. Одним из них является игровой метод обучения иностранному языку.

Об обучающих возможностях использования игрового метода «известно давно. Многие ученые, занимающиеся методикой обучения иностранным языкам, справедливо обращали внимание на эффективность использования игрового метода. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека. И. Хейзинга отмечал, что человеческая культура возникла и развертывается как игра.

Однако хочется отметить, что использование игры недостаточно хорошо изучено в преломлении к обучению иностранным языкам А ведь именно игра может выполнять исключительную роль усиления познавательного интереса, облегчения сложного процесса учения, создания условий для формирования творческой личности учащихся, а также вывести профессиональное мастерство учителя на уровень современных технологий.

**В человеческой практике игровая деятельность выполняет следующие функции:**

* развлекательную (это основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
* коммуникативную (освоение диалектики общения);
* диагностическую (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);
* самореализации (проявление способностей и скрытых возможностей);
* межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей);
* социализации (включение в систему общественных отношений);
* эстетическая (наслаждение, которое испытывается от игры).

Игры на уроках иностранного языка помогают совместить приятное с полезным. Играя, дети имеют возможность подвигаться, размяться в течение учебного дня, отдохнуть от длительного сидения за партой. Закрепление лексики совместно с каким-то действием (поймать мяч, дотронуться до предмета, встать) идет значительно быстрее, чем при пассивной работе.

Использование игровых моментов способствует более эффективному усвоению языка, развивает коммуникативные способности детей, позволяет сформировать определенные навыки общения на английском языке, позволяет повысить качество обучения школьников.

Особым моментом в системе игр является ролевая игра. Исполняя ту или иную роль, ребенок усваивает общечеловеческие нормы поведения, главные жизненные ценности, то есть игра становится средством социализации школьника. В игре не страшно ошибиться, интересно соревноваться и побеждать; они создают атмосферу хорошего настроения на уроке.

**Три слова**

Ход игры: пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

**Я первый**.

Дети стоят между рядами. Учитель просит перевести слова. За каждый правильный ответ-шаг вперед. Кто первый, тот и победитель.

**Рассказ-эстафета.**

Передача предмета по кругу. Обучающиеся сидят полукругом, на доске висит картинка. Каждый из участников высказывается (Например: опиши человека, предмет), и передает мяч (игрушку, или палочку) своему соседу. Предложения не должны повторяться.

**Саймон говорит (Simon says).** Очень популярная игра в США среди младших учеников. Такие игры для детей на уроке английского языка настолько увлекательны, что ученики хотят провести за ними как можно больше времени, даже в ущерб основным занятиям. Как играть в «Simon says»: Один человек принимает роль Саймона и становится лицом к участникам. Затем Саймон говорит предложение на английском и остальные выполняют задания. К примеру: Simon says put your hand on the left shoulder of your classmate. Чтобы подловить игроков иногда следует упускать фразу «Simon says». В этом случае тот, кто совершает действие, выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся. Чтобы усложнить задачу следует постепенно ускорять темп и давать более сложные задачи.

**What is it…? / Что это…?**Учитель назначает ученика, который задумывает слово, хорошо знакомое ученикам. Дети по очереди задают вопросы водящему:

Is it a pen? (Это ручка?)

Is it Аnn’s chair? (Это стул Анны?)

 Is it Nick’s bag? (Это сумка Ника?)

 Is it a doll? ( Это кукла?)

Тот, кто отгадал задуманное слово, занимает место водящего.

**Гонка слов (Word race)**

 Это отличная игра для закрепления слов, которые вы изучали на прошлом уроке. Такие грамматические игры на уроках английского языка позволяют оживить обстановку и сделать урок более веселым. Причем игра подходит для студентов любого возраста и уровня. Правила игры: Ученики делятся на две команды; Доска делится на две половины и сверху обозначается тема состязания; Затем студенты начинают записывать по одному слову в соответствии с темой; Одно слово, один бал. Побеждает команда, написавшая самое большое количество слов на доске за отведенное время.

Учебная игра способствует выполнению важных методических задач:

* создает психологическую готовность к речевому общению;
* обеспечивает многократное повторение языкового материала;
* обучает выбирать необходимый речевой вариант.

Для закрепления и тренировки пройденного материала можно использовать на уроках игру с мячом. Игра «Животные»: ведущий бросает мяч одному из учеников, стоящих в кругу и называет животное по-русски, ученик ловит мяч и называет животное по-английски.
При закреплении лексики по теме «Еда» можно играть в «Съедобное – несъедобное». Ведущий бросает мяч ученику и называет продукты и предметы, если это слово «съедобное», то ученик ловит мяч и говорит «Food» (еда), если предмет «несъедобный» – «Thing»,(вещь).

Игры можно использовать на различных этапах урока, в зависимости от материала , цели урока, подготовленности детей. У учеников формируется стойкий интерес к предмету, культуре, обычаям, традициям страны изучаемого языка. Формируется высокий уровень мотивации, осознанная потребность в овладении знаниями по предмету, создает благоприятный психологический климат на уроке, а главное – формирует коммуникативные способности учеников на уроках английского языка.

Игровые формы являются доступным, наглядным, творческим и содержательным педагогическим приемом, способствующим как мотивации учащихся к изучению иностранного языка, так и созданию иноязычной коммуникативной атмосферы на уроке, что способствует повышению эффективности и качества образовательного процесса. Использование игр на уроке английского языка воспитывает в учащихся чувство сопричастности иной культуре, толерантность, чувство товарищества, помогает развивать память, мышление, воображение, коммуникативные навыки и умения обучающихся.

Разработка игровых методов обучения иностранным языкам является одним из приоритетных и наиболее актуальных направлений в современной педагогике, так как позволяет в благоприятные для речевого развития сроки сформировать интерес учащихся к изучению иностранного языка, развивать мышление, воображение, память и другие психологические функции учащихся, вовлеченные в процесс развития речи.