**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**В** **УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОУ**.

«Какое счастье получить доброе

истинно – христианское **воспитание**,

вступить с ним в лета юности, и потом,

в том же духе, вступить в лета мужества»

*(Святитель Феофан Затворник)*.

В последнее время в российском обществе стал очень остро ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются **духовно-нравственным здоровьем народа**, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России.

Поэтому на современном этапе развития образования **духовно-нравственное воспитание** является одной из важнейших задач в **воспитании** подрастающего поколения.

Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте **дошкольного образования**. В методологическую основу разработки и **реализации** Федерального государственного образовательного стандарта **дошкольного** образования была заложена Концепция **духовно-нравственного развития и воспитания** личности гражданина России. Проблема **духовно – нравственного воспитания представлена в ФГОС дошкольного** образования в логике ценностного и социокультурного подходов.

Федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного** образования выдвигает одним из основополагающих принципов **дошкольного воспитания**«приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и **воспитание** в целостный образовательный процесс на основе **духовно-нравственных** и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка…»

Ценностный и социокультурный аспекты выделены в формулировках:

-принципов **дошкольного образования**;

- задач, на решение которых направлен **ФГОС ДО**;

- характеристик содержательного наполнения образовательной программы по образовательным областям;

- требований к **условиям реализации** образовательной программы **дошкольного** образования и развивающей предметно – пространственной среде **дошкольного образования**;

- основных целевых ориентиров (социально – нормативных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка на этапе завершения **дошкольного образования**)

Ценностный и социокультурный аспекты выделены в характеристике всех пяти образовательных областей **дошкольного образования**

-В качестве основы социально-коммуникативного развития обозначено «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».

-В перечень первичных представлений, формирующихся у **дошкольников** в ходе познавательно – речевого развития,включен ряд социокультурных категорий: представления *«о малой родине и Отечестве»*, *«о социокультурных ценностях нашего народа»*, *«об отечественных традициях и праздниках»*.

-Художественно-эстетическое развитие в контексте **ФГОС дошкольного образования**«предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового **восприятия** и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы» как основы развития нравственной способности различения доброго и злого и эстетической способности различения прекрасного и нелепого, а также содействия формированию соответствующего отношения к явлениям окружающего мира.

-Физическое развитие также предполагает содействие становлению ценностно-смысловой сферы личности ребенка (*«ценности здорового образа жизни»*)

**Дошкольный** возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей. Именно в этом возрасте ребёнок входит в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Только в **дошкольном** возрасте закладывается основа системы **духовно** - нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У **дошкольника** формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом.

Существенные характеристики **духовно – нравственного воспитания**как педагогического процесса:

-направленность на формирование высших над обыденных, смысложизненных ценностей;

- отношение к субъективному внутреннему миру человека (раскрытие полноты достоинства личности через развитие самосознания и саморефлексию);

- наличие мировоззренческой основы, опора на конкретную мировоззренческую и культурную традицию;

- интегративная роль в определении направленности **воспитательной системы**.

**Духовно – нравственное воспитание детей в дошкольном** образовательном учреждении – содействие целенаправленному развитию основ ценностно–смысловой сферы личности **дошкольника** в процессе творческого межпоколенческого взаимодействия на основе освоения отечественного социокультурного опыта.

Принципы **духовно-нравственного воспитания в дошкольном** образовательном учреждении– системность;

– культуросообразность, опора на **духовно-нравственные** ценности отечественной социокультурной традиции;

– неформальный характер взаимодействия участников **воспитательного процесса***(педагогов, детей, родителей)*;

– месяцесловное планирование (планирование **воспитательной** работы в соответствии с социокультурными доминантами годового календарного круга);

– интерактивность;

– социокультурная и психологическая адаптивность содержания образовательных программ;

– возрастной и индивидуальный подход в **воспитании**.

Базовые социокультурные ценности, которые деятельно осваиваем с детьми *(ценности традиционной культуры)*

- Жизнь, семья, забота, милосердие, мудрость, труд, благодарность, мужество, подвиг, слово, книга, святая память, праздники, героическая история нашей Родины, любовь к ближним и Отечеству.

Какие **воспитательные** задачи мы стремимся решить?

- Вызвать эмоциональный отклик, сопереживание

- Сформировать представление и ценностное отношение

- Познакомить с событиями, заинтересовать

- Формировать основы гражданской и культурной идентичности

- Содействовать формированию чувства сопричастности к исторической и современной православной традиции.

Культурно-педагогические ресурсы:

- Литературный *(ресурс текстов культуры)*

- Изобразительный

- Песенный

-Мультимедийный

- Краеведческий

- Семейная память

- Личный и коллективный творческий ресурс педагогов, детей и родителей.

В **духовно-нравственном воспитании** большая роль принадлежит не только **дошкольному учреждению**, которое посещает ребёнок, но и семье. Вся **воспитательная** работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия **воспитателя и родителей**.Огромное значение имеет пример взрослых: **воспитателя**, родителей и других близких людей из окружения ребёнка. Именно на положительных эпизодах из жизни старших членов семьи у **дошкольников** формируются понятие *«что такое хорошо, а что такое плохо»*. **Воспитателю** необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье, должны сохраняться и передаваться нравственные и **духовные обычаи и ценности**, созданные нашими дедами и прадедами, и что в первую очередь родители главные ответственные за **воспитание своих детей**.

Каждый возрастной период характеризуется неповторимыми особенностями, которые необходимо знать и учитывать для достижения эффективных результатов в работе по **духовно-нравственному воспитанию дошкольников**. Критерии эффективности **воспитательной системы**:

- наличие гармоничных **одухотворенных отношений ребёнка**

к окружающему миру, людям, к самому себе;

- иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками;

- потребность и готовность проявления сострадания и сорадования миру;

- субъективное психическое и эмоциональное благополучие;

- соответствие традиционным для Отечественной культуры полоролевыми образцами поведения, мужественности и женственности;

- светлая оптимистическая детская картина мира.

При этом одним из очень важных **условий** эффективного формирования **духовно-нравственных** ценностей является индивидуальный подход. Именно индивидуальные свойства личности каждого ребёнка нужно учитывать и развивать в данном контек

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного образования**.- М: УЦ Перспектива, 2014.-32с.

2. **Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/Сост**.: Аникина Т. М., Степанова Г. В., Терентьева Н. П. М.: УЦ *«Перспектива»*, 2012.-248с.

3. О. М. Потаповская, с. н. с. ИСВ РАО potapovskaya@mail.ru Презентация «**Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста**: базовые понятия и принципы **реализации** в современном образовательном пространстве»