**Использование ИКТ при организации дистанционного обучения**

 В настоящее время  можно с уверенностью говорить, что информатизация охватила все сферы человеческой деятельности, в том числе и образование. С введением ФГОС потребность в информационных технологиях увеличилась. Владение ими ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. ИКТ позволяют повысить интерес обучающихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

 Главная цель ИКТ – расширение возможностей получения знаний, что особенно актуально в условиях перехода школы на вынужденное дистанционное обучение. В период нахождения на дистанционном обучении при проведении уроков использовала ресурсы сети Интернет:

- Образовательную платформу Яндекс.Учебник, которая позволила дифференцировать задания по степени сложности: подобрать подходящее задание для отстающих или одарённых учеников; создавать и проводить контрольные работы, тестирования, контролировать ход выполнения заданий учениками. Задания по русскому языку и математике выполнялись учащимися прямо на платформе. Удобно, что сразу получаешь онлайн-статистику выполнения заданий каждым учеником класса. Она помогает определить возникшие затруднения, а в дальнейшем скорректировать их.

- Информационно-образовательная среды «Российская электронная школа» была востребована при изучении тем литературного чтения и окружающего мира. Дети просматривали видеоролик по изучаемой теме, в ходе выполнения упражнений проверяли себя, исправляли свои ошибки, т.к. их можно было проходить неограниченное количество раз.

 - Учи.ру. — интерактивная образовательная онлайн-платформа позволила проводить уроки как со всем классе, так и самостоятельно работать каждому ученику в своём режиме. Любой ученик мог присоединиться к онлайн-трансляциям уроков и изучить новую тему или повторить пройденный материал. Ограничений по количеству доступов к онлайн-урокам не было.

- Сервис LearningApps.org помог конструировать интерактивные модули по разным предметам, используя огромную коллекцию готовых упражнений, которые классифицированы по различным предметам. Задания можно было создавать и редактировать в режиме онлайн, используя различные шаблоны. Также сервис помог выстроить индивидуальные траектории учащихся изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов.

 Для выставления объективной оценки в ходе дистанционного обучения мне было важно понять, насколько учащиеся освоили изучаемый материал. Для этого я активно использовала возможность Google Диска. Это один из самых быстрых и простых способов создать свой тест. Именно Google Формы позволили в короткие сроки оценить учеников по теме урока и провести промежуточную оценку уровня знаний. Работать с данным видом тестов детям очень нравится, что позволяет разнообразить образовательный процесс, а в форме дистанционного обучения получить обратную связь.

 Внедрение в процесс обучения младших школьников информационных технологий обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Использование технологий дистанционного обучения позволяет сделать процесс обучения более продуктивным.

**Список использованной литературы:**

 1. Ефимов В.Ф. Использование информационно - коммуникативных технологий в начальном  образовании школьников. //Начальная школа 2009 год № 2, с.38 – 43.

2. Царегородцева Е.М. Использование информационно - коммуникационных технологий в начальных классах. [Электронный ресурс]

3. Первин Ю.А. Дистанционное обучение младших школьников: опыт, проблемы, перспективы. В сборнике Большого Московского семинара по методике раннего обучения информатике. В 10 томах. Сост. и науч. ред. И.В.Соколова и ЮЮ.А.Первин. Москва 2008г.