**Управление образования  г. Пензы**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования    Детско – юношеский центр  «Звёздный» г. Пензы**

** МЕТОДИЧЕСКИЕ**

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

 **Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и**

**дистанционных образовательных технологий**

**в МБОУ ДО ДЮЦ «Звёздный»**

**Возраст учащихся 8-16 лет**

 **Срок реализации 3 года**

**Автор – составитель:**

**методист Аношина Ольга Васильевна**

**г. Пенза, 2020 г.**

Настоящие Методические рекомендации разработаны специалистами методического отдела ДЮЦ «Звёздный» в соответствии с *«Положением об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ ДЮЦ «Звёздный» (утверждено приказом от 25.03.2020).*

**Цель**: масштабирование опыта успешного применения дистанционного обучения детей в организациях дополнительного образования.

**Задачи**:

- рассмотреть этапы деятельности педагога по организации дистанционного обучения;

- обозначить целесообразные формы и методы дистанционного обучения для различных категорий учащихся.

**Практическая значимость:** данные методические рекомендации помогут педагогу дополнительного образования организовать дистанционное обучение в рамках объединения различных категорий учащихся. Предназначено для педагогов базового или уверенного уровня владения персональным компьютером. Методические рекомендации дают возможность для воспроизведения педагогической идеи другими педагогами.

Полугодовой опыт показал, что дистанционное (заочное) обучение (в любых формах) в независимости от периода в течение учебного года в сфере дополнительного образования можно считать лишь только частично эффективными и может быть только вынужденной мерой.

В Методических рекомендациях для педагогических кадров ДЮЦ «Звёздный» обозначены:

1. особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании;
2. основные виды организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
3. рекомендации по выбору ресурсов для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
4. рекомендации педагогам по подготовке и реализации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
5. инструкции по работе с рекомендуемыми ресурсами.

*Сфера дополнительного образования детей не должна походить на школьную. Какой бы ни была школа, почти каждый ребенок хочет вырваться за ее пределы.*

 *И каждому ребенку до полного образования помимо школьного курса необходимо широкое эстетическое и физическое воспитание, при обязательной свободе выбора.*

Бруднов А.К.

**Особенности организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий**

 При организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий следует учитывать ряд особенностей, которыми характеризуется дополнительное образование.

Прежде всего, специфика связана с тем, что осваиваемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – свободный выбор учащихся и их родителей, основанный на интересе и способностях ребенка. Освоение программного материала исключительно с применением дистанционных образовательных технологий не в полной мере соответствует выбранным условиям образовательной среды учреждения дополнительного образования.

 **Плюсы и минусы дистанционного обучения**

***Позитивные стороны дистанционного обучения:***

 - доступность и независимость от географического и временного положения учащегося и образовательного учреждения;

- осуществление обучения в индивидуальном темпе;

-технологичность, комфортные условия, для творческого самовыражения обучаемого;

- возможность вовлечения в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития;

- расширение общего охвата детей.

-подключатся можно даже с мобильного телефона;

-можно быстро корректировать время занятий;

 -не прерывается процесс обучения в связи с болезнью учащегося;

***Негативные стороны дистанционного обучения:***

 -необходима сильная мотивация;

-не подходит для развития коммуникабельности;

-нехватка практических знаний;

- снижение зрения, портится осанка, гиподинамия;

- неустойчивая работа системы (технические проблемы);

- педагог не может видеть, кто из детей понял / не понял материал;

- дом расслабляет рассеивается внимание;

- родители должны участвовать в процессе;

- трудно проводить диагностику: результат недостоверен.

В связи с этим, необходимо использование таких педагогических технологий, методов, приемов, которые будут:

- поддерживать уже имеющийся, сложившийся интерес учащегося к занятиям тем или иным видом творчества;

- способствовать мотивации к творчеству и сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса в новых условиях;

- создавать позитивный эмоциональный настрой, побуждающий к творческой деятельности.

 Для закрепления учебного материала, а также для контроля его освоения рекомендуется использовать такие формы, как: конкурсы, викторины, игры, онлайн-квесты. Для повышения мотивации к коллективному творчеству, общению в группе – организация проектной деятельности.

Немаловажное значение в новых условиях имеет дифференцированный, индивидуальный подход и педагогический такт.

В ряде особенностей организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует выделить задачу конструктивного соотношения теоретического и практического материала программы, связанную с направленностью реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и видом творчества, который осваивают учащиеся.

Занятие в дополнительном образовании – всегда оригинальная модель взаимодействия педагога и учащихся. С учетом планируемых результатов освоения программы, рекомендуется определить целесообразность изучения той или иной темы, раздела программы в условиях применения дистанционных образовательных технологий ***и*** внести коррективы в календарно-тематическое планирование.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует ***учитывать возрастные особенности учащихся.***

В частности, ***при планировании занятий для младших школьников необходимо:***

- определить степень участия родителей (при подключении к сети «Интернет» желательно участие родителей);

- планировать задания и виды деятельности, с которыми, в большинстве случаев, ребенок сможет справиться самостоятельно;

- при определении объема заданий и видов самостоятельной деятельности учащихся младшего школьного возраста следует руководствоваться требованиями СанПиН (продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 20-25 минут).

Продолжительность онлайн-занятия для учащихся среднего и старшего школьного возраста - 30 минут.

**Основные виды организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Под организацией образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий понимается организация занятий с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., а также бесплатных информационных ресурсов, определенных педагогом, только в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

Для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий рекомендуется сочетание **двух основных видов дистанционного обучения:**

 **- *кейс-технология***

Кейс-технология основана на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудио-, видео- и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций с педагогом.

 ***- сетевая технология***

Обучение с использованием ресурсов сети Интернет для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и учащимся.

***Сетевые технологии подразделяются на асинхронные и синхронные***.

***Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение)*** - средства коммуникации, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести:

* форумы;
* электронная почта;
* веб-сайт.

***Синхронные сетевые технологии*** (онлайн-обучение) - средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени:

* видеоконференции (Skype, Zoom и др. онлайн-платформы для видеосвязи);
* чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио-, видеоинформацией в мессенджерах);
* виртуальные учебные классы (к примеру, Google Classroom).

Для организации групповых занятий и индивидуальных консультаций широко используются социальные сети, в частности сайт «ВКонтакте».

 *Группы коллективов ДЮЦ «Звёздный» в социальных сетях должны быть закрытыми.*

**Рекомендации по выбору ресурсов для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учесть, что:

- наиболее подходящими для организации дистанционного обучения являются *специально* ***разработанные платформы*** (например, MOODLE), однако для создания дистанционного курса на таких платформах необходимо достаточно много времени;

***- Skype -*** эффективное средство для проведения бесед и лекций на разные темы, уточнения условий выполнения заданий, связи с родителями, тем не менее, на данном ресурсе не остается никаких «информационных следов», необходимо периодически делать скриншоты с экрана во время проведения занятий для отчета;

- ***любые мессенджеры*** не в полной мере предназначены для организации обучения, однако могут быть использованы для актуальных сообщений как одно из средств быстрой связи;

- ***ресурс LearningApps*** предназначен, в большей степени, для контроля знаний, а не для постоянной системной работы и, тем более, длительной;

- **онлайн-сервисы для создания викторин и игровых упражнений -**универсальные LearningApps, Quizizz, Kahoot;

- ***социальные сети*,** в частности, сайт «ВКонтакте», не в полной мере предназначены для эффективной работы в образовательных целях, это средство для размещения оперативной информации (что в данных условиях может быть альтернативой среди других ресурсов). Если у педагога одна-две группы, то организовать дистанционное обучения реально, если групп больше, могут возникать технические сложности в упорядоченности и систематизации информации;

- ***средства для визуального общения, проведения видеолекций, вебинаров* (Skype, Zoom** и др.) каждый учащийся и/или родитель должен установить на своем цифровом устройстве (компьютере, планшете, смартфоне и др.).

**Плюсы и минусы использования платформы** **ZOOM**

***Плюсы:***

 -учетная запись бесплатна, бесплатная регистрация;

 -простота интерфейса;

- возможность быстрого, оперативного взаимодействия с участниками.

 ***Минусы:***

 -ограничение времени конференции (40 минут бесплатно);

 -невозможность разместить файлы с заданиями, файлы более 500 mb.

**- *платформа Microsoft Teams***

В Teams есть возможность получать обратную связь от учащегося в любое время, так как у каждого участника появляется «личный кабинет», это очень важно, так как нет необходимости отслеживания работ в других приложениях (WhatsApp, Mail и т.д.).

 Можно создать чаты как с отдельным учащимся, с участниками кружка, так и со всеми параллелями одновременно! Информацию увидят те, кто внесен в списки чата организатором.

- В расширенной версии Мicrosoft Тeams есть возможность задавать каждому учащемуся индивидуальные задания, и он, в свою очередь, может проинформировать преподавателя о его выполнении, кликнув на соответствующую кнопку.

***Плюсы и минусы использования платформы* Microsoft Teams**

***Плюсы:***

 - обратная связь с учащимися;

 - планирование занятий через календарь и его доступность для всех участников кружка;

 - чат, в котором отображается вход и выход учащегося, это видит только организатор конференции;

- возможность для обучающегося в любой момент выложить ответ на задание.

***Минусы:***

- разный вариант версий Мicrosoft Тeams;

 -необходимость учетной записи.

Простым вариантом для организации обучения является сервис ***Google Classroom.***

Среди наиболее доступных, имеющихся вариантов ресурсов - ***блоги, сайты отделов, закрытые группы в социальных сетях.***

При наличии технических возможностей создания собственных видеоматериалов возможно их размещение на ***YouTube.***

**- Онлайн-доска MIRO**

 С ее помощью можно не только наглядно показать что-либо учащимся, но и организовать проектную и командную работу, визуализировать некий процесс, устроить мозговой штурм и, наконец, провести увлекательное, интерактивное занятие.

**Что можно делать в бесплатной версии**[**Miro**](https://miro.com/)**?**1

- писать на доске текст, прикреплять картинки, файлы различного типа (pdf, ppt и др.), стикеры;

- рисовать, писать формулы от руки;

- работать в команде одновременно на одной доске.

**-** использовать ***ментальные карты,*** которые раньше приходилось рисовать на большом формате или распечатывать и склеивать. Теперь же они могут создаваться на MIRO и просто выводятся на экран. Ментальные карты – удобная форма записи данных, позволяющая даже при большом объеме представить ее в емкой форме. Данные, записанные в виде ментальных карт, легко вспомнить, даже бросив на них лишь один взгляд. Когда записываешь что-то в удобной легкой форме, это автоматически откладывается в голове, а когда думаешь, как организовать материал в карту – тем более. Ментальная карта строится таким образом, что позволяет увидеть ранее не замеченные связи между ее частями, мелкие неучтенные детали, что бывает очень ценно. Также с ее помощью можно окинуть взглядом информацию в целом, комплексно, что в целом помогает разобраться в теме и лучше понять эти данные

**Рекомендации педагогам по подготовке и реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

1. ***Информирование родителей и учащихся***

До начала организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий все участники образовательных отношений должны быть проинформированы о новых условиях обучения. Информация доводится до сведения по телефону, в группах коллективов в социальных сетях, чатах, по электронной почте и других средствах связи, а также размещается в открытом доступе на сайте ДЮЦ «Звёздный».

Выбор родителями (законными представителями) учащегося формы дистанционного обучения подтверждается документально: на сайте учреждения для заполнения размещен образец [заявления о переводе ребенка на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeaafoLXSDlKsXu2Y7nXFHmHs24Gtpw_D1jmqwDjw054bBPcA/viewform)

1. ***Адаптация дополнительной образовательной программы для работы***

 ***в дистанционном режиме. Корректировка календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

 ***-*** провести анализ содержания и планируемых результатов программы, соотнести с техническими возможностями выбранных форматов и ресурсов дистанционного обучения;

 - провести корректировку текущего календарно-тематического планирования рабочей программы (рабочих программ).

- заменить сложные технические задания на более простые и доступные;

 - учитывать наличие у учащихся материалов, необходимых для выполнения работы;

 - сократить время объяснения учебного материала и разработать более доступные презентации с возможностью самостоятельного изучения;

 - предусмотреть постоянный контакт с учащимися oнлайн с учетом возможности проконтроливать то, что делает каждый из них.

Выбор тем и разделов программы, которые могут быть освоены учащимися с применением дистанционных образовательных технологий, осуществляется педагогом самостоятельно. Теоретический материал при необходимости можно сгруппировать в тематические блоки.

Практику можно организовать за счет выполнения индивидуальных или групповых проектов, творческих заданий по разным темам, в том числе для расширения кругозора за счет выполнения заданий из других областей знаний.

Период изменения календарно-тематического планирования определяется и согласуется с методическим отделом с ДЮЦ «Звёздный». Оформляется приложение к текущему календарно-тематическому планированию рабочей программы (рабочих программ).

1. ***Подготовка методического обеспечения***

Форматы проведения занятий в режиме дистанционного обучения педагогом определяются самостоятельно с учетом содержания и планируемых результатов программы.

Рекомендуется заранее составить перечень необходимого методического обеспечения. Часть актуальных материалов на бумажном носителе из имеющегося учебно-методического комплекса может быть переведена в электронный формат (отсканированные документы или фотографии).

Для записи видеофрагментов, используемых в режиме офлайн-обучения, необходимо учесть наличие соответствующего технического обеспечения, в том числе обратить внимание на фон и качество звука.

При подготовке методического обеспечения рекомендуется использовать имеющийся продуктивный опыт коллег, перечень онлайн-ресурсов дистанционного обучения (размещен на сайте методического отдела ДЮЦ «Звёздный»), иной контент в сети Интернет.

1. ***Реализации программы в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий на первое полугодие 2020-2021 учебного года с использованием дистанционных образовательных технологий.***
2. ***Онлайн – занятие***

***Структура дистанционного онлайн-занятия*** содержит те же основные компоненты, что и занятие в очной форме, однако при разработке данного вида занятия следует учесть такие важные его составляющие, как:

* правила работы и общения – педагог объясняет учащимся технические особенности работы в дистанционном режиме на онлайн-занятии (необходимость соблюдения тишины, как работать с камерой и микрофоном и др.);
* четкость инструкций при выполнении заданий;
* создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
* индивидуальный и дифференцированный подход;
* обязательная фиксация выполнения заданий, освоения материала средствами обратной связи.

**Занятие может включать:**

- презентации с комментариями (текст);

- видеолекции;

- онлайн – консультирование;

- фрагменты и материал доступных образовательных ресурсов;

- инструкции по выполнению практических заданий;

- технологические карты;

- тестовые задания;

- контрольный материал;

 - технологическая карта занятия с применением дистанционных образовательных технологий.

***Знакомство с теоретическими сведениями можно организовать разными способами:***

- использовать готовые тематические видеолекции на YouTube;

- проводить лекции в режиме онлайн через Skype, True Conf, Zoom и др.;

- разместить текстовый документ или презентацию в блоге, в чате, на сайте, в социальной сети, в Google Classroom и др., выслать по e-mail, через социальные сети.

К каждому теоретическому материалу необходимы вопросы для самоконтроля и небольшие задания.

*Для организации практики* рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений, творческих заданий индивидуальных или групповых проектов.

*Для организации контроля* на каждом занятии, а также после изучения блока тем, раздела можно использовать возможности Learningapps, Google Classroom или Moodle.

Сбор выполненных заданий (аудио-, видеоматериалов, фотографий, скриншотов, текстовых файлов) актуален по электронной почте, в мессенджерах и другими способами обратной связи. Все отчеты в цифровом виде хранятся и предоставляются заведующему отделом.

*Диагностика усвоения материала*

 *Минус:*

– невозможность контроля самостоятельности выполнения учебных заданий и задач;

 - сложнее помочь индивидуально каждому:

- личные сообщения в чат,

- разделение по залам / командам (по количеству детей) и общение в залах с детьми индивидуально.

*Плюс:*

большие возможности индивидуальных и командных онлайн-викторин и тестов; автоматическая проверка, подсчет результатов, формирование рейтингов (что облегчает работу педагога).

Особое внимание при подготовке к онлайн- занятию рекомендуется обратить на *решение воспитательных задач* программы. С учетом плана воспитательной работы возможно включение заданий по участию учащихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных на дистанционной основе.

Среди рекомендуемых проектов ДЮЦ «Звёздный»: «Время с пользой» (мастер-классы, конкурсы), онлайн – фотовыставки «Люблю тебя, мой город над Сурой», «Россия 2020. Лето», «Пенза из моего окна»).

*Пример использования чата в приложении WhatsApp для организации образовательного процесса*

1. Педагог текстовым или голосовым сообщением, или подготовленным видеофрагментом:

- приветствует ребят;

- обозначает учебную задачу (поисковую проблему) дня;

- предлагает либо прослушать материал по ссылке на электронный ресурс, либо выкладывает презентацию с новым материалом, либо дает задание по пройденному материалу (к примеру, выучить пьесу наизусть и прислать видеофрагмент);

2. Учащиеся обозначают свое присутствие и сообщают о выполнении задания. Присылают свои отзывы, видеофрагменты.

3. Педагог даёт тестовое задание по новому материалу, просматривает видеоматериалы учащихся, комментирует, дает указания и целеполагание для дальнейшей работы.

**Приложение 1.**

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов;**

[**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru)

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;**

[**http://school**](http://school)**-colltktion.edu.ru/**

**ПроеКТОрия;**

[**http://proektoria**](http://proektoria)**.online/**

**WordSkilsRussia;**

**https:// WordSkilsRussia.ru**

**Просвещение;**

[**https://media**](https://media)**.prosv.ru/**

**Дети и наука;**

[**http://chidrenscience**](http://chidrenscience)**.ru/**

**Библиотекарь;**

[**http://www.bibliotekar.ru**](http://www.bibliotekar.ru)

**Туристенок;**

[**http://www**](http://www)**.turistenok.ru/**

**horeograf.COM;**

[**http://www**](http://www)**.horeograf.com/**

**Учи.ру;**

[**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)

**Я класс;**

[**https://www.yaklass.ru**](https://www.yaklass.ru)

**Google - формы;**

[**https://docs**](https://docs)**.google.com**

**Academtalant.ru (ГБНОУ «Академия талантов»);**

[**https://academtalant.ru/**](https://academtalant.ru/)

**В контакте;**

[**https://vk**](https://vk)**.com/**

**Discord;**

[**https://discord.com/**](https://discord.com/)

**Moodle;**

[**https://moodle.org/**](https://moodle.org/)

**Zoom;**

[**https://zoom.us/support/download**](https://zoom.us/support/download)

**Youtube;**

[**https://www.youtube.com/**](https://www.youtube.com/)

**Google Classroom;**

[**https://classroom.google.com/**](https://classroom.google.com/)

**Learningapps;**

[**https://learningapps.org/**](https://learningapps.org/)

 **Skype;**

[**https://www.skype.com/**](https://www.skype.com/)

 **Whatsapp**

[**https://www.whatsapp.com/**](https://www.whatsapp.com/)

**Приложение 2.**

**ПАМЯТКА**

**Деятельность педагога дополнительного образования по организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий**

1. Выбор электронной платформы.
2. Корректировка планов.
3. Определение темы и разделов образовательной программы с учетом дистанционного обучения.
4. Отбор форм контроля освоения программы.
5. Разработка для каждого занятия учебного материала, контрольных и тестовых заданий.
6. Разработка инструкции для родителей, которая включает:

- адрес электронных ресурсов;

- логин, пароль;

- расписание занятий;

- формы контроля освоения программы;

- форма учета посещаемости.