**Программа**

**Духовно-нравственное воспитание дошкольников в возрасте 5-6 лет**

**(составлена с учетом требований ФГОС)**

**программа составлена:**

**воспитателем группы**

**дневного пребывания**

**СПб ГБУ СОН**

**ЦСПСиД Калининского**

**района г. Санкт – Петербурга**

**Егоровой В.Б.**

**-2020 г-**

**Целевой раздел программы**

**Пояснительная записка.**

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания являются Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанная в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников первостепенной задачей современной образовательной системы. Перед ДОУ, семьёй ФГОС стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Её решение связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности дошкольника. Актуальность данной задачи очевидна, т.к. во все времена стоял вопрос: «Как воспитать подрастающее поколение, чтобы оно было опорой в будущем, несло в себе то положительное, что уже опробовано, испытано?» В сложившейся ситуации не эффективны разовые и локальные меры. Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы. Формирование духовно-нравственного потенциала развивающейся личности возможно на основе тех духовных ценностей, которые являются неотъемлемой частью историко-культурного и социального наследия. Педагогами и психологами дошкольного образования доказано, что детям дошкольного возраста могут быть доступны представления о некоторых событиях истории, культуры, традициях, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства и вызывают интерес. Представления, формируемые у детей дошкольного возраста, являются первоосновой для продолжения данного направления на следующих уровнях общего образования.

При организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся основополагающими являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

 - современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающую судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Р.Ф.

- система базовых национальных ценностей

-основные направления духовно-нравственного развития и

воспитания.

С учетом сложившихся традиций и уклада приоритетными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека;

-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

-воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;

-формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду жизни.

Основными формами деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся являются:

- мероприятия, формирующие социальные знания через взаимодействие обучающегося со своим воспитателем (развивающие занятия, беседы, диалоги, клубы юных почемучек и др.)

Воспитателем на основе обоснованного и сформулированного Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современного национального воспитательного идеала, будет решать вопросы сохранения значимости игровой деятельности, освоения новой социальной позиции, расширения сферы общения с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Цели и задачи духовно - нравственного развития и воспитания** обучающегося будут достигаться, и решаться в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, Дошкольных учреждений, школы, традиционных общественных организаций.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

 -формирование личностной культуры,

 -формирование социальной культуры,

 - формирование семейной культуры

Содержанием духовно – нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и др. социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

1.Патриотизм

2.Гражданственность

3.Семья

4.Личность

5.Наука

6.Традиционные религии

7.Искусство и литература

8.Природа

9.Человечество

**Основными формами деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников являются:**

- уроки, беседы, диалоги,

-игры, ролевые игры, конкурсы, соревнования;

социальные проекты, праздники в социуме, КТД, трудовые общественно-полезные дела, по месту жительства.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Программа рассчитана на 34 часа ( 1 час в неделю)

**Характеристика особенностей развития воспитанников 5-6лет**

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных чертах и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия». А также дети с большим интересом готовы слушать истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Общение ребенка 5-6 лет.

Взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком для ребенка. Интерес к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, во­влечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с взрослым может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свое важность и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Развитие психических процессов в 5-6 лет.

Восприятие.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание.

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

Память.

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.

Мышление.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое. Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

Воображение.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Речь.

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

**Содержательный раздел программы**

**Раздел №1 Гражданственность и патриотизм (9 часов)**

Теоретическая часть

Земля - наш общий дом. Человек и история человечеств. Страна, где я живу. Государственные символы России. Героические вехи истории России. История города Санкт-Петербург. Блокада Санкт-Петербурга. Дорога жизни. Уроки Мужества

Социально-значимая деятельность

-Операция «Ветеран живёт рядом. Милосердие. Поздравь ветерана.

**Раздел №2 Ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) (6 часов)**

 Теоретическая часть

Земля - наш общий дом. Живая и не живая природа. Живые обитатели планеты. Живые участники круговорота веществ. Рукотворная природа. Времена года

Социально-значимая деятельность

«Зелёный патруль». Изготовление кормушек для птиц. Операция «Кормушка» Акция «Помоги животным!» Акция «Покормите птиц!» Акция «Береги всё живое!» «За чистоту родного края» Конкурсы поделок.

**Раздел №3 Ценностное отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) (7 часов)**

Теоретическая часть

 «Жизнь и искусство». «Гармония во всём» «Сказка мудростью богата». «Самое обыкновенное чудо». «Там на неведомых дорожках». «Новые встречи со старыми друзьями». «Художник и музей». «Наполним музыкой сердце» Этическая беседа « В театре»

Социально-значимая деятельность

Экскурсии в библиотеку. Неделя детской книги. Игра-беседа «Я знаю сказки». Игра «Путешествие в книжкино царство» Экскурсии в художественный музей.

Посещение театра. Конкурсы рисунков. Конкурсы поделок

**Раздел №4 Основы взаимоотношений в обществе (этическое воспитание)** **(7 часов)**

Теоретическая часть

Что такое этикет? Золотое правило нравственности. Беседа «Что такое правила хорошего тона?» Как надо разговаривать со взрослыми? Правила поведения в общественных местах. Добро и зло в нашем мире. Что значит быть добрым? Что такое милосердие?

Социально-значимая деятельность

-Акция ко Дню пожилого человека «Не проходи мимо»

-Декада добрых дел

**Раздел №5 Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни (5 часов)**

Теоретическая часть

 «Как работает организм человека». Значение режима для формирования здорового организма. Зачем мы делаем утреннюю гимнастику. Почему нам нужно правильно питаться?

Социально-значимая деятельность

Веселые старты. Русские народные игры на свежем воздухе. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз.

**Планируемые результаты**

**Воспитанники должны знать:**

* полное название своей страны
* государственные символы России
* значение цветов на флаге страны
* столицу и главные города нашей Родины
* Исторических личностей: Пёрт 1, Александр Невский, Г.К. Жуков,
* Героев Великой Отечественной войны
* Знаменитых русских художников и авторов сказок

Такие понятия как:

* Живая и неживая природа, круговорот вещества в природе, этика, эстетика, здоровый образ жизни, окружающая среда

**Воспитанники должны уметь:**

* Правильно вести себя в общественных местах (транспорте,театре, музее, библиотеке)
* Иметь навык общения со старшими
* Корректно вести себя со своими сверстниками
* Составить элементарный режим дня
* Делать простейшую утреннюю гимнастику