**Класс: 2Б**

**Тема урока *«Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»***

**Дата:** 20.03.2020 год

Тип урока: открытие нового знания.

**Цель урока**: создание условий для освоения учащимися способа определения одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.

**Задачи:**

* продолжить формирование УУД;
* актуализировать знания учащихся об имени существительном как части речи;
* смоделировать алгоритм определения одушевлённых и неодушевлённых существительных;
* обогатить речь детей, помочь включить изучаемые существительные в широкий культурный контекст.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности.

*Предметные:*

- освоение понятия «одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»;

- освоение алгоритма определения одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.

*Метапредметные:*

**Познавательные:**

- формулировать правило на основе выделенных существенных признаков имени существительного;

- осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь различными источниками.

**Коммуникативные:**

- умение оформлять свои мысли в устной речи;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- освоение способа решения проблемного поискового характера.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Технологии:** ИКТ, здоровьесберегающие технологии

Оборудование: печатный вариант учебника, ЭФУ (стр.83, 84), ЭОР, индивидуальные маршрутные листы, планшеты, ноутбук, проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Д. учителя** | **УУД уч-ся** | **Примечание** |
| **1. Организационный момент. Проверка готовности к уроку.**Вот звонок нам дал сигнал,Поработать час настал.Так что время не теряем,И работать начинаем.  |
| 1. **Чистописание *Чт Кт***- *Отгадайте, какие слова спрятались. (Что? Кто?)*2**. Развивающий канон:** (фронтальный опрос)*КОШКА 5**КУРИЦА 6ПАЛЬТО ? (5,6)** Что общего в этих словах?
* Какой частью речи они являются?
* Что такое имя существительное?
* Что оно обозначает?
* На какие вопросы отвечает?
 | Совершенствовать технику письма.Развивает мышление, воображениеУчит находить общие и отличительные признаки. | Тренируют руку.Сравнивают слова по разным признакам. | Создание проблемной ситуации |
| **2. Постановка задач урока** |
| *ФИЗМИНУТКА для глаз (офтальмотренажер)*1) Работа в группах по составлению «облака слов» и сбору информации по изученной теме (у каждой группы опорные карточки по теме «Имя существительное») - Какую часть речи мы изучаем? - Кто может дать определение имени существительного? 2) Подводим итог вышесказанному.- Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь? (об именах существительных)- А знаете ли вы точно, какие имена существительные отвечают на вопрос *что*, а какие на вопрос *кто?* **- *Какие задачи поставим перед собой?*** (Почему к именам сущ. мы задаем разные вопросы?К каким существительным задаем вопрос ЧТО?К каким существительным задаем вопрос КТО? | Актуализирует опорные знания. Включает учащихся в постановку задач урока. | Предъявл. знания. Ставят задачи. | Методика В.Ф. Базарного |
| **3. Открытие нового знания** |
| - Чтобы ответить на поставленные вопросы я предлагаю вам поработать коллективно. - На какие группы можно разбить имена существительные?1. Работа с интерактивной доской (*в режиме физминутки*)(Если сущ.отвечает на вопрос КТО? – хлопните в ладошки, если на вопрос ЧТО? – присядьте) – (физминутка - снятие мышечного тонуса)**ПАУК, ДОМ, ДВОРИК, МАЛЬЧИК, МАШИНА, ДЕВОЧКА, СТОЛ, ОКНО, СОБАКА, КОТ**- Почему к именам существительным мы задаём разные вопросы? К каким существительным мы задаём вопрос *кто*?Как вы думаете, как можно назвать эти слова? (возможно, дети назовут живые). К словам, обозначающим растения, мы тоже будем ставить вопрос *кто*? Ведь растения тоже живут. Подходит название *живые*? А вот учёные назвали существительные, отвечающие на вопрос *кто?* – *одушевлённые*. Как вы думаете почему? А как же будут называться существительные, которые отвечают на вопрос *что*? 2. **Работа с ЭФУ (с. 83).** Печатный вариант учебника стр.82.Определите тему урока по «сенсорным» крестам – прочтите надписи. - А теперь прочитайте, пожалуйста, тему урока в учебнике. - Так о чем сегодня мы будем с вами говорить?- Хорошо. А теперь, сравним наш вывод с правилом, которое написано в учебнике. Соответствует ли наш вывод тому, который вы прочитали в учебнике.3. **Составление модели способа действия при различении одушевлённых и неодушевлённых существительных.** **(***упражнения на мышечно-телесную координацию - режим смены динамических поз*)Учащиеся работают в парах (группах), составляя алгоритм. Представление наработок детей. Выбор оптимального алгоритма.*- Объясните, пожалуйста, как будете действовать, чтобы правильно распределить слова на группы.* **Алгоритм**1. Найди имя существительное.
2. Определи, что оно обозначает.
3. Если обозначает живое существо, задай вопрос КТО?
4. Если обозначает неживое существо, задай вопрос ЧТО?

5. Сделай вывод и докажи. | Способствует осмыслению учащимися деления имён существительных на группы по вопросу (одуш. и неодуш.), называют группы.Вводит термины.Учит работе с учебным текстом, формулировать способ действий. | Отвечают на вопросы учителя.Сравнивают свои ответы с правилом.Различают понятия живые и одушевленные.Сравнивают свои ответы с текстом правила.Формулируют способ действий по определению группы сущ. (одуш./неод.) | Методика В.Ф.БазарногоМетодика В.Ф.Базарного |
| **4. Применение знаний и способов действий** |
| Я вам предлагаю выполнить упражнение №3, стр.82 (печатный вариант), стр.83 ЭФУ *- Физминутка для глаз (работа с офтальмотренажером)*- Ребята, у которых есть ЭФУ, будут создавать заметку по работе над упражнением №3- Остальные ребята будут работать в своих маршрутных листах самостоятельно (задание 1)- Итак, приступаем к работе.*Работа с ЭФУ (стр.83) – создание заметки*- Выделяем первые три строчки задания и создаем заметку, нажимаем иконку «Создать заметку».- Давайте проверим, как вы выполнили задание.- Нажимаем на иконку заметки, открылось окно.-Прочтите, пожалуйста, свои ответы на вопрос - КТО Я?- Благодарю за работу.-Какие сейчас вы назвали имена существительные? (одушевленные)- А существительные, отвечающие на вопрос ЧТО?, как называются? (неодушевленные) 2. Работа с ЭФУ (стр.84). Групповая работа.- Откройте, пожалуйста, стр.84 (печатный вариант – стр.83), нажмите на зеленый значок.- Ребята, какое задание нам предлагают сделать?(Подчеркни имена сущ., к которым поставишь вопрос КТО?)- Тем, у кого нет электронного учебника, я вновь предлагаю поработать с маршрутными листами (задание 2). | Организует применение правила для различения и группировки имён существ.Расширяет представления учащихся о значении одуш. существ. | Работают в паре, в группеГруппируют существ.Решают орфограф. задачи.Произносят по орфоэп. нормам.Учатся отвечать на поставленные вопросы.  |  |
| **5. Подведение итогов урока. Рефлексия.** |
| 1. Коллективное составление кластерапредметЧасть речиИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕЧТО?КТО?неодушевленныеодушевленные2. Работа с интернет-ресурсом (ЭОР) – Learning Apps. Org «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»(Задание: Распределите по группам)3. – Как вы считаете, выполнили мы задачи урока? - Что нового узнали? - Как теперь вы объясните, от чего зависит выбор вопроса к имени существительному.4. Оцените свою активность в работе на уроке.*- Нарисуйте на полях в тетради лицо человека, но без носа и рта.**Теперь дорисуем нос:* *! – если вы хорошо поняли тему и самостоятельно справились с заданиями.**? – если вы не совсем хорошо поняли алгоритм действий и у вас есть вопросы.**Теперь дорисуем рот:* *- урок понравился и вы довольны своей работой,* *- урок не понравился, я не очень доволен своей работой.*4. Выставление отметок за работу на уроке. | Организуетрефлексию и самооценку по результатам работы на уроке. | Осуществляют рефлексию и самооценку работы. |  |
| 1. **Д/з**

Обязательное для всех:стр. 83, №5, правило на стр.82Творческое (по желанию) задание: Придумать мини-сказку об одушевленных и неодушевленных именах существительных. |  |  |  |

Маршрутный лист «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. - Работать будете в парах, ведь недаром говорится «Один ум хорошо, а два лучше».

- В предложенном наборе букв, вам нужно найти 3 слова. Подсказкой к ответу будет служить ответ на вопрос КТО Я?

- Положите перед собой карточку, внимательно изучите, найденные слова обведите.

**тимучениктрьбгшкольникоькдотонп**

**встребенокбрлюлшгелсаыукпунлсва**

**бпоепкрвалотенгмзмамигвваодлпрд**

**2. Подчеркните красным карандашом сначала существительные, которые отвечает на вопрос кто?, потом зеленым карандашом слова, отвечающие на вопрос что?**



**КОШКА 5**

**КУРИЦА 6
ПАЛЬТО ?**