**Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС НОО.**

Введенный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует существенной перестройки требований к современному уроку и начальных классах. Это связано со сменой приоритетов и целей начального образования, с необходимостью внедрения новых подходов к определению сто результатов.

В качестве основных целей-ориентиров выделяется достижение не только предметных результатов, но и личностных и метапредметных.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход. Он обеспечивает:

— формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

 — проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

— активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

— построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает:

• разнообразие организационных форм деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

• гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, видов, способов деятельности.

Согласно деятельностной теории механизмом обучения является не передача знаний, а **управление учебной деятельностью**. Учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте. Но она важна и в более старшем возрасте. В дошкольном возрасте закладываются ее предпосылки.

В педагогике учебная деятельность — это любая деятельность в процессе обучения, т.е. учение. Учебная деятельность отличается от любой другой деятельности ученика в учебном процессе тем, что она не только объективно направлена на формирование личности школьника (как и все другие виды деятельности), но и субъективно направлена (целенаправленна) на это.

В традиционном обучении главной функцией учителя является передача ученикам готовых знаний. Учебная активность школьников потом случае носит репродуктивный характер.

В развивающем обучении функцией учителя является организация учебной деятельности школьника, в рамках которой активность детей носит поисково-исследовательский характер. Процесс обучения приобретает характер совместной деятельности учителя и учащихся, т.е. их реального сотрудничества. Учебная деятельность имеет свою структуру, включающую следующие компоненты:

1) познавательные и учебные мотивы;

2) учебную цель;

3) учебную задачу;

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Основным мотивом учебной деятельности является учебно-познавательный мотив, направленный на овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, а не заучивание определенных правил.

В состав учебных действий входят:

— принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи;

— преобразование условий учебной задачи с целью обнаружения некоторого общего отношения изучаемого предмета;

— моделирование выделенного отношения;

— преобразование модели этого отношения для изучения его свойств «в чистом» виде;

 — построение системы частных задач, решаемых общим способом;

- контроль за выполнением предыдущих действий;

- оценка усвоения общего способа как результата решения учебной задачи.

С учетом структуры учебной деятельности можно рассматривать и деятельностный аспект урока, связанный с формированием мотивационного, операционного (учебные задачи, учебные действия) и регулирующего (действия контроля и оценки) компонентов учебной деятельности.