**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО НАБОРА**

**«ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»**

«…игры Фребеля, а еще более придуманные им или собранные детские занятия в руках хорошей наставницы, понимающей инстинктивно потребностей детской природы и умеющей удовлетворять им, приносят много пользы».

 К.Д.Ушинский

 С игрой связана вся жизнь дошкольников. Еще педагоги прошлых веков отмечали важность игры для детей дошкольного возраста. Известный немецкий педагог XIX века Фридрих Фребель первым рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребенка. Фребель создал первый в мире детский сад и разработал основы методики обучения детей в нем.

 Познавательное развитие дошкольников является одним из базовых элементов в системе становления личности ребенка. В связи с этим проблема математического развития становится особо актуальной на современном этапе. Развитие и формирование элементарных математических представлений – это особо исключительная и важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Математика является огромным фактором формирования познавательных, творческих и интеллектуальных возможностей ребенка. Способствует развитию воображения, эмоций, памяти, речи, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности.

 Формирование у ребенка математических представлений должно опираться на предметно-чувствительную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета, измерения, приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих понятиях. Поэтому основным принципом ознакомления детей с математикой является наглядность.

Использование игрового набора «Дары Фребеля» поспособствовало разработке заданий, направленных на формирование элементарных математических представлений дошкольников. Задания систематизированы в три раздела: количество и счет, геометрические формы и величина.

 **«Количество и счет»**

 Задания направлены на развитие умение классифицировать (разделить палочки на две группы по длине, задание «Много-мало»), умение устанавливать соответствие количества с цифрой (задание «Счетная мозаика»).

*Игра «Разложи витамины»*

*Задачи:*

Формировать умение соотносить число с определенным количеством предметов, упражнять в количественном счете, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к математическим знаниям, умение понимать задачу, выполнять ее самостоятельно.

*Оборудование:* баночки, на крышках которых написаны цифры от 1 до 10. Набор №10.

*Содержание:* детям предлагается разложить витамины по баночкам. В каждую баночку положить столько витаминок, сколько обозначает число на крышке.

*Игра «Математический цветок»*

*Задачи:*

Совершенствовать знания о составе изученных чисел. Формировать умение представлять числа в виде суммы двух слагаемых (на основе наглядности), развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к математическим знаниям, умение понимать задачу, выполнять ее самостоятельно.

*Оборудование:* карточка-цветок, набор геометрических фигур из набора №7.

*Содержание:* детям предлагается карточка-цветок с лепестками двух разных цветов. Нужно выложить число, которое находится в центре цветка и объяснить, каким способом составлено это число.

****

**«Геометрические формы»**

 Задания способствуют развитию таких мыслительных операций, как обстрагирование (задание «Подбери по форме», в котором раскладываются геометрические фигуры по размеру, не учитывая цвет), конкретизация (задание «Найди и назови», где необходимо найти определенную фигуру, выделив ее из группы других по определенным признакам: цвету, форме, размеру).

*Игра «Найди свой домик»*

*Задачи:*

Закреплять умение называть геометрические фигуры, Развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание.

*Оборудование:* карточки-домики с геометрическими фигурами, геометрические фигуры из набора №7, №J1

*Содержание:* 1. Детям предлагается собрать геометрические фигуры по цвету предложенного домика. 2. Детям предлагается собрать фигуры по домикам с заданной фигурой, но разного цвета.

*Игра «Собери бусы»*

*Задачи:*

Закреплять знания плоских и объемных геометрических фигур, их цвет. Формировать умение работать по схеме. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, точность и координацию движений, воспитывать самостоятельность.

*Оборудование:* карточки-схемы, геометрические фигуры из набора №7.

*Содержание:* 1.Детям предлагается собрать узор их геометрических фигур по заданной схеме. 2. Детям предлагается назвать геометрическую фигуру и ее цвет. 3. Детям предлагается посчитать количество всех фигур используемых для бус. 4. Детям предлагается по схеме собрать бусы из объемных геометрических фигур, нанизывая их на шнур, называть фигуру и ее цвет.

****

**«Величина»**

 Задания из этого раздела способствуют развитию мыслительных операций («Больше-меньше», детям необходимо показать величину детали, разделить детали на 2-3 группы), классификация («Какой?» детям необходимо различить предметы по длине и ширине).

*Игра «Три медведя»*

*Задачи:*

Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, точность и координацию движений, воспитывать самостоятельность. Сортировка и упорядочивание фигур по размеру. Обучение счету, использование палочек в качестве счетного материала.

*Оборудование:* набор счетных палочек из набора №8, набор колец из набора №9

*Содержание игры:* 1. Детям предлагается из четырех палочек одинакового цвета, но разной длины сделать стулья для трех медведей. 2. Из трех палочек и кольца, соответствующего размера, сделать столы и поставить на них тарелки. 3. Из трех или четырех палочек сделать кровати разные по величине.

*Игра «Веселые колечки»*

*Задачи:*

Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, точность и координацию движений, воспитывать самостоятельность, творческие способности - составление различных узоров и картинок.

Оборудование: колечки из набора №9

Содержание игры: детям предлагается разложить колечки по величине и цвету, затем собрать их в разные коврики, сравнить коврики по ширине.

**

 Все предложенные игры можно использовать на занятиях по формированию элементарных математических представлений на всех этапах совместной или самостоятельной деятельности детей.

 «Дары Фребеля» были созданы еще в прошлом веке, но являются актуальными и значимыми до сих пор. Они могут быть использованы в любой области познания. А если приложить к этому свою фантазию, можно ярко и впечатляюще познакомить ребенка с новым материалом, который останется в памяти и будет вызывать интерес.

 **Список литературы**

1. Фрёбель Ф. Будем жить для наших детей. Екатеринбург: У - Фактория, 2005, 248с.

2. Метлина Л.С. Математика в детском саду /Л.С.Метлина. - М.: Просвещение, 1984. - с. 11-22, 52-57, 97-110, 165-168.

3. Тихонова М. Е., Мамедкиримова П. В., Айрапетян А. А. Проект «Волшебный мир цвета с использованием игрового набора „Дары Фрёбеля“»

4. Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — №6.1. — С. 27-30. — URL https://moluch.ru/th/1/archive/128/4245/ (дата обращения: 01.03.2020).
5.Педагогика Ф. Фребеля. Код доступа: <http://sir35.ru/pedagogika_Frebelya>

6.Педагогическая система Фридриха Вильгельма Адольфа Дистервега. Код доступа: <http://studentam.net.ua/content/view/2257/85/>

7.  Педагогическая деятельность и теория Фридриха Фребеля // Гала-д. Ру/ [электронный ресурс] /Электрон. Дан. - Москва, - Код доступа: http://www.gala-d.ru/parts/1086-part5.html.