**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Николаенко М.В., учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ с. Алексей-Никольское»

Уссурийского городского округа

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования (ФГОС) цель образования заключается в развитии личности учащегося с помощью организации системы универсальных учебных действий [7]. Определение, что следует понимать под универсальными учебными действиями даёт Крайник О.М. в статье, опубликованной в журнале «Русский язык в школе» («Учебно-речевые текстовые задачи как средство формирования универсальных учебных действий»). Как пишет учёный, в широком понимании – это «умение учиться, самостоятельно ориентироваться в учебном материале, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты»[5,с.3]. Понятие «универсальные учебные действия» не является абсолютно новым. Подтверждение этого – употребление в педагогической литературе таких понятий, как «надпредметные действия», «общепознавательные действия», «общеучебные умения». Выделяются 4 вида УУД: личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся), регулятивные (обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности), познавательные (включают действия постановки и решения проблем, общеучебные, логические действия), коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность). В основу выделения указанных УУД и их функций положены возрастные психологические особенности учащихся, факторы и условия их развития [7].

Формированию УУД на уроках русского языка способствует не только содержание теоретического материала, практических упражнений и заданий к ним (Добротина И.Н. «Дидактический материал учебника и развитие универсальных учебных действий школьников»; Крайник О.М. «Учебно-речевые текстовые задачи как средство формирования универсальных учебных действий». [3;5], но и организация самого процесса обучения (Бондаренко М.А. «Формы организации учебной деятельности на уроках русского языка в свете требований ФГОС»; Калмыкова С.А. «Игра на уроках русского языка как средство формирования универсальных учебных действий») [1;4].

Одним из способов развития УУД является и дифференцированное обучение. По мнению И.С. Якиманской [9], оно наиболее благоприятное условие развития личности ученика как индивидуальности. В практике обучения выделяются две формы дифференциации – внешняя и внутренняя.

Внешняя дифференциация предполагает создание классов с углубленным изучением предмета (предметов), профильных классов на основе интересов, склонностей, способностей учащихся.

Внутренняя дифференциация возможна во всех классах разных типов школ. Она максимально учитывает индивидуальные особенности школьников: «вариативность темпа изучения материала, дифференциацию учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя»[2, с. 19].

Весьма распространено среди учителей мнение, что дифференцированное обучение предполагает, прежде всего, усиление внимания к слабоуспевающим ученикам. Между тем, цель дифференцированного обучения заключается в развитии всех учеников, в том числе и одаренных. Как отмечает О.И. Горбич, «дифференцированное обучение на уроках русского языка – это работа по одной программе, но на разном уровне сложности в рамках классно-урочной системы с целью развития личности каждого ученика посредством предмета “русский язык”»[2, с. 20].

Организуя внутреннюю дифференциацию, Н.Н. Соловьева [8] рекомендует учитывать:

1. уровень обученности, развития учеников, особенности их психического развития (память, быстроту мышления, динамику работоспособности, устойчивость внимания, познавательную деятельность);
2. индивидуальные особенности школьников (склонность к гуманитарным или точным наукам), интерес к изучению того или иного предмета.

В практике преподавания русского языка в 5 классе в МБОУ «СОШ с. Алексей-Никольское» нами использовалась технология дифференцированного обучения, которая предполагала предварительно выявить уровень сформированности способностей учащихся. Поэтому мы провели: тестирование, анкетирование учащихся, наблюдали за их работой на уроке, беседовали с учителями, работающими в этом классе. Кроме того, была проведена диагностика устойчивости внимания и динамика работоспособности школьников.

На основе полученных результатов в классе были сформированы 3 группы: репродуктивная, продуктивная и творческая.

Работа учителя с учащимися репродуктивной группы включала в себя закрепление у учащихся знаний программного материала в процессе выполнения посильных для них упражнений и заданий, формирование умений и навыков выполнения упражнений и заданий по образцу или алгоритму, развитие интереса к русскому языку как учебному предмету.

Цель работы учителя с продуктивной группой – поддерживать учебную мотивацию школьников, предлагая им задания средней сложности, формировать умения самостоятельно работать над заданиями и упражнениями, развивать устойчивый интерес к предмету.

Работая с учениками творческой группы учитель должен был поддерживать учебную мотивацию школьников; формировать у учащихся новые способы действий, развивать у них творческие способности, поддерживать постоянный интерес к предмету.

Деление учащихся на группы было проведено корректно, так, чтобы это разделение не отразилось на межличностных отношениях учащихся. При этом в течение года на основе диагностики возможен переход учащегося из одной группы в другую.

Работа учащихся каждой группы (I, II и III), включающая в себя выполнение дифференцированных заданий, как на уроке, так и дома, в процессе изучения теоретического материала и при выполнении упражнений, в совокупности формирует универсальные учебные действия. Приведем примеры использования дифференцированных заданий и упражнений при изучении раздела «Имя существительное» в 5 классе. (Дифференцированные задания и упражнения по данному разделу представлены авторами и в другой статье [6]). В нашем докладе мы выделили 2 группы дифференцированных упражнений и указали, формированию каких УУД они способствуют.

1. **Дифференцированные упражнения и задания при рассмотрении**

**грамматических признаков имени существительного и формируемые УУД**

Тема урока «Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа».

Дифференцированные домашние задания для учащихся каждой группы.

1. Распределите слова в две колонки: 1) существительные, которые

изменяются по числам; 2) существительные, которые имеют форму только единственного числа. Обоснуйте свой выбор. Составьте по два предложения со словами из каждой колонки.

*Ходьба, осина, веселье, осинник, грусть, город, шоколад, шоколадка, друг, дружба, земляника, яблоко, гордость, дочь, свет, мебель, зеркало.*

1. Подберите существительные, имеющие форму только единственного числа и обозначающие:
2. признак как предмет;
3. действие как предмет.

Докажите, что эти слова являются существительными, сопоставив их с однокоренными прилагательными и глаголами. Составьте с некоторыми из них предложения.

1. Подберите 10 существительных, имеющих форму только

единственного числа и обозначающих продукты питания. Подумайте, какое блюдо можно приготовить. Запишите свой рецепт.

Тема урока «Имена существительные собственные и нарицательные».

Дифференцированные домашние задания для учащихся каждой группы.

1. Составьте словосочетания, выбрав из скобок нужное слово, и

распределите их по колонкам: 1) с собственными существительными; 2) с нарицательными существительными. Объясните правописание собственных существительных.

*Цветок (ромашка, «Ромашка», Ромашка), кинотеатр (горизонт, Горизонт, «Горизонт»), стихотворение (парус, «Парус», Парус), кот («Шалун», шалун, Шалун), конфета («Василек», василек, Василек) крепкая («Дружба», дружба, Дружба), детская (сказка, «Сказка», Сказка).*

1. Объясните правописание существительных. Составьте с ними словосочетания.
2. *«Береза», береза;*
3. *Надежда, надежда, «Надежда»;*
4. *книга, Книга, «Книга»;*
5. *жасмин, «Жасмин», Жасмин;*
6. *«Владивосток», Владивосток;*
7. Подберите 10 примеров перехода имен существительных

собственных в нарицательные. Назовите причины этого перехода. Составьте предложения с существительными нарицательными и собственными.

Тема урока «Имя существительное. Повторение».

Дифференцированные домашние задания для учащихся каждой группы.

1. Подготовьте ответы на контрольные вопросы.
2. Подготовьте связный ответ по теме «Имя существительное как часть речи».
3. Составьте кроссворд по разделу «Имя существительное».

Указанные упражнения и задания формируют следующие УУД:

1. личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, знание этических норм (в том числе и правил речевого поведения);
2. познавательные: структурирование знания, формулирование проблемы и ее решение, самостоятельное создание алгоритмов деятельности (*общеучебные УУД*), выделение существенных признаков на основе анализа языкового материала, сравнение и классификация (*логические* *УУД*), самостоятельное решение проблем поискового и творческого характера (*постановка и решение проблемы*);
3. регулятивные: планирование и организация своей деятельности в соответствии с поставленными задачами;
4. коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, сотрудничество в поиске и сборе информации, рецензирование и оценка действий (ответов) одноклассников.

**2.Дифференцированные упражнения и задания при изучении**

**правописания имени существительного и формируемые УУД**

Тема урока «Правописание падежных окончаний существительных».

Дифференцированные задания для каждой группы (самостоятельная работа на уроке).

1. Выделите окончания существительных и объясните их правописание.

*Прочитать в учебнике, книге, тетради; ехать на лошади, машине, поезде; встретиться на аллее, на дороге, на площади; рассказать о Марии, о подруге, о товарище, о Василии, о дочери.*

1. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание падежных окончаний существительных.

*Записать в блокнот…, написать в тетрад…, прочитать в тетрадк…, подойти к площад…, подбежать к площадк…, узнать из радиопередач…, учебник по истори..., книга по ботаник… и зоологи…, нарисовать в альбом…, гулять по алле…, встретиться в санатори... .*

1. Составьте словосочетания для словарного диктанта по теме

«Правописание падежных окончаний существительных». Выделите окончания существительных, определите их склонение и падеж.

Указанные упражнения и задания формируют следующие УУД:

1. личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение в межличностных отношениях;
2. познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, извлечение необходимой информации из учебника (*общеучебные УУД*), выделение существенных признаков на основе анализа языкового материала, установление причинно-следственных связей (*логические* *УУД*), самостоятельное решение проблем поискового и творческого характера (*постановка и решение проблемы*).
3. регулятивные: планирование и организация своей деятельности в соответствии с поставленными задачами, осознание качества и уровня усвоения программного материала, способность к преодолению трудностей, связанных с изучением предмета;
4. коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи, соблюдение норм русского литературного языка, участие в коллективном обсуждении проблем, рецензирование и оценка действий (ответов) одноклассников.

Разноуровневые задания вовсе не облегчают работу слабоуспевающим ученикам. Предлагаемые им упражнения представляют определенную трудность, с которой они в силах справиться, прилагая для этого усилия. В случае необходимости учитель оказывает им помощь.

Сильные, одаренные учащиеся, выполняя задания и повышенной сложности, и творческие, углубляют собственные знания, совершенствуют умения и навыки, развивают свои способности.

В целом же дифференцированное обучение способствует формированию универсальных учебных действий, что, в свою очередь, определяет целесообразность его использования в школьной практике.

Литература:

1. Бондаренко М.А. Формы организации учебной деятельности на уроках русского языка в свете требований ФГОС//Русский язык в школе –2016. – №8. – С.3 –8.
2. Горбич О.И. Педагогические технологии в преподавании русского языка. –М.: ВК, 2012. – 144 с.
3. Добротина И.Н. Дидактический материал учебника и развитие универсальных учебных действий школьников // Русский язык в школе –2013. – №4. – С.3 –8.
4. Калмыкова С.А. Игра на уроках русского языка как средство формирования универсальных учебных действий// Филологические открытия: Сборник научных статей.Ч.1. – Владивосток: ДВФУ, 2015. – С.53 –61.
5. Крайник О.М. Учебно-речевые текстовые задачи как средство формирования универсальных учебных действий //Русский язык в школе –2014. – №5. – С.3 –8.
6. Николаенко М.В., Калмыкова С.А. Применение технологии дифференцированного обучения на уроках русского языка (на примере изучения раздела «Имя существительное») //Литература и культура Дальнего Востока и Восточного зарубежья: проблемы межкультурной коммуникации: Сборник научных статей. – Владивосток, 2016.
7. Русский язык: учебно-методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации). – М.: Дрофа, 2012. –252.
8. Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку: 9 класс. – М.: Материк- Альфа, 2014.
9. Якиманская И.С. Дифференцированное обучение: внешние и внутренние формы // Директор школы.– 1995. – № 3.–С.39–45.