Хочу поделиться своим опытом работы по экологическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

 Я работаю в детском саду «Здездочка»,имею педагогический стаж 23года.

Эта работа стала частью моей жизни, я знаю, что я хочу и могу многое дать детям, что они дают мне гораздо больше!

В современных условиях: внедрения ФГОС и модернизации образования, в первую очередь, необходимо перестроится педагогам. Занимаюсь самообразованием, использую современные технологии, делюсь опытом, принимаю участие в форумах «ПЕДАГОГИ РОССИИ», «Портал образования».

Имею сертификат подтверждающий о прохождении мастер класса по теме: «Развитие креативности у детей» 2019г,

Сертификат по изучению программы тренинга, направленного на профилактику профессионального выгорания педагога через: перенос ситуации коррекции в поле творчества.2019г.

 Сегодня, можно сказать, педагоги являются первопроходцами.

 Для этого я создала свой мини-сайт (Портал педагогов электронное портфолио) в «Социальной сети работников образования»

 Где я делюсь своим опытом и , перенимаю опыт других воспитателей.

Так же я принимаю активное участие в жизни детского сада. Участвую в утренниках и развлечениях, выступала ведущей на развлечении для всех детей нашего сада.

Повышение квалификации, внедрение современных образовательных технологий и методик, таких как метод проектов, позволили мне усовершенствовать педагогический процесс в соответствии с новыми требованиями.

 Групповой проект участвовал в районном конкурсе под названием «Моя Семья».

 Я работаю во второй младшей группе. Как воспитатель я сталкивалась с такими задачами как: формирование личностных качеств ребенка, развитие внимания, памяти, речи, прививание навыков культурного общения, умение вести диалог с взрослым, общения со сверстниками, обеспечение разностороннего развития и саморазвития воспитанника.

Группа, в которой я работаю, имеет общеразвивающую направленность, что предполагает общее развитие интеллектуальных, физических и творческих способностей детей. В ходе наблюдения за детьми, выяснилось, что у большинства детей не развито чувство сопереживания, уважения к живой природе. Плохо развиты взаимосвязи между природными явлениями. В то время как роль природы очень важна в духовной жизни общества. Природа – это вся Вселенная с существующим в ней органическим (живым) и неорганическим (неживым) миром.

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность формированию новых знаний у дошкольников.

 Воспитательное значение природы трудно переоценить.

Поэтому, на первый план для меня вышла цель – приобщение дошкольников к природе через ознакомление с ней.

Для этого использовался метод проектов. Я разработала долгосрочный проект по приобщению к природе детей младшего дошкольного возраста «Мир вокруг нас».

Целью проекта является становление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного, эстетического отношения к окружающей среде. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- Показать детям многообразие и красоту природы;

- формировать познавательную активность детей;

- формировать положительное, эстетическое отношение к природе;

- Обогащать словарный запас.

Ожидаемый результат:

**-** Накопление детьми эмоционального позитивного опыта общение с природой, воспитание у детей гуманного отношения к окружающему миру.

- Развитие у детей наблюдательности и познавательного интереса.

- Развитие воображения, эстетического отношения к природе.

Продуктом проектной деятельности являются выставки детских рисунков, выставки совместных с родителями поделок, праздники и развлечения.

В рамках проекта мною было организовано участие в различных конкурсах районного и всероссийского масштаба. (Сертификат участия в районного конкурса Недели психологии «Добрые сердца». 2018г.

Диплом Участия Всеросийского конкурса детского рисунка «Страна безопасности».

 Вместе с детьми своей группы я принимала неоднократное участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса» блиц-олимпиаде «Подскажи словечко», где мои воспитанники Хонин Мирон, Карпова Екатерина принимали участие и стали победителями (1место).

 Всеросийский конкурс «Доутесса» Образовательная область –окружающий мир. Блиц олимпиада «Юный эколог» Хонин Мирон победитель (1место)2019г

На прогулках я постоянно обращаю внимание на сезонные изменения в природе, на изменения в погоде, на красоту окружающего мира. Постоянно беседую с детьми об этом.  У детей появляется интерес к природе, любознательность. Они стремятся к новым открытиям, к простейшему экспериментированию.

Я провожу с ними простейшие опыты со снегом, водой, песком, различными природными материалами.

Опытно – экспериментальная деятельность проект «Волшебница вода», «путешествие в бумажную страну», «огород на окне».

Так же в ходе наблюдения за детьми, было замечено, что ещё одной проблемой является речевое развитие детей. За последние два года я в своей работе активно использую пальчиковые игры, речевые игры, логоритмические упражнения, физкультурные минутки, которые всегда связанны с темой природы. Провожу беседы с детьми, добиваясь от них развернутых ответов. Для этого мной были разработаны

«Картотека пальчиковых игр для детей от 3 до 7 лет»,

«Картотека речевых игр».

Так же я изготовила и реставрировала сенсорные игры, такие как «Чудесный мешочек», «Волшебная доска». Родителями воспитанников были изготовлены сенсорные игры «Времена года», «Что на грядках растёт».

Неотъемлемой частью речевого развития является приобщение ребёнка к литературе. Через чтение художественной литературы дети слышат красивую, грамматически правильную речь. Усваивают грамматические конструкции, пополняют словарный запас. К тому же литературные произведения помогают впитывать и переживать огромное количество впечатлений. Так постепенно формируются социально – ценностные ориентации детей, умение замечать общность настроения у человека и природы. Регулярное чтение художественной литературы учит ребенка понимать и любить прекрасное. Для этого мною были реставрированы и принесены книги из семейной библиотеки. Это подборка детских книг, необходимых для чтения в детском саду.

Одним из значимых результатов своей работы считаю участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Моё лучшее образовательное мероприятие» в номинации «Речевое развитие» (видое занятие). Награждена дипломом победителя.2019г.

Также принимала участие в областном конкурсе по теме «Моё лучшее образовательное мероприятие» номинация «Речевое развитие» видео занятие.

Награждена Дипломом 2019г

В группе создана развивающая среда, которая стимулирует самую разнообразную деятельность.

Оформлен «Уголок природы», где дети могут реализовать свой познавательно-исследовательский интерес. Уголок насыщен различными материалами, природными и не только.

Одним из достижений своей работы считаю участие в конкурсе по таким номинациям как: «Уголок природы», «Выставка детских работ посвящённая пернатым птицам», «работа с родителями по изучению природы совместно с родителями и детьми».

Для формирования у детей эстетического отношения к природе оформила альбомы «времена года», «Осенние пейзажи». Так же на стене нарисовала чудо-дерево, которое обновляется по сезону. Окна нашей группы всегда оформлены также по сезону. Зимой – это всегда красивые снежные пейзажи, весной – сосульки, огород!

 Важной частью моей работы также является работа с родителями. Для этого в приемной организован родительский уголок, где помещается не только информация организационного характера, но и различные консультации для родителей. Такие как:

«Роль чтения в жизни ребенка»

«Воспитание сказкой»

«Как вести себя на природе» и пр.

Постоянно организуются выставки поделок такие как:

«Осень золотая»

«Зима волшебница»

«Весна красна!»

«Ах, лето»

Однако мы живем в 21 веке! И без информационно-компьютерных технологий (ИКТ) никуда! Многим родителям гораздо интереснее и проще можно донести информацию через интернет. Поэтому в социальной сети **(ВКонтакте: )**  была создана группа для общения с родителями. В данной группе родители узнают о жизни детей в детском саду. Как проходят прогулки, непосредственно-образовательная деятельность, свободная деятельность и пр. В форме фото и видеоотчета. К тому же, на стене группы, периодически обновляю различные консультации для родителей, тексты песен, музыку к утренникам.

В работе использую ИКТ : видеофильмы, презентации, фотографии и иллюстрации.

 Одним из своих результатов считаю проверку знаний по проф. мастерству в области педагогики. Мною пройдено тестирование по теме: «Демонстрация профессионального мастерства. Мастер класс воспитателя». 15.03.2020г .

Современный ребёнок гораздо лучше воспринимает информацию «с экрана». В эру мобильных телефонов, планшетов, компьютеров очень сложно удивить печатными иллюстрациями.

В своей работе по приобщению детей к природе я использую следующую литературу:

* Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
* Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
* Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
* От рождения до школы.. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика - синтез, 2014.
* Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика - синтез, 2010.

Для эффективности моей работы по выбранному направлению, провела диагностику экологических знаний детей по нескольким направлениям (растительный мир, животный мир).

Подводя итоги моей работы, считаю, что мне удалось достичь поставленных задач. Дети стали внимательней относиться к природе, замечать сезонные изменения, изменения в погоде, характерные признаки времен года. У них появилась заинтересованность в наблюдениях за природными явлениями, активизировались творческие способности продуктивных видов деятельности. Дети стали лучше разговаривать, пополнили свой словарный запас. Научились выражать различные чувства радости, одобрения, удивления.

Моя перспективная цель – закончить и усовершенствовать долгосрочный «Проект по приобщению к природе детей младшего дошкольного возраста «Времена года». В рамках этого проекта организовать совместно с родителями экскурсию в лес.

Хочу пополнять свои знания в области экологического направления и делиться своей работой с коллегами.

Профессия воспитателя настолько трудна, насколько и интересна! Воспитатель всегда молод, потому, что он не прощался с детством.  Это постоянная работа над собой, самообразование. Ведь прежде чем дать что-то детям ты должен пропустить это через себя! Воспитатель должен быть равноправным участником игры, радоваться и грустить вместе с детьми!

Детский сад, действительно другой мир – мир детей, детства, он живет своей жизнью, по своему режиму, отдельно от всего! Люди, проходящие мимо, видят лишь здание с табличкой, не подозревая, что оно живое!