**Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время — это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческой, познавательной, игровой — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Данная программа внеурочной деятельности «Я РАСТУ» предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 8 часов в неделю, 272 часа в год. Программа состоит из пяти блоков, каждый блок имеет название и направление деятельности.

**Цель и задачи программы**

**Цели программы:**

•    создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;

•    создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

**Задачи программы:**

1.   Формировать у обучающихся первого класса умения ориентироваться в новой социальной среде.

2.   Формировать положительную «Я — концепцию».

3.   Формировать коммуникативную культуру, умения общаться и сотрудничать.

4.    Развивать навыки рефлексивных действий.

5.    Знакомить обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.

6.    Развивать творческие способности личности ребёнка, фантазии и воображения.

**Ожидаемые результаты:**

— улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;

—  развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;

—  укрепление здоровья школьников.

Планируемые **личностные результаты**

**Самоопределение:**

—   готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

—   внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

—   принятие образа «хорошего ученика»;

—  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

 —  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**Смыслообразование**:

—   мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

—  самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

—  эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Нравственно-этическая ориентация:**

—   уважительное отношение к иному мнению;

—   навыки сотрудничества в разных ситуациях;

—  эстетические потребности, ценности и чувства.

**Универсальные учебные действия. Структура занятий**

Занятия курса предполагают развитие **надпредметных** универсальных учебных действий (УУД).

Для формирования личностных УУД предлагаются такие виды заданий, как творческие задания, подведение итогов занятия (самооценка).

Для формирования **познавательных УУД** предлагаются следующие виды заданий: поиск лишнего, лабиринты, упорядочивание, «цепочки», работа с таблицами, сравнение, хитроумные решения, отгадывание загадок.

Для формирования **регулятивных УУД** предлагаются такие виды заданий: «преднамеренные ошибки», рисунки на сетке и клетчатой бумаге, упражнения на развитие моторики, на решение проблем творческого характера («изобрази», «разрежь фигуру так, чтобы...»)

Для формирования **коммуникативных УУД** предлагаются такие виды заданий: «объясни...», «аргументируй своё мнение...», задания и загадки с неоднозначным ответом (учёт разных мнений), игровые задания и работа в парах и группах.

**1 блок - «Юный эколог»** способствует формированию основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

**Задачи** блока «Юный эколог» - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа «Юный эколог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы.

**2 блок - «Юный гражданин России»** своей основной педагогической целью формулирует воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны — одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин — это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Блок «Юный гражданин» составлен на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

**Цель этого блока**: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

-создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитание школьников;

-формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

-воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу;

**3 блок - «Юный книголюб»** направлен на реализацию концепции развития творческих способностей ребенка в процессе читательской деятельности. Активное использование методов стимулирования детского художественного творчества - стало особенностью программы. Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные (проектная, исследовательская, творческая) формы и методы работы.

**Целью блока «Юный книголюб»** является духовно- нравственное воспитание посредством книги.

**Задачи 3 блока:**

- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;

- формирование гражданской позиции учащегося посредством книги;

- развивать у младших школьников способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;

- развивать письменную и устную речь учащихся;

- развивать творческие способности каждого;

- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальное представление об окружающем мире и природе.

текстом.

**4 блок** - **«Юный - исследователь»**

Учителя все чаще стремятся предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена дело, требующее длительного времени, а также новых теоретических и методических решений. Пока этого не произошло, исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

**Цель блока** - трансформация процесса развития интеллектуальнотворческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

**Задачи блока:**

-развивать познавательные потребности младших школьников;

-развивать познавательные способности младших школьников;

-обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

-формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;

-формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**5 блок - «Юный деятель».**

**Цели и задачи блока:**

Потребности социальной адаптации и самореализации личности и развития общества в целом, определяемые объективными параметрами современного уровня развития производственных отношений, выдвигают на первый план новые требования к результатам образования. Как отмечено в Концепции развития образования в Российской Федерации, «формируются современные представления о фундаментальности образования – это такое образование, благодаря которому *человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться» .*

Таким образом, конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяются сегодня, в первую очередь, не тем или иным уровнем сформированности у учащихся ЗУН по различным предметам, а их надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию

Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований, в том числе и общеучебных умений, возможно только в деятельности (Л.С. Выготский). Действительно, невозможно научиться плавать, не войдя в воду. С другой стороны, нельзя освоить тот или иной стиль плавания, не освоив отдельных движений, их связок и комбинаций, а затем не отработав и не откорректировав все эти движения в воде. Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.

2.Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.

3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.

4. Контроль.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом, петь и рисовать. Этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: нормы целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами и др.

Следовательно, для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;

2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);

3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости − коррекцию;

4) организовать контроль

**Принципы реализации программы**

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

-междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;

-взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;

-соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

В программах для каждого класса прослеживается:

* ***преемственность:*** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
* ***теоретические сведения связаны с практической деятельностью***, что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям.

Программа предполагает работу по следующим направлениям деятельности:

- **исследовательская** (сбор материалов, отражающих историю города в частности и страны в целом их обработка, подбор материалов для проведения экскурсий, составление экскурсионного отчета),

- **практическая** (проведение тематических экскурсий и пеших прогулок по городу, организация встреч с интересными людьми),

- **воспитательная (**проведение внутримузейных мероприятий, участие в городских конкурсах, посвященных изучению истории города).

**Сроки реализации программы**

Организация работы по программе «Я РАСТУ» в 3 классе общим объемом 274 часа рассчитана на 8 часов в неделю. Данный курс содержит пять блоков : « Я – юный гражданин », « Я – юный книголюб », «Я – юный деятель », « Я – юный эколог », « Я – юный исследователь ».Каждый блок поделен на темы.

**Содержание учебной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |
| Я – юный гражданин | 80 |
| Я – юный книголюб | 38 |
| Я – юный деятель | 40 |
| Я – юный эколог | 59 |
| Я – юный исследователь | 57 |

***Календарно - тематическое планирование***

***по курсу « Я РАСТУ »***

***3 класс***

***274 часа (8 часов в неделю)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | | ***Дата*** |
| ***аудиторные*** | ***внеаудиторные*** |
|  | ***Я – юный гражданин (80 ч.)*** |  |  |  |
|  | День Знаний. Экскурсия. |  | 3 |  |
|  | Урок Мира. | 1 |  |  |
|  | Урок милосердия и доброты. | 1 |  |  |
|  | Знакомства с символами Российского государства. | 2 |  |  |
|  | Мой класс – моя семья. Беседа. | 1 |  |  |
|  | Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе. | 1 |  |  |
|  | Ты и твои друзья. Игра. |  | 1 |  |
|  | Я – ученик. Беседа с творческим заданием | 1 |  |  |
|  | В гостях у предков. Сказочный марафон. |  | 1 |  |
|  | Откуда я родом. Архивные раскопки. |  | 1 |  |
|  | Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала. |  | 1 |  |
|  | Осень в родном городе. Фотоконкурс. |  | 1 |  |
|  | Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа. | 1 |  |  |
|  | Вежливая улица. Викторина. |  | 1 |  |
|  | Каков я в школе? Анкетирование. |  | 1 |  |
|  | Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма. | 1 |  |  |
|  | Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок. |  | 1 |  |
|  | Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел. |  | 1 |  |
|  | Сценки из школьной жизни. |  | 1 |  |
|  | Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Конкурс песен под караоке. |  | 1 |  |
|  | Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час. |  | 2 |  |
|  | Мой любимый город. Беседа | 1 |  |  |
|  | С днём рождения Ростов! |  | 2 |  |
|  | Город, в котором я живу. Конкурс рисунков. |  | 1 |  |
|  | Мои любимые книги. Выставка книг. | 1 |  |  |
|  | Мы все такие разные. Конкурс рисунков. | 1 |  |  |
|  | Почему меня так назвали. Презентация. | 2 |  |  |
|  | Уважения достойны. Беседа о пожилых людях. | 1 |  |  |
|  | Пожилые люди – мудрые люди. Выставка. |  | 1 |  |
|  | Золотые бабушкины руки. Конкурс стихов. |  | 1 |  |
|  | Мастерская по изготовлению сувениров ко Дню учителя. | 1 |  |  |
|  | Мой любимый учитель. Сочинение. | 1 |  |  |
|  | Операция «Сувенир». | 1 |  |  |
|  | Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям. |  | 1 |  |
|  | Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием. | 1 |  |  |
|  | По каким правилам мы живем. Игра. |  | 1 |  |
|  | Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием. | 1 |  |  |
|  | Флаги России. Беседа с творческим заданием. | 1 |  |  |
|  | Кто что любит и умеет делать. Викторина. |  | 1 |  |
|  | Для чего я рожден? Беседа с творческим заданием. | 1 |  |  |
|  | Животные – рекордсмены. Просмотр видеофильма. | 1 |  |  |
|  | Чем живет планета Земля? КВН |  | 2 |  |
|  | Богатыри земли Русской. Урок – вернисаж. | 1 |  |  |
|  | Наш край. Интеллектуальная игра. |  | 2 |  |
|  | Мой папа – мастер на все руки. Презентация. | 2 |  |  |
|  | Мамины помощники. Ролевая игра. |  | 1 |  |
|  | Народный лечебник. Бабушкины советы. | 1 |  |  |
|  | У моих родителей – золотые руки. Выставка семейных поделок. |  | 1 |  |
|  | Быть человеком. Дискуссия. | 1 |  |  |
|  | Дорогая моя столица. Заочное путешествие. |  | 1 |  |
|  | Спешите творить добро! Ситуативный практикум. |  | 1 |  |
|  | Музыкальная азбука. Викторина. |  | 1 |  |
|  | Что такое хорошо, а что такое плохо. Беседа. | 1 |  |  |
|  | Судьба Земли – наша судьба. Круглый стол. | 1 |  |  |
|  | Панорама добрых дел. Смотр – конкурс. |  | 2 |  |
|  | Посещение театра. |  | 3 |  |
|  | Наша школа в будущем. Конкурс сочинений. |  | 1 |  |
|  | Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Конкурс стихов. |  | 1 |  |
|  | История страны в названиях улиц. Презентация. |  | 1 |  |
|  | История Отечества. Аукцион знаний. |  | 2 |  |
|  | Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. |  | 1 |  |
|  | Встреча с местными поэтами. |  | 2 |  |
|  | Сад на окошке. Акция. |  | 1 |  |
|  | Путешествие по стране. Интеллектуальная игра. |  | 2 |  |
|  | Кто хочет стать знатоком истории. КВН | 2 |  |  |
|  |  | 80 |  |  |
|  | ***Я – юный книголюб (38 ч.)*** |  |  |  |
|  | Стихи о детях («Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»). | 1 |  |  |
|  | Сказки - приключения(«Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна») | 1 |  |  |
|  | Загадки о животных, явлениях природы или предметах, которые ребёнку хорошо знакомы. («Учись отгадывать загадки»). | 1 |  |  |
|  | Сказки или рассказы о детях («Чтоб тебе нашлись друзья, ты должен сам уметь дружить»). | 1 |  |  |
|  | Стихи об осени.(«Унылая пора! Очей очарованье…»). |  | 1 |  |
|  | Сказки о животных («Дружба заботой да подмогой крепка»). | 1 |  |  |
|  | Сказка - игра о хвастовстве («Худому делу- худой конец»). | 1 |  |  |
|  | Сказки о Родине, о подвигах («О тяжёлых боях и трудных походах»). | 1 |  |  |
|  | «Родину - мать учись защищать»). | 1 |  |  |
|  | О матерях и детях.(«Нет лучше дружка, чем родная матушка»). | 1 |  |  |
|  | Мама! Милая Мама! Чтение рассказов о маме. | 1 |  |  |
|  | Моя любимая мамочка. Сочинение. | 1 |  |  |
|  | День матери. Презентация. | 2 |  |  |
|  | Как звери готовятся к зиме. | 1 |  |  |
|  | Сказки - приключения(«Как хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце»). | 1 |  |  |
|  | Рассказы о животных.(«Знания- наблюдениям сродни»). | 1 |  |  |
|  | Рассказы о детях(Мало хотеть, надо уметь»). | 1 |  |  |
|  | Зимние сказки. | 1 |  |  |
|  | Забавные стихи(«Не любо- не смейся, и другим не мешай»). | 1 |  |  |
|  | Волшебные сказки(«Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит»). | 1 |  |  |
|  | О людях и животных(«Тебе смешно, а мне до сердца дошло»). | 1 |  |  |
|  | В шутку сказано, да всерьёз задумано. («Умел ошибиться\_ - сумей и поправиться»). | 1 |  |  |
|  | Чтение сказок о дружбе настоящей и мнимой(«В глаза любит, а за глаза губит»). | 1 |  |  |
|  | О героизме и трусости(« Слава греет, позор жжёт»). | 1 |  |  |
|  | Чтение рассказов о хороших людях(«Жизнь дана на добрые дела»). | 1 |  |  |
|  | О ребятах- сверстниках(«Не красна жизнь днями, а красна делами»). | 1 |  |  |
|  | О дереве судят по плодам, а человеке по его делам. | 1 |  |  |
|  | По крыльям - полёт, по человеку – почёт. | 1 |  |  |
|  | Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. | 1 |  |  |
|  | Знай и люби родную природу. | 1 |  |  |
|  | Стихи о зиме. | 1 |  |  |
|  | Думаешь чудеса далеко, а они здесь, рядом. | 1 |  |  |
|  | Любовь к Родине сильнее смерти. | 1 |  |  |
|  | «Все за одного, а один за всех - тогда и в деле будет успех. | 1 |  |  |
|  | Любимые книги, любимые писатели. |  | 1 |  |
|  | Посещение новогоднего представления в гимназии |  | 2 |  |
|  |  | 38 |  |  |
|  | ***Я - юный деятель (40 ч.)*** |  |  |  |
|  | **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ** |  |  |  |
| 1 | Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? |  | 1 |  |
| 2 | Энергия. Что происходит при превращении энергии. |  | 1 |  |
| 3 | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» |  | 1 |  |
|  | **ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ,**  **ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ** |  |  |  |
| 4 | Живая оболочка планеты. | 1 |  |  |
| 5 | О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. |  | 2 |  |
| 6 | Солнце - как источник энергии. |  | 1 |  |
| 7 | КВН «Планета загадок» |  | 2 |  |
|  | **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА** |  |  |  |
| 8 | Цепи питания | 1 |  |  |
| 9 | Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. |  | 2 |  |
| 10 | Лесные заморочки. Игра «Детектив» |  | 1 |  |
| 11 | Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». |  | 1 |  |
|  | **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ**  **КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ** |  |  |  |
| 12 | Растения и их роль на Земле  Экскурсия. |  | 1 |  |
| 13 | О братьях наших меньших. | 1 |  |  |
| 14 | Рыбы и их многообразие. | 1 |  |  |
| 15 | Час эрудитов «Птичьи имена». |  | 1 |  |
| 16 | Проект «Сохраним красоту природы» |  | 2 |  |
|  | **ТВОИ РОДНЫЕ**  **И ТВОЯ РОДИНА** |  |  |  |
| 17 | Человек и его корни. Родословное древо семьи | 1 |  |  |
| 18 | Моя Родина – Россия! | 1 |  |  |
| 19 | Путешествие в прошлое.  История моей Родины. |  | 2 |  |
|  | **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ,**  **МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА,**  **РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ,**  **СОВЕТСКОЙ РОССИИ**  **И СССР** |  |  |  |
| 20 | Откуда пошла земля Русская! |  | 1 |  |
| 21 | Ледовое побоище. | 1 |  |  |
| 22 | Слово о полку Игореве. |  | 1 |  |
| 23 | Московское государство. | 1 |  |  |
| 24 | Московский Кремль. | 1 |  |  |
| 25 | Смутное время в России. | 1 |  |  |
| 26 | Преобразования Петра I | 1 |  |  |
| 27 | Екатерина Великая | 1 |  |  |
| 28 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |  |  |
| 29 | Отечественная война 1812 года | 1 |  |  |
| 30 | Император Александр II | 1 |  |  |
| 31 | Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.» |  | 1 |  |
| 32 | Времена Советской власти и СССР. |  | 1 |  |
| 33 | **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ** |  |  |  |
| 34 | Российская Федерация | 1 |  |  |
| 35 | Проект «Сохраним историю родного края» |  | 2 |  |
|  |  | 40 |  |  |
|  | ***Я - юный эколог (59ч.)*** |  |  |  |
|  | **Вода – источник жизни** |  |  |  |
|  | Вода в моём доме и в природе. | 1 |  |  |
|  | Стихи, рассказы о воде. | 1 |  |  |
|  | Экскурсия к водоёму. |  | 2 |  |
|  | Вода в жизни растений | 1 |  |  |
|  | Вода в жизни животного мира | 1 |  |  |
|  | Вода и здоровье человека | 1 |  |  |
|  | Личная гигиена | 1 |  |  |
|  | Практическое занятие «Как правильно чистить зубы» |  | 1 |  |
|  | Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле» |  | 2 |  |
|  | **Солнце и свет в нашей жизни** |  |  |  |
|  | Солнце, Луна, звёзды – источники света | 1 |  |  |
|  | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 |  |  |
|  | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света |  | 2 |  |
|  | Отношение к свету и теплу различных животных | 1 |  |  |
|  | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи» |  | 1 |  |
|  | Электрический свет и тепло в моём доме | 1 |  |  |
|  | Откуда приходит свет и тепло в мой дом | 1 |  |  |
|  | Телевизор в моём доме | 1 |  |  |
|  | Сколько стоят свет и тепло | 1 |  |  |
|  | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | **Воздух и здоровье** |  |  |  |
|  | Воздух и здоровье человека | 1 |  |  |
|  | Практическое занятие «Уборка в классе» |  | 1 |  |
|  | **Мой край** |  |  |  |
|  | Растительный мир области | 1 |  |  |
|  | Животный мир области | 1 |  |  |
|  | Исчезающие растения и животные родного края | 1 |  |  |
|  | Экскурсия в краеведческий музей |  | 3 |  |
|  | **Лес - верный друг человека** |  |  |  |
|  | Лёгкие нашей планеты | 1 |  |  |
|  | В лесу, говорят, в бору, говорят | 1 |  |  |
|  | Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование). |  | 1 |  |
|  | Творим чудеса своими руками . |  | 1 |  |
|  | **Страницы биографии дерева** |  |  |  |
|  | Сколько лет дереву? | 1 |  |  |
|  | Экскурсия . |  | 1 |  |
|  | **Лесные пожары** |  |  |  |
|  | Самое страшное – это пожар | 1 |  |  |
|  | **Достучаться до каждого сердца.** |  |  |  |
|  | Чудо природы. | 1 |  |  |
|  | За щитом Красной книги (изучение фауну и флору, занесённую в Красную книгу). Составление списка растений и птиц. | 1 |  |  |
|  | Родничок мой, родник, дай воды напиться |  | 1 |  |
|  | Если хочешь жить долго - посади дерево |  | 1 |  |
|  | **Тихий уголок детства** |  |  |  |
|  | Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Природа и экосистема окружающей среды) | 1 |  |  |
|  | Наше экологическое богатство - парк и пруд (наблюдение за экосистемой окружающей среды) |  | 1 |  |
|  | Пчеловодство | 1 |  |  |
|  | Таким он парнем был. Проведение “Дня птиц” |  | 1 |  |
|  | Творческая работа- сочинение “Вижу чудное приволье”. | 1 |  |  |
|  | **Зелёная чайхана матери- природы** |  |  |  |
|  | В гостях у фитодара |  | 1 |  |
|  | **Земля - наш общий дом** |  |  |  |
|  | Спасение нашей планеты | 1 |  |  |
|  | Экономика должна быть экономной (рекламные ролики) |  | 1 |  |
|  | Спасаем муравейники. | 1 |  |  |
|  | Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!” |  | 1 |  |
|  | **Экологические катастрофы - беда нашей природы** |  |  |  |
|  | Мы – против загрязнения (сбор подписей) |  | 1 |  |
|  | **В здоровом теле - здоровый дух.** |  |  |  |
|  | Хлеб - всему голова! (Здоровая пища) |  | 1 |  |
|  | Солнце, воздух и вода (подвижные игры на свежем воздухе) |  | 1 |  |
|  | **Весенние работы** |  |  |  |
|  | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву |  | 2 |  |
|  | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними |  | 2 |  |
|  | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  |  | 59 |  |  |
|  | ***Я – юный исследователь. (57 ч.)*** |  |  |  |
|  | Что такое исследование? | 1 | 1 |  |
|  | Как выбрать тему исследования | 1 | 1 |  |
|  | Цель и задачи исследования | 1 | 1 |  |
|  | Гипотеза исследования | 1 | 1 |  |
|  | Организация исследования | 1 | 1 |  |
|  | Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья) |  | 4 |  |
|  | Наблюдение – доступный способ добычи информации |  | 2 |  |
|  | Эксперимент | 1 | 1 |  |
|  | Индивидуальное исследование | 1 | 1 |  |
|  | Работа в паре | 2 |  |  |
|  | Работа в группе | 3 |  |  |
|  | Презентация | 1 | 2 |  |
|  | Подготовка к защите исследовательской работы | 2 | 2 |  |
|  | Защита работ | 2 |  |  |
|  | Составления анкет, опросников, интервью. | 1 |  |  |
|  | Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование. |  | 2 |  |
|  | Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы. | 1 |  |  |
|  | Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. |  | 2 |  |
|  | Отчёт по собранному материалу. | 2 |  |  |
|  | Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию. | 2 |  |  |
|  | Обобщение материала. Правила оформления  материала. | 1 |  |  |
|  | Оформление работы на компьютере. |  | 2 |  |
|  | Требования к оформлению работы. | 1 |  |  |
|  | Подготовка текста защиты проекта. |  | 2 |  |
|  | Подготовка презентации. |  | 2 |  |
|  | Защита проекта. Выступление. |  | 2 |  |
|  |  | 57 |  |  |