Технология «Веб-квест» в обучении английскому языку.

Из за специфики преподавания предмета, мы, учителя иностранного языка часто слышим от родителей такие слова: «мы не можем помочь своим детям с домашним заданием, потому что изучали другой язык» или «ничего не помним из того что учили», и т.д.

Во 2-х классах недавно мы готовили проект «Мое семейное древо», ожидания учителя, конечно, были гораздо выше того, что сделали дети, потому что кто-то не понял, прослушал, а родители не знали вообще ничего о требованиях учителя к проектной работе. Таким образом, я начала искать такие способы, чтобы:

1) детям было интересно и понятно выполнять задания;

2) чтобы это было понятно их родителям.

Совершенно случайно я наткуналась на понятие «веб-квест» и решила изучить поподробнее что это такое. Оказалось, что это как раз то,что мне нужно и более того, технология веб-квест позволяет решать много других образовательных задач.

По завершении квеста ученики либо представляют собственные веб-страницы по данной теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме.

Квесты могут быть разные по продолжительности (краткосрочные или долгосрончые) по кол-ву участников (групповые или индивидуальные)

Виды заданий для веб-квестов могут быть совершенно разные в зависимости от того, какую цель вы преследуете как учитель.

Содержаие веб-квеста:

- Ясное ***вступление***, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

***- Центральное задание***, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

- Распределение ролей ( если это работа над проектом в группах)

***- Список информационных ресурсов*** (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания. Этот список должен быть аннотированным.

***- Описание критериев и параметров оценки веб-квеста***. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

***- Итоги или Заключение***, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся продолжить свои опыты в дальнейшем.

   Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится на самом деле на различных веб-сайтах. Благодаря же действующим гиперссылкам, учащиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве, для которого не является существенным фактором точное местонахождение той или иной порции учебной информации.

Минусом этой технологии является только затратность по времени, ну а в остальном только плюсы:

- развитие всех УУД;

- развитие метапредметных навыков;

- привлечение родителей к процессу обучения;

- выполнение заданий в индивидуальном темпе;

- если ученик получил неудовлетворительную оценку, он может в любое время вернуться к веб-квесту и пройти его заново.