|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая аудитория (возраст, класс):** |  2 класс, 8 - 9 лет  |
| **Предмет, тема:** |  окружающий мир “Домашние опасности” |
| **Проблемные вопросы учебной темы:** |  Научить предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. |
| **Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные):** | ПредметныеНаучить основным правилам безопасного поведения в быту. Знать основные правила обращения с электроприборами, газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.МетапредметныеПонимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Добывать новые знания, используя учебник и другие источники. Использовать модели и схемы, осуществлять анализ объектов, проводить сравнения, классификацию по заданным критериям, обобщать, строить речевое высказывание.Уметь договариваться в группах, парах, задавать вопросы, контролировать действия партнёров, допускать возможность различных точек зрения, формулировать собственное мнение. ЛичностныеУметь предвидеть опасную ситуацию и не допускать её, развивать внимание, память, речь. Развивать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки. Развивать способность к самооценке.Коммуникативные |
| **Как мотивировать на выполнение домашней работы?** | В мире, где друга улыбка встречаетВсё же опасностей разных хватает.Для того, чтобы выяснить какие опасности могут вас встретить дома и как их избежать, необходимо выполнить [Домашнее задание](https://riabuxina.blogspot.ru/). |
| **Домашняя работа** |  Для выполнения домашнего задания учащиеся пользуются ссылкой [Домашнее задание](https://riabuxina.blogspot.ru/). Для качественной работы на уроке надо позаниматься на тренажёре и познакомиться с материалом учебника с. 18 - 20. |
| **Классная работа** | 1. Организационный момент. Проверка готовности учащихся к уроку.
2. Входной контроль. Дома, ребята, вы познакомились с новым материалом. Я хочу вас спросить согласны ли вы с пословицей “Мой дом - моя крепость”. Ответы детей.

 Скоро наступят каникулы и возможно вы останитесь  дома одни.  **Знать об этом должен каждый!** **Безопасность - это важно!**1. Учащиеся ставят перед собой задачу составить правила безопасного поведения дома.
2. Класс делится на 6 групп. Каждая группа получает задание: надо рассказать об опасных предметах, составить небольшую памятку или нарисовать плакат.

**1 группа. Незнакомец за дверью.****2 группа. Поведение около окна и на балконе.****3 группа. Безопасность на кухне.****4 группа. Электроприборы и электрический ток.****5 группа. Предметы из домашней аптечки.****6 группа. Бытовая химия.**  5. Представление группами своей работы. 6. В конце урока на доске под словом **ОПАСНОСТЬ** будут расположены памятки, рисунки безопасного поведения дома, которые создадут дети в группах.7. Закрепление изученного. На интерактивной доске пройти [Викторина](https://learningapps.org/display?v=pvd74w86j17) и тест из электронного приложения к учебнику А.А. Плешакова “Окружающий мир”.8. Рефлексия. * Что ты можешь сделать, чтобы не попасть в беду?
* Ты боишься оставаться дома один?
* Ты уверен в себе?
* Оцените свои достижения на уроке.

9. Домашнее задание.Придумать и нарисовать свои условные знаки для домашних опасностей. Эти знаки будут размещены на доске “2 классы” в коридоре школы. Спасибо всем за работу. Вы хорошо поработали, выполняли задания и вы действительно доказали, что **Вместе не трудно,****Вместе не тесно,****Вместе легко и всегда интересно!** |

**Выводы:**

**Я считаю, что данный урок сформировал основы безопасного поведения учащихся. На уроке применялись различные методы и средства обучения. Позиция и роль учителя на этом уроке - координатор деятельности, консультант. Роли учащихся на этом уроки были разнообразны - это партнёры по работе, мыслители, творцы, собиратели информации, ораторы, слушатели. Всё это стало возможно благодаря применению технологии смешанного обучения.**