|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая аудитория (возраст, класс):** | 2 класс, 8 - 9 лет |
| **Предмет, тема:** | окружающий мир  “Домашние опасности” |
| **Проблемные вопросы учебной темы:** | Научить предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. |
| **Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные):** | Предметные  Научить основным правилам безопасного поведения в быту. Знать основные правила обращения с электроприборами, газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.  Метапредметные  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Добывать новые знания, используя учебник и другие источники. Использовать модели и схемы, осуществлять анализ объектов, проводить сравнения, классификацию по заданным критериям, обобщать, строить речевое высказывание.  Уметь договариваться в группах, парах, задавать вопросы, контролировать действия партнёров, допускать возможность различных точек зрения, формулировать собственное мнение.  Личностные  Уметь предвидеть опасную ситуацию и не допускать её, развивать внимание, память, речь. Развивать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки. Развивать способность к самооценке.  Коммуникативные |
| **Как мотивировать на выполнение домашней работы?** | В мире, где друга улыбка встречает  Всё же опасностей разных хватает.  Для того, чтобы выяснить какие опасности могут вас встретить дома и как их избежать, необходимо выполнить [Домашнее задание](https://riabuxina.blogspot.ru/). |
| **Домашняя работа** | Для выполнения домашнего задания учащиеся пользуются ссылкой [Домашнее задание](https://riabuxina.blogspot.ru/).  Для качественной работы на уроке надо позаниматься на тренажёре и познакомиться с материалом учебника с. 18 - 20. |
| **Классная работа** | 1. Организационный момент. Проверка готовности учащихся к уроку. 2. Входной контроль. Дома, ребята, вы познакомились с новым материалом. Я хочу вас спросить согласны ли вы с пословицей “Мой дом - моя крепость”. Ответы детей.   Скоро наступят каникулы и возможно вы останитесь  дома одни.  **Знать об этом должен каждый!**  **Безопасность - это важно!**   1. Учащиеся ставят перед собой задачу составить правила безопасного поведения дома. 2. Класс делится на 6 групп. Каждая группа получает задание: надо рассказать об опасных предметах, составить небольшую памятку или нарисовать плакат.   **1 группа. Незнакомец за дверью.**  **2 группа. Поведение около окна и на балконе.**  **3 группа. Безопасность на кухне.**  **4 группа. Электроприборы и электрический ток.**  **5 группа. Предметы из домашней аптечки.**  **6 группа. Бытовая химия.**  5. Представление группами своей работы.  6. В конце урока на доске под словом **ОПАСНОСТЬ** будут расположены памятки, рисунки безопасного поведения дома, которые создадут дети в группах.  7. Закрепление изученного. На интерактивной доске пройти [Викторина](https://learningapps.org/display?v=pvd74w86j17) и тест из электронного приложения к учебнику А.А. Плешакова “Окружающий мир”.  8. Рефлексия.   * Что ты можешь сделать, чтобы не попасть в беду? * Ты боишься оставаться дома один? * Ты уверен в себе? * Оцените свои достижения на уроке.   9. Домашнее задание.  Придумать и нарисовать свои условные знаки для домашних опасностей. Эти знаки будут размещены на доске “2 классы” в коридоре школы.  Спасибо всем за работу. Вы хорошо поработали, выполняли задания и вы действительно доказали, что  **Вместе не трудно,**  **Вместе не тесно,**  **Вместе легко и всегда интересно!** |

**Выводы:**

**Я считаю, что данный урок сформировал основы безопасного поведения учащихся. На уроке применялись различные методы и средства обучения. Позиция и роль учителя на этом уроке - координатор деятельности, консультант. Роли учащихся на этом уроки были разнообразны - это партнёры по работе, мыслители, творцы, собиратели информации, ораторы, слушатели. Всё это стало возможно благодаря применению технологии смешанного обучения.**