МАДОУ «Детский сад № 17 общеразвивающего вида» г. Печора

Перспективное планирование во второй группе с использованием НРК

В ФГОС ДО определены основные принципы дошкольного образования, одними из которых являются учёт этнокультурной ситуации развития детей, приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Реализация этнокультурной составляющей в содержании дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Коми. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

**Основная цель программы:**

* «Народные праздники и традиции» - дать представление о народных праздниках коми народа, отмечать праздники; прививать у детей чувство патриотизма, дать знания о праздниках и традициях нашего народа.
* «Знакомство с народными промыслами» - знакомить с народным творчеством на примере коми игрушек, активизировать и расширить словарный запас по теме «Игрушки»; развивать внимание, память, мышление, воображение.
* «Русский фольклор» - познакомить детей с коми фольклором, малыми формами фольклора: потешками, песнями, загадками, сказками, прибаутками; познакомить детей с культурой, бытом, традициями коми народа; познакомить с коми народными играми.

**Принципы работы:**

-Системность и непрерывность.

-Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

-Свобода индивидуального личностного развития.

-Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

-Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте 3 – 4лет, формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

* народные подвижные игры и забавы,
* дидактические игры, слушание музыки,
* наблюдения в природе, чтение детской литературы,
* знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Образовательные области и задачи на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание направлений** | |
| **Физическое развитие** | Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу русского и коми народа.  Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя фольклор.  Развитие интереса к подвижным играм народов, проживающих на территории Республики Коми, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.  Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений коми народа.  Воспитывать гордость за культурное наследие Коми края.  Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.  Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края. |
| **Познавательное и речевое развития** | Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.  Развивать умение внимательно слушать произведение; активизировать речь; формировать чувство патриотизма, любовь к малой родине.  Ознакомление с национальными традициями и обычаями коми народа, предметами быта, музыкальными инструментами.  Развитие умения отличать национальный колорит, особенности быта и труда людей, проживающих в Республике Коми.  Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.  Расширение знаний детей о Республике Коми, о своем родном городе – Печора; воспитание интереса к явлениям родной природы. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развитие интереса к национальной коми музыке.  Использование народных хороводных игр.  Формирование интереса к коми и русскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий национальным орнаментом. |

**Перспективное планирование на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Совместная деятельность педагога и воспитанников с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Сотрудничество с родителями (законными представителями) |
| Сентябрь | 1. Беседа «В каком городе мы живем?» - дать детям представления о родном городе. 2. Презентация «Какие животные живут в наших лесах» - знакомить с дикими животными Республики Коми. Закрепить представления о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни суровых погодных условий.   3. Презентация «Город Печора» - знакомить с достопримечательностями города и их историей.  4. Коми игра «Воробей» - развивать слуховое внимание.  5. Прослушивание песен В.Оншина и коми фольклора – обратить внимание на мелодичность и звучность мелодий.  6. Рассматривание картинок «У бабушки в коми деревне» - знакомство с бытом деревенской жизни.  7. Беседа «Бабушкины овощи» - дать понятие детям, что в нашем крае растут такие овощи: картошка, капуста, морковь… | -Внесение книг, альбомов «Коми край», «Родной город»  - Д/И «Коми орнамент» - учить собирать орнамент из двух, трех частей  -Организация мини центра «Маленький патриот» http://739483.ru/d/6_140.jpegс НРК | Папки – передвижки:  - «Животные Республики Коми»  - «Родной город»  - «Знаем ли мы свою Республику?»  Консультация:  - «Знакомство с родным краем!»  - «Алгоритм знакомства детей с коми краем» |
| Октябрь. | 1. Рисование «Составление коми орнамента на рукавичке»: знакомить с элементами коми орнамента; учить ритмично и последовательно располагать узор в полосе. 2. Д/И «Какие фрукты мы едим?» - дать понятие, что фрукты в РК не выращивают, а их привозят» 3. Экскурсия в « Коми избу» *(*рассматривание коми посуды, коми мебели*)* – рассмотреть посуду и рассказать как изготавливалась посуда из бересты; познакомить детей с мебелью коми избы – люлька, лавка, стол: воспитывать интерес и уважение к труду народа коми. 4. Знакомить с творчеством коми поэта, П. Образцовым – приучать слушать стихи и помочь понять смысл. 5. Чтение коми сказки «Заяц и лиса» - знакомство с народным творчеством, помочь понять смысл сказки. | - Рассматривание иллюстраций «Города Республики Коми»  - Гуашь, палитры для смешивания цветов.  - Создание мини музея «Коми изба»  - Внесение куклы в национальном костюме. | Памятки для родителей:  - «Учим с детьми улицу, где он живет»  - «Жизнь коми поэта: П. Образцова»  Беседа:  - «Для чего нужно знать историю своего города и республики?» |
| Ноябрь. | 1. Дидактические игры: «Узнай по картинке (достопримечательные места родного города)»; «Укрась варежку или носочек» - упражнять в умении выкладывать коми орнамент на трафарет, и по показу. 2. Коми игра «Жмурки» - знакомить с правилами новой игры. 3. Беседа: «Север мой родной» - дать детям понятие *север*, что на север погода суровее, прохладнее, зима приходит раньше положенного срока. 4. Продолжать упражнять в коми игре «Воробей» - воспитывать интерес к народным играм, упражнять в соблюдении правил игры. | В центре ИЗО:  - трафареты посуды, одежды, мебели для нанесения рисунков коми народа. | Консультация:  - «Для чего нужно обращать внимание на достопримечательности города»  Папка – передвижка:  - «Праздники коми народа»  - «Знаем ли мы историю города?» |
| Декабрь. | 1. Беседа «Народные песни, фольклор»: Познакомить детей с коми народным фольклором. Дать знания об исполнении коми песен (прослушивание аудиозаписей). Воспитывать уважение к коми народному творчеству. 2. НОД «Почему зима холодная?» (ОО «Познавательное развитие»): расширять представления об особенностях зимней природы родного края. 3. Коми игра «Мышь и угол» - знакомить детей с новой игрой, действовать согласно указаниям. 4. ТСО «Зима в городе» - с помощью слайдов уточнить представления детей о времени года – *зима;* об изменении труда людей зимой. | - Фотографии с зимней природой родного края.  - Прослушивание аудиозаписей – приобщать детей к народной и классической музыке. | Консультация:  - «Прогулка по родному городу»  Беседа:  - «Как провести выходные»  Конкурс:  - «Читающая семья» (на коми языке) - привлечь родителей к участию в конкурсе, проявлять интерес к коми творчеству. |
| Январь. | 1. Просмотр и прослушивание сказки «Колобок» (на коми языке) – обратить внимание как звучит сказка, какие интонации, мимика героев сказки. 2. Беседа «Одежда коми народа» - познакомить детей с женской коми национальной одеждой (сарафан, платок); формирование доступных представлений о коми национальной одежде. 3. НОД «Зимой на прогулке» (ОО «Речевое развитие») – учить детей отвечать на вопросы по содержанию иллюстрации. 4. НОД «Сарафан» (ОО «Художественно-эстетическое развитие») – продолжать знакомить с орнаментом («следы») коми народа, учить приему размазывания по трафарету не выходя за контуры. 5. Д/и: «Одень куклу», «Выбери наряд коми края» - упражнять детей в выборе народной коми одежды. | - Раскрашивание трафаретов (сарафана и платка) – упражнять при раскрашивании использовать элементы коми орнамента.  - Рассматривание фотографий – сэлфи на фоне достопримечатель-ности города. | - Совместная работа по подготовке к празднованию Дня города.  - Участие в фотографии – сэлфи, для украшения холла.  Папка – передвижка:  - «Символика Республики Коми»  Беседа:  - «Зимние забавы в городе Печора» |
| Февраль. | 1. Презентация: «Тундра» *(*животный мир*)* – детям дать понятие *тундра,* расширять представления о животном мире тундры (песец, северный олень, волк), развивать умение сравнивать внешний вид, место обитания, питание животными тайги. 2. Коми игра «Медведь – бабушка»: знакомить с правилами новой игры, развивать внимание, ловкость, учить проговаривать слова. 3. Просмотр мультфильма «Чукля» - знакомить с героями коми сказок | - Рассматривание альбомов «Животные тундры»  - Фигурки диких животных севера, для самостоятельной игры.  - Раскраски и трафареты с животными севера, для рисования и реализации творческих способностей. | Папка-передвижка:  - «Тундра»  - «Что дети должны знать о животных севера?» |
| Март. | 1. Рассказывание с показом настольного театра, коми сказки «Заяц и лиса» - знакомство с народным творчеством, вспомнить сказку и помочь понять смысл сказки. 2. Театрализация коми народной сказки: «Кот и петух»: воспитывать интерес к театрализованным играм, развивать интонационную выразительность, поддерживать интерес к народным сказкам. 3. ТСО «Коми быт»: продолжать знакомить детей с коми бытом, воспитывать любовь и уважение к коми народному быту. | - Рассматривание альбома картинками мебели и посуды. | - Участие в постановке коми народной сказки: «Кот и петух» - воспитывать интерес к театрализованным играм, поддерживать интерес к народным сказкам. |
| Апрель. | 1. Д/И «Оденем куклу на прогулку» (национальная одежда, обувь) - познакомить с изменениями в одежде по сезону. 2. Рисование «Медведь»- развивать интерес к животным родного края, упражнять в равномерном нанесении краски, не выходить за контур. 3. Экскурсия по территории детского сада: формировать любовь к малой родине через наблюдение природы родного края. 4. Презентация «Лес – богатство Коми края» - формировать представления о роли леса в жизни человека и его обитателей, дать представление о разновидности деревьев. | - Рассматривание иллюстраций: «Деревья – Коми земли» | Папка – передвижка:  - «Лес – богатство наше» (правила поведения в лесу) |
| Май. | 1. Просмотр мультфильма «Чукля»: знакомить с героями коми сказок 2. НОД «Весной на прогулке» (ОО «Речевое развитие») – учить детей отвечать на вопросы по содержанию иллюстрации. 3. Коми игра «Медведь – бабушка» - упражнять в соблюдении правил игры, развивать внимание, ловкость, учить проговаривать слова. 4. Рисование «Весна в городе» - учить использовать разноцветные карандаши, наносить рисунок используя весь лист бумаги, проявлять фантазию. | - Альбом «Красная книга Республики Коми»  - Фотографии с весенней природой родного края. | - Рекомендации родителям о просмотре коми сказок, с целью привития интереса к своей родной культуре. |
| Июнь  Июль  Август | 1. Лепка «Ягоды в лукошке» - продолжать упражнять в приемах лепки; воспитывать интерес к природе Севера. 2. П/И: «**Жмурки», «Мышь и угол»** - развитие ловкости, скорости, поддерживать интерес к народным играм 3. Итоговое НОД «Что я знаю о родном городе (родном крае)» | - Альбомы с иллюстрациями даров природы Севера (грибы, ягоды, шишки) | Беседа:  - «Красота природы РК».  - «Что должен знать ребенок 3-4 лет о Родном крае?» |

