**Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшей группы компенсирующей направленности.**

**Форма деятельности:** Интегрированная

**Тип**: Развивающий, обобщающий.

**Основная образовательная область:** речевое развитие

**Интеграция с образовательными областями:** познавательное, социально-коммуникативное развитие, физическое и художественно-эстетическое развитие.

**Предполагаемая продолжительность** 25-30 минут.

**Тема: «Космическое приключение»**

**Цель:** Способствовать развитию связной речи посредством игровой деятельности через обучение элементам грамоты

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

Обобщить знания детей по теме « Космос»;

Формировать навыки звукового анализа;

Продолжать учить образовывать существительные во множественном числе.

Продолжать учить преобразовывать существительные в прилагательные.

**Коррекционно - развивающие:**

Развивать фонематические процессы, внимание, мышление, воображение, тактильные ощущения

Развивать межполушарное взаимодействие;

Формировать у ребенка самоконтроль за речью;

**Коррекционно - воспитательные:**

Воспитывать интерес к занятию; создать ситуацию успеха

Воспитывать умение вслушиваться в инструкцию логопеда

и умение слушать друг друга;

Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи.

**Методы**

* Наглядные
* Словесные
* Игровые
* Практические

**Приёмы**

* Организация детей подгруппой, индивидуальная работа;
* Активизация умственной активности детей
* Обучения

**Оборудование:** мешочки с крупами, мяч – метеорит, стаканчики с летающими тарелками, камешки Марблс по числу детей, космическое поле, символы звуков и буквы слова СОН; презентация «Космический полет»

**Предварительная работа.** Рассматривание картинок в любой детской энциклопедии или слайдов с изображениями звёздного неба, Луны, Млечного пути, некоторых созвездий, беседа по теме «Космос» на занятии по развитию речи. Проведение игры «Космонавты» в центре сюжетно-ролевых игр. Разучивание упражнения «Ракета».

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Решаемые задачи |
| 1. **Организационный момент.**   (Звучит космическая музыка.) Презентация, на слайде изображений кабины космического корабля.  Логопед: Ребята, добро пожаловать на борт космического корабля. Мы с вами сейчас находимся в кабине управления космическим кораблём.  Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы стать настоящим космонавтом?  *Ответы детей.*  Я предлагаю вам сейчас стать на некоторое время космонавтами.  Станет космонавтом тот, кто назовёт свою картинку и разделит её название на слоги.  *1-й ребёнок*. Ра-ке-та. В этом слове три слога.  *2-й ребёнок.* Спут-ник. В этом слове два слога.  *3-й ребёнок.* Кос-мо-навт. В этом слове три слога.  *4-й ребёнок.* Лу-на. В этом слове два слога.  *Логопед.* Молодцы ребята! Вы справились с заданием и превратились в космонавтов.  *Звучит звуковой сигнал. На презентации появляются инопланетяне.*  *-* Космонавты, помогите, мы заблудились в вашей большой Галактике, мы не можем определить путь по звёздам без кодового слова, помогите, помогите.  *Логопед:* Ну что ребята, поможем нашим инопланетным друзьям?  *Дети:* - ДА, поможем.  *Логопед:* Тогда нам необходимо отправляться в путь. Ребята, а на чём мы с вами можем отправиться в космос?  *Ответы детей.*  *Логопед:* Предлагаю вам занять места на космическом корабле. Займет место тот, кто, отгадает загадку и определит первый звук в слове-отгадке. Вам нужно будет на схему слова положить камешек нужного цвета.  В космосе с хвостом летаю,  Пыль вселенной подметаю.  Как метла, мой длинный хвост  Проведет уборку звезд. (Комета)  *1-й ребёнок:* Это комета, первый звук [к]- твёрдый согласный нужен камешек синего цвета.  Он в скафандре, со страховкой  Вышел на орбиту.  Кораблю поправил ловко  Кабель перебитый. (Космонавт)  *2-й ребёнок:* Это спутник, первый звук [к]- твёрдый согласный нужен камешек синего цвета.  Планета голубая,  Любимая, родная,  Она твоя, она моя,  А называется…(Земля)  *3-й ребёнок:* Это Земля, первый звук [з′]- мягкий согласный нужен камешек зелёного цвета.  Есть специальная труба, В ней Вселенная видна, Видят звезд калейдоскоп Астрономы в …(Телескоп)  *4-й ребёнок:* Это телескоп, первый звук [т′]- мягкий согласный нужен камешек зелёного цвета.  Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, занимайте места космических пилотов. К запуску космического корабля приготовиться. Правой рукой пристёгиваем правый ремень. Левой рукой – левый ремень.  Запускаем двигатель ракеты - (*Круговые движения кулачками один вокруг другого) звучит звук работающего двигателя космического корабля.*  *Обратный отсчёт- все вместе* 9-8-7-6-5-4-3-2-1-пуск! *Звук взлетающего корабля*  *Логопед:* Ребята, мы в космосе (*на слайде изображение космического пространства, звучит космическая музыка*) можно покинуть кресла космических пилотов и почувствовать космическую невесомость, (*дети движениями изображают невесомость, двигаются под музыку, находят карточку с буквой С*)  *Логопед:* Ребята, что это мы с вами нашли?  *Дети:* Это буква С.  *Логопед:* Как вы думаете, может ли она нам пригодится? Для чего? Что попросили у нас инопланетяне?  *Дети:* Инопланетяне попросили у нас кодовое слово, буква нам может понадобиться для составления слова.  *Логопед*: Хорошо, берём эту букву с собой. Ребята, если мы до обеда не вернемся на Землю, нужно будет подкрепиться. А как вы думаете, чем питаются космонавты в космосе?  *Ответы детей:*  *Логопед*: Я приготовила мешочки с космической крупой, но забыла, где какая крупа. Нужно на ощупь определить, какая крупа лежит в мешочке (ГОРОХ, РИС, ПЕРЛОВКА, ГРЕЧКА)  *Логопед:-* Что у тебя в мешочке? Какую кашу мы сварим из риса? *Ребёнок*: - У меня в мешочке крупа из риса, мы сварим рисовую кашу и т.д.  *(в одном из мешочков дети находят ещё одну карточку с буквой О)*  *Логопед:* Ребята, что это мы с вами нашли?  *Дети:* Это буква О.  *Логопед:* А если мы соединим две наши буквы, что получится?  *Дети:* СО  *Логопед предлагает детям выполнить знакомое подвижное упражнение «Ракета»*   |  |  | | --- | --- | | А сейчас мы с вами, дети  Улетаем на ракете.  На носки поднимись,  А потом руки вниз  Раз, два, потянись.  Вот летит ракета ввысь! | *Маршируют по кругу.*  *Поднимаются на носки, тянут руки вверх, сомкнув их*  *Опускают руки.*  *Вновь тянут руки вверх.*  *Бегут по кругу на носочках.* |   *(ЗВУЧИТ ГОЛОС!) Внимание! Опасность! Мы в зоне метеоритов!* Чтобы благополучно преодолеть ее, мы должны включить противометеоритную защиту и отбросить метеориты.  Предлагаю вам встать в круг.  Игра «Один - много».  *Логопед:* Я буду называть один предмет, и бросать метеорит, а вы будете называть много предметов и отбрасывать метеорит назад.  Слова: звезда, космонавт, спутник, комета, планета, ракета.  (Звуковой сигнал) Входим в зону турбулентности. Занять свои кресла! Дети садятся на стулья.  *(ГОЛОС!)* Внимание! Внимание! Говорит центр управления полетами. Опасность перегрузки!  *Логопед:* Ребята, я предлагаю вам снять перегрузку – нарисовать космическую ракету. Обвести ракету по контуру и раскрасить цветными карандашами, *(дети находят последнюю карточку с буквой Н)*  *Логопед:* ребята, соединим все наши буквы, какое слово получилось?  *Дети: -* Сон.  *(видео – ракета приближается к инопланетянину)*  Дети выкладывают на столе возле экрана слово СОН.  Инопланетяне благодарят детей за помощь и улетают.  *Логопед:* И нам тоже пора возвращаться на Землю, садимся в кресла пилотов, пристегиваемся ремнями безопасности. (Звучит звук космического корабля)  Ну, вот мы и дома. Где мы сегодня побывали?  - Что вам понравилось больше всего?  Ребята! Мы с вами справились с непростым заданием. За это каждый из вас награждается медалью «Покоритель космоса».  Звучит музыка. Логопед надевает медали на детей | Стимулирование речевой активности  Создание игровой ситуации, развитие интереса  Развитие навыков звукового анализа и синтеза  Определение цели занятия  Проблемная ситуация.  Развитие навыка звукового анализа и синтеза  Развитие восприятия и мышления  Развитие межполушарного взаимодействия  Развитие интереса, ощущения присутствия в космосе, развитие творческого воображения  Формирование умения логически мыслить  Проблемная ситуация. Активизация речевой деятельности.  Развитие тактильных ощущений.  Развитие навыка словообразования.  Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.  Развитие грамматического строя  Развитие мелкой моторики.  Рефлексия. |