**Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшей группы компенсирующей направленности.**

**Форма деятельности:** Интегрированная

**Тип**: Развивающий, обобщающий.

**Основная образовательная область:** речевое развитие

**Интеграция с образовательными областями:** познавательное, социально-коммуникативное развитие, физическое и художественно-эстетическое развитие.

**Предполагаемая продолжительность** 25-30 минут.

**Тема: «Космическое приключение»**

**Цель:** Способствовать развитию связной речи посредством игровой деятельности через обучение элементам грамоты

**Задачи:**

 **Коррекционно - образовательные:**

Обобщить знания детей по теме « Космос»;

Формировать навыки звукового анализа;

Продолжать учить образовывать существительные во множественном числе.

Продолжать учить преобразовывать существительные в прилагательные.

**Коррекционно - развивающие:**

Развивать фонематические процессы, внимание, мышление, воображение, тактильные ощущения

Развивать межполушарное взаимодействие;

Формировать у ребенка самоконтроль за речью;

**Коррекционно - воспитательные:**

Воспитывать интерес к занятию; создать ситуацию успеха

Воспитывать умение вслушиваться в инструкцию логопеда

и умение слушать друг друга;

Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи.

**Методы**

* Наглядные
* Словесные
* Игровые
* Практические

**Приёмы**

* Организация детей подгруппой, индивидуальная работа;
* Активизация умственной активности детей
* Обучения

**Оборудование:** мешочки с крупами, мяч – метеорит, стаканчики с летающими тарелками, камешки Марблс по числу детей, космическое поле, символы звуков и буквы слова СОН; презентация «Космический полет»

**Предварительная работа.** Рассматривание картинок в любой детской энциклопедии или слайдов с изображениями звёздного неба, Луны, Млечного пути, некоторых созвездий, беседа по теме «Космос» на занятии по развитию речи. Проведение игры «Космонавты» в центре сюжетно-ролевых игр. Разучивание упражнения «Ракета».

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Решаемые задачи |
| 1. **Организационный момент.**

(Звучит космическая музыка.) Презентация, на слайде изображений кабины космического корабля.Логопед: Ребята, добро пожаловать на борт космического корабля. Мы с вами сейчас находимся в кабине управления космическим кораблём. Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы стать настоящим космонавтом? *Ответы детей.* Я предлагаю вам сейчас стать на некоторое время космонавтами. Станет космонавтом тот, кто назовёт свою картинку и разделит её название на слоги.*1-й ребёнок*. Ра-ке-та. В этом слове три слога.*2-й ребёнок.* Спут-ник. В этом слове два слога.*3-й ребёнок.* Кос-мо-навт. В этом слове три слога.*4-й ребёнок.* Лу-на. В этом слове два слога.*Логопед.* Молодцы ребята! Вы справились с заданием и превратились в космонавтов. *Звучит звуковой сигнал. На презентации появляются инопланетяне.**-* Космонавты, помогите, мы заблудились в вашей большой Галактике, мы не можем определить путь по звёздам без кодового слова, помогите, помогите.*Логопед:* Ну что ребята, поможем нашим инопланетным друзьям?*Дети:* - ДА, поможем.*Логопед:* Тогда нам необходимо отправляться в путь. Ребята, а на чём мы с вами можем отправиться в космос?*Ответы детей.* *Логопед:* Предлагаю вам занять места на космическом корабле. Займет место тот, кто, отгадает загадку и определит первый звук в слове-отгадке. Вам нужно будет на схему слова положить камешек нужного цвета. В космосе с хвостом летаю,Пыль вселенной подметаю.Как метла, мой длинный хвостПроведет уборку звезд. (Комета)*1-й ребёнок:* Это комета, первый звук [к]- твёрдый согласный нужен камешек синего цвета. Он в скафандре, со страховкойВышел на орбиту.Кораблю поправил ловкоКабель перебитый. (Космонавт)*2-й ребёнок:* Это спутник, первый звук [к]- твёрдый согласный нужен камешек синего цвета. Планета голубая, Любимая, родная, Она твоя, она моя, А называется…(Земля)*3-й ребёнок:* Это Земля, первый звук [з′]- мягкий согласный нужен камешек зелёного цвета.Есть специальная труба,В ней Вселенная видна,Видят звезд калейдоскопАстрономы в …(Телескоп)*4-й ребёнок:* Это телескоп, первый звук [т′]- мягкий согласный нужен камешек зелёного цвета.Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, занимайте места космических пилотов. К запуску космического корабля приготовиться. Правой рукой пристёгиваем правый ремень. Левой рукой – левый ремень.Запускаем двигатель ракеты - (*Круговые движения кулачками один вокруг другого) звучит звук работающего двигателя космического корабля.**Обратный отсчёт- все вместе* 9-8-7-6-5-4-3-2-1-пуск! *Звук взлетающего корабля**Логопед:* Ребята, мы в космосе (*на слайде изображение космического пространства, звучит космическая музыка*) можно покинуть кресла космических пилотов и почувствовать космическую невесомость, (*дети движениями изображают невесомость, двигаются под музыку, находят карточку с буквой С*)*Логопед:* Ребята, что это мы с вами нашли?*Дети:* Это буква С.*Логопед:* Как вы думаете, может ли она нам пригодится? Для чего? Что попросили у нас инопланетяне?*Дети:* Инопланетяне попросили у нас кодовое слово, буква нам может понадобиться для составления слова.*Логопед*: Хорошо, берём эту букву с собой. Ребята, если мы до обеда не вернемся на Землю, нужно будет подкрепиться. А как вы думаете, чем питаются космонавты в космосе? *Ответы детей:* *Логопед*: Я приготовила мешочки с космической крупой, но забыла, где какая крупа. Нужно на ощупь определить, какая крупа лежит в мешочке (ГОРОХ, РИС, ПЕРЛОВКА, ГРЕЧКА)*Логопед:-* Что у тебя в мешочке? Какую кашу мы сварим из риса? *Ребёнок*: - У меня в мешочке крупа из риса, мы сварим рисовую кашу и т.д.*(в одном из мешочков дети находят ещё одну карточку с буквой О)**Логопед:* Ребята, что это мы с вами нашли?*Дети:* Это буква О.*Логопед:* А если мы соединим две наши буквы, что получится?*Дети:* СО*Логопед предлагает детям выполнить знакомое подвижное упражнение «Ракета»*

|  |  |
| --- | --- |
| А сейчас мы с вами, детиУлетаем на ракете.На носки поднимись,А потом руки внизРаз, два, потянись.Вот летит ракета ввысь! | *Маршируют по кругу.**Поднимаются на носки, тянут руки вверх, сомкнув их**Опускают руки.**Вновь тянут руки вверх.**Бегут по кругу на носочках.* |

 *(ЗВУЧИТ ГОЛОС!) Внимание! Опасность! Мы в зоне метеоритов!* Чтобы благополучно преодолеть ее, мы должны включить противометеоритную защиту и отбросить метеориты.Предлагаю вам встать в круг.Игра «Один - много».*Логопед:* Я буду называть один предмет, и бросать метеорит, а вы будете называть много предметов и отбрасывать метеорит назад.Слова: звезда, космонавт, спутник, комета, планета, ракета.(Звуковой сигнал) Входим в зону турбулентности. Занять свои кресла! Дети садятся на стулья.*(ГОЛОС!)* Внимание! Внимание! Говорит центр управления полетами. Опасность перегрузки!*Логопед:* Ребята, я предлагаю вам снять перегрузку – нарисовать космическую ракету. Обвести ракету по контуру и раскрасить цветными карандашами, *(дети находят последнюю карточку с буквой Н)**Логопед:* ребята, соединим все наши буквы, какое слово получилось? *Дети: -* Сон.*(видео – ракета приближается к инопланетянину)* Дети выкладывают на столе возле экрана слово СОН.Инопланетяне благодарят детей за помощь и улетают.*Логопед:* И нам тоже пора возвращаться на Землю, садимся в кресла пилотов, пристегиваемся ремнями безопасности. (Звучит звук космического корабля)Ну, вот мы и дома. Где мы сегодня побывали?- Что вам понравилось больше всего?Ребята! Мы с вами справились с непростым заданием. За это каждый из вас награждается медалью «Покоритель космоса».Звучит музыка. Логопед надевает медали на детей | Стимулирование речевой активностиСоздание игровой ситуации, развитие интересаРазвитие навыков звукового анализа и синтезаОпределение цели занятияПроблемная ситуация.Развитие навыка звукового анализа и синтезаРазвитие восприятия и мышленияРазвитие межполушарного взаимодействияРазвитие интереса, ощущения присутствия в космосе, развитие творческого воображенияФормирование умения логически мыслитьПроблемная ситуация. Активизация речевой деятельности.Развитие тактильных ощущений.Развитие навыка словообразования.Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.Развитие грамматического строяРазвитие мелкой моторики.Рефлексия. |