**Формирование социально-коммуникативных компетенций у старших дошкольников с ОНР**

 Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативной деятельности личности. Высокий уровень развития социально-коммуникативных навыков выступает залогом успешной адаптации в любой социальной среде.

 Согласно ФГОС ДОУ одним из направлений образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" является развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта у воспитанников.

 Мы своей работе остановились на проблеме формирования социально-коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи. Работу в данном направлении мы начали с начала учебного года и осуществляем в тесном взаимодействии с врачом психоневрологом, воспитателями группы, родителями.

 Для диагностики уровня развития социально-коммуникативных навыков мы использовали следующие задания: «Отражение чувств», «Необитаемый остров», «Помощники», «Коробка с игрушками», «Интервью» .

 Данное исследование выявило особенности развития социально-коммуникативных навыков детей. Мы пришли к выводу, что недостаточная сформированность средств общения у детей с ОНР является главной причиной неблагополучных отношений в группе сверстников.

 В своей работе учитываем условия развития формирования социально-коммуникативных навыков у детей.

 В ходе выполнения задания «Отражение чувств» детям предложили попросили рассказать какие эмоции испытывают персонажи, и как они это поняли*.*

При проведении задания "Необитаемый остров" детей разделили на две подгруппы. Детям каждой подгруппы предложили пофантазировать, что они отправляются на необитаемый остров и подумать, что они там будут делать, как искать дорогу домой. Отвечающий ребенок должен отстаивать свою точку зрения. Остальные дети должны внимательно выслушать сверстника, попробовать принять его точку зрения.

В игре «Помощники» дети делись на подгруппы самостоятельно и в каждой подгруппе выбрав капитана, распределяли обязанности и выполнили поставленную перед командой задачу.

В задании «Не поделили игрушку» детям предложили коробку с игрушками. Игрушек в коробке было по количеству детей, но две из этих игрушек новые. В процессе выполнения задания необходимо наблюдать за тем, как дети выбирают игрушки.

 В ходе выполнения задания «Интервью», брали на себя роль корреспондента и выясняли у детей, педагогов группы, как они живут, чем  занимаются и  что любят  делать в детском саду. Затем ребенок должен проанализировать информацию и  сделать сообщение для детей и педагогов.

  Работу по формированию социально-коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи мы разделили на три этапа. К играм и упражнениям предъявляли определенные требования.

 На первом этапе работали по следующим направлениям: формирование положительного настроя на совместную деятельность, привлечение внимания к сверстникам, обучение осознанию собственных эмоций и ощущений, введение невербальных средств общения.

 В процессе коррекционно-педагогической работы использовали игры и упражнения, которые учат детей понимать определенные эмоциональные состояния окружающих, адекватно использовать невербальные способы общения, действовать в различных жизненных ситуациях.

 На втором этапе мы планируем: дальнейшее развитие невербальных средств общения, обогащение способов эмоционального реагирования, формирование представлений о правилах общественного поведения и умения осознавать и воссоздавать различные типы взаимоотношений.

 Третий этап работы будет посвящен автоматизации выработанных умений и навыков в совместной образовательной и свободной деятельности.

 На данном этапе дети будут активно включаются в сюжетно-ролевые игры, диалоги с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

 На конец года мы планируем сформировать следующие коммуникативные навыки: активно вступать в диалог, уметь активно задавать вопросы, слушать, понимать речь, общаться с учетом ситуации, легко входить в контакт, ясно и последовательно выражать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета, регулировать свое поведение в соответствие с усвоенными нормами и правилами.

 Анализ результатов работы на декабрь свидетельствует о положительной динамике в развитии социально-коммуникативной компетенции у старших дошкольников с ОНР.

 Таким образом, использование речевых игр и упражнений в работе формированию социально-коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи позволяет значительно уменьшить коммуникативные трудности у детей, реализовать свой потенциал и постепенно овладеть более высоким уровнем общения.