**«Особенности работы с детьми с ОВЗ»**

**Баишева Марина Семеновна**,

учитель индивидуального обучения

МБОУ НСОШ №2

**Тема**: **Особенности работы с детьми с ОВЗ**

**Цель работы**: показать, что поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

**Задачи:** - выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ;

- создание условий способствующих реализации потенциальных возможностей каждого ребенка;

**Актуальность:** в данное время существует насущная необходимость обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, развития их умений и навыков с целью интеграции их в общественную жизнь.

Общемировая практика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволила разработать наиболее эффективную модель инклюзивного образования (модель полноценного включения). Согласно этой модели ребенок, имеющий любую степень официально установленной инвалидности или просто страдающий рядом осложняющих жизнь недугов, имеет право на обучение вместе с другими сверстниками, что подразумевает активное включение в образовательный процесс и социальную активность.

1.1 **Психологические особенности детей с ОВЗ**

1. У детей наблюдается **низкий уровень развития восприятия**. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. **Недостаточно сформированы пространственные представления,** дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. **Внимание неустойчивое**, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. **Память ограничена в объеме**, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. **Снижена познавательная активность**, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. **Мышление** – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7**. Снижена потребность в общении** как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. **Игровая деятельность** не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. **Речь** – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. **Наблюдается низкая работоспособность** в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается **несформированность произвольного поведения** по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

1.3  **Основные принципы и правила работы с детьми ОВЗ:**

1. **Индивидуальный подход** к каждому ученику.   
2. **Предотвращение наступления утомления**, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).   
3. **Использование методов, активизирующих познавательную деятельность** учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.   
4. **Проявление педагогического такта**. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.   
 Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:   
- **игровые ситуации**;   
- **дидактические игры**, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;   
- **игровые тренинги**, способствующие развитию умения общаться с другими;   
- **психогимнастика и релаксация**, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

**Основные направления коррекционной работы.**

1. **Развитие мелкой моторики** и зрительно-двигательной координации.

С детьми проводтся гимнастика для пальцев и кистей рук, упражнения с мелкими и сыпучими материалами, игровые задания по застегиванию и расстегиванию различных видов застежек, шнуровке и т.д.

2. **Развитие внимания** и зрительного восприятия.

Работа в данном направлении осуществляется последовательно: детей учат следить взглядом за перемещением предметов, обучают различать геометрические формы, воссоздавать целостное изображение предмета по образцу, сравнивать и выкладывать по линейке трафареты различных форм и размеров.

3**. Формирование и развитие пространственной ориентировки**.

Детей учат сначала ориентироваться на различных плоскостях (доска, мольберт и т.п.), затем на листах бумаги, расставлять предметы (трафареты), следить за их перемещением и определять направления движений руки на листе бумаги.

4. **Развитие слухомоторной координации**, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

Важно учить детей воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам, а затем выполнять различные графические задания.

5. **Формирование базовых графических навыков**. Детей обучают проводить различные линии по подражанию действиям педагога, а затем по предложенному образцу; копировать, дорисовывать, обводить, штриховать контуры предметов, выполнять задания по речевой инструкции на листах бумаги и в тетрадях.  
**Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ**

- коррекционно – развивающие технологии;

- технология разнеуровневого обучения;

- технология проблемного обучения;

- проектная деятельность;

- игровые технологии;

- здоровье-сберегающие технологии;

- информационно – коммуникационные технологии;

**2.1.Практические аспекты работы с детьми с ОВЗ**

С **2017 – 2018** учебного года работаю **учителем индивидуального обучения на дому**. Всего обучала четверых детей. Двоих обучаю третий год: одного с первого класса, другого со второго класса. Некоторых - по полугодиям.

**Ученик1** – Инвалид детства. Диагноз: Умственная отсталость органического генеза. Резидуально - органическое поражение ЦНС. ЗПР Образовательная программа: НОО АОП ОВЗ. 8.2. Он очень болезненный ребенок, у него рахитическая деформация суставов. Через каждые три месяца проходит курс лечения. С этого года ученик1 обучается 10 часов  в неделю по специальной адаптированной программе 8 вида (вариант 2) на дому. Психологически и по состоянию здоровья к  обучению в школе  не готов.  Общее развитие в значительной степени отстаёт от развития сверстников. Внимание рассеянное, постоянно отвлекается. Память кратковременная, развита слабо. Не умеет выполнять мыслительные операции сравнения, синтеза, анализа, обобщения, классификации.

**Ученик 2** – инвалид – детства, Диагноз – НОДА В.(6.1.) Образовательная программа: НОО АОП ОВЗ. 6.1. Младший ребенок в семье. Обучаю со второго класса. Она старательная и усидчивая ученица. Интеллект сохранный. Любимыми уроками являются: русский язык, английский язык, окружающий мир и ИЗО. Общее развитие отстает от развития сверстников, так как она имеет нарушение опорно - двигательгого аппарата, немного заикается. Чтение в пределах нормы, даёт полный ответ по содержанию прочитанного.

**Ученик 3** Диагноз: РОП ЦНС. ЗПР. Гипертензионный синдром.Обучение: со второго класса домашнее обучение по программе НОО АОП ОВЗ. 7.2. У нее замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ей требуется постоянная помощь учителя в виде наводящих вопросов, опора на наглядный материал. Наблюдается низкая активность внимания, повышенная утомляемость влияет на прохождение новой темы, медленно переключается с устных заданий на другие: письменные упражнения, пересказ текста, по математике решение задач, устный счет.

**Ученик 4** Диагноз: ЗПР. Гипертензионный синдром. Обучение: домашнее обучение по программе НОО АОП ОВЗ. 7.2. Учила во втором полугодии 2018 – 2019 учебного года. Немногословный, спокойный ребенок. В семье 6 детей, он – пятый ребенок. Семья неполная. У него не было желания учиться, не хотел читать и писать. Отвечал только на устные вопросы. По математике свободно решал в уме в пределах 100. Таблицу умножения освоил довольно быстро. На уроках изобразительного искусства любил рисовать с помощью готовых картин. Самое любимое занятие это компьютерная игра. Он «интернет-зависимый» ребенок. Поэтому по окружающему миру, математике любил выполнять тесты, работать на компьюре.

**Заключение**

Работая учителем индивидуального обучения, сделала для себя **такие выводы**:

**У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.**

**Ученик 1** – стал читать с помощью звуко – буквенного анализа слов, охотно работал на магнитной доске. При письме иногда путает написание букв. Темп чтения быстрый, но иногда не улавливает смысл прочитанного. Прочитанное пересказывает с помощью наводящих вопросов. **Память кратковременная, пройденный материал быстро забывает.**

**Ученик 2** – ребенок – инвалид, НОДА. Обучаю со второго класса. В первые годы обучения часто болела. Она хорошист учёбы. Темп чтения и восприятия прочитанного замедлен тем, что заикается. Но очень хорошо, эмоционально пересказывает текст. Любит уроки окружающего мира и ОРКСЭ. **Может учиться в образовательной школе, интеллект сохранный.**

**Ученик 3** - учила со второго полугодия прошлого года по первое полугодие этого учебного года. Своенравный ребенок, весь учебный процесс зависит от её настроения. Ей нужен особый подход, надо настраивать на положительную мотивацию. Замедленный темп восприятия нового материала, **требует многократного повторения.**

**Ученик 4** – в прошлом учебном году учила во втором полугодии, дала уроки математики, окружающего мира и ИЗО. Совсем не желал читать и писать. По математике быстро решал в уме. **Логическое мышление хорошо развито, любит решать задачи, ребусы, кроссворды на слайдах по программе PowerPoint.**

**Ребенок – инвалид это очень ранимый ребенок**. Всем детям нужен особый подход.

Уровень собственной познавательной активности учащихся является недостаточным, и для его повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Одной из особенностей учащихся с проблемами в развитии, является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.  
Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом.

**Общие психолого-педагогические рекомендации**, в работе с детьми ОВЗ:

- Принимать ребенка таким, какой он есть.

- Как можно чаще общаться с ребенком.

- Избегать переутомления.

- Использовать упражнения на релаксацию.

- Не сравнивать ребенка с окружающими.

- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.

- Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что.

- Обращаться к ребенку по имени.

- Не предъявлять ребенку повышенных требований.

- Стараться делать замечания как можно реже.

- Оставаться спокойным в любой ситуации.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, **если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.** Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является **отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.**