**Взаимодействие ДОО и семьи по вопросу укрепления физического здоровья детей**

Новые требования к образованию **детей** дошкольного возраста продиктованы ФГОС ДО, направленным на изучение интересов и индивидуальных особенностей каждого ребенка и на включение его в образовательный процесс как равноправного участника и субъекта. Это положение требует разработки новых подходов к проблеме **взаимодействия ДОО с семьей воспитанника**.

Необходимо отметить, что родители и педагоги выполняют разные функции и не могут заменить друг друга в том, что связано с охраной и **укреплением здоровья** ребенка и его развития. Согласно Федеральному закону *«Об образовании в РФ»*, главным воспитателем ребенка являются родители, и первоначальные основы **здоровья и здорового** образа жизни закладываются в **семье**.

В связи с этим возникает необходимость по-новому взглянуть на **взаимодействие** ДОО с родителями с целью **укрепления здоровья и развития ребенка**.

**Семья** и ДОО – два важных института социализации **детей**. Ни одна программа не сможет дать полноценного результата, если она не выполняется совместно с **семьями воспитанников ДОО**, если в **детском** саду не создано единое воспитательно–образовательное пространство *«родители – дети – педагоги»*. Для организации этого пространства необходимы **взаимопомощь**, содействие друг другу, а также объективный учет прав и обязанностей, интересов и возможностей каждого.

Понимание взрослыми *(педагогами и родителями)* своей тесной **взаимообусловленности** как целостного единства, признание в лице другого не конкурента, а партнера, и конкретные практические действия в этом направлении могут дать положительные результаты.

Актуальность и важность установления **взаимодействия** ДОО с родителями обусловлены двумя факторами: уникальностью **детства** как важного этапа в развитии ребенка дошкольного возраста, в процессе которого общение со взрослым носит личностно – развивающий характер, и неблагоприятными тенденциями к ухудшению **физического и психического здоровья детей**, причинами которого являются не только мактофакторы (неблагоприятная экологическая и сложная социальная обстановка, но и микрофакторы (некомпетентность родителей в **вопросах** формирования основ культуры **здоровья и физической культуры**, профессиональная занятость родителей и малоподвижный образ жизни родителей и **детей**).

Основные цели такого **взаимодействия**:

- вовлечение родителей в образовательный процесс

-обучение родителей современным технологиям закаливания и **оздоровления детей**

- увеличение активности родителей в профилактических мероприятиях, направленных на **оздоровление часто болеющих детей**

Для включения родителей в единое воспитательно-образовательное пространство необходимо создание следующих условий:

- создание доброжелательной атмосферы в общении администрации ДОО, педагогов и родителей.

- включение родителей в совместный воспитательно-образовательный процесс: планирование мероприятий с родителями, посещение стадионов, выставок, спортивных площадок, дни **здоровья и т**. д.

- сформированность у родителей целостного представления о единстве целей и задач ДОО и **семьи** по формированию основ **физической культуры и здоровья**, о содержании **физического воспитания детей** в разные периоды дошкольного **детства**.

- предоставление родителям выбора форм участия в образовательной области *«****Физическое развитие****»* и степень включенности их в физкультурно-**оздоровительный процесс**.

Эффективность выбора форм **взаимодействия** с родителями зависит от умения учитывать индивидуальные различия каждой **семьи в вопросах укрепления здоровья детей**. Существуют следующие формы **взаимодействия взрослых по вопросам охраны и укрепления здоровья детей** дошкольного возраста:

- коллективное сотрудничество (досуги, открытые занятия, родительские собрания, круглые столы, деловые игры)

- индивидуальное сотрудничество *(анкетирование, консультации, беседы)*

- наглядно-информационное сотрудничество *(стенды, памятки для родителей, выставки работ)*

- активное участие родителей в жизни ребенка *(подвижные игры, совместные занятия, соревнования)*

Развитие партнерских отношений педагогов с родителями осуществляется в три этапа:

- информационно-аналитический

- подготовительный

- деятельностный.

Первый этап *(информационоо-аналитический)* включает в себя комплексный мониторинг семей воспитанников, который позволяет получить информацию о потребностях семей, их ожиданиях от ДОО. На этом этапе осуществляется информирование родителей о **физическом развитии ребенка**, режиме.

На втором этапе *(подготовительном)* обеспечивается повышение компетентности родителей и педагогов в **вопросах физического воспитания и здоровья детей**. Работа включает как традиционные так и нетрадиционные формы работы (родительские собрания, консультации, семинары – практикумы, беседы, тренинги, педагогические гостиные, фото и видеозаписи спортивной жизни **семьи и детского сада**, лектории, дни открытых дверей, вечера **вопросов и ответов**, конкурсы для родителей и **детей**, педагогов)

Третий этап *(деятельностный)* раскрывает алгоритм совместной деятельности педагогов, **детей и родителей***(прогулки, экскурсии, спортивные состязания)*. Данный этап направлен на совместное решение проблем **физического** воспитания и развития ребенка в социуме. Результатом этого этапа является совместная проектная деятельность всех участников педагогического процесса.

Алгоритм такой совместной деятельности таков.

Например,

**Воспитатель Родитель**

1. изучает запросы родителей 1. участвует в анкетировании

По **физическому развитию детей**, анализирует полученные данные.

2. составляет перспективный и 2. изучает содержание программного

календарный план по реализации материала, вносит предложения

задач **физического** развития с учет индивидуальных особенностей

своего ребенка

3. создает физкультурно-игровую 3. участвует в создании такой среды,

среду в группе и на участке создает уголки дома для своего

 ребенка с учетом рекомендаций

 воспитателя

4. проводит физкультурно-**оздоровительные 4**. участвует в подготовке мероприятия, досуги, и праздники и проведении этих мероприятий

5. знакомит со **здоровьесберегающими 5**. знакомится с этими технологиями технологиями, внедряет их в

 работу обсуждает их со специалистами

 и воспитателями

Таким образом, такое **взаимодействие** позволит педагогам и родителям объединить свои знания, накопить опыт в **вопросах физического** воспитания ребенка и широко использовать его на практике, сформировать основы **физической** культуры и культуры **здоровья**, подготовить к школьной жизни не только **детей**, но и родителей, а также будет способствовать самореализации родительского потенциала.

Детский сад и школа – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении по физическому развитию во многом зависят от развития физических качеств и двигательных умений, физической подготовленности, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребенка. Завершение дошкольного периода и поступление в школу - сложный и ответственный этап в жизни ребенка.

При переходе в школу меняется образ жизни ребенка, его социальная позиция, которая требует умений самостоятельно и ответственно выполнять учебные обязанности, ребенок должен обладать крепким здоровьем, хорошим физическим развитием, достаточным объемом навыков при выполнении обще-развивающих упражнений, умением сохранять правильную осанку. Поэтому, прежде всего, надо, чтобы ребенок был физически готов к смене образа жизни и занятий. Физическая готовность предполагает: общее крепкое здоровье, низкую утомляемость, достаточную работоспособность и выносливость.

Всем известно, что одним из условий успешной подготовки ребенка к школе является физическая готовность ребенка к обучению. Только здоровый ребёнок может полноценно развиваться и обучаться.

Литература:

1. М. Рунова, О. Веннецкая **Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей//ж**. Дошкольное воспитание №10, 2014 с. 61-67

2. О. Веннецкая, М. Рунова **Взаимодействие детского сада и семьи** при реализации задач образовательной области *«****Физическое развитие****»*//ж. Дошкольное воспитание №6,2015 с. 39-42

3. С. Климова Сотрудничество **детского сада и семьи по укреплению здоровья ребенка//ж**. Медработник №3,2015 с. 87-91