Министерство образования Сахалинской области

Институт развития образования Сахалинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Корсакровского городского округа

Сахалинской области

**Тема ПЕДАГОГИЧЕСКОГО эксперимента**

«Деятельность научного общества «Юный исследователь» как фактор развития интеллектуальной одаренности учащихся в условиях общеобразовательного учреждения»

Исполнители: Писцова Лидия Александровна

учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 4»

Корсаковского городского округа

Научный руководитель:

Щербакова Ольга Александровна

старший преподаватель кафедры

филологических дисциплин ИРОСО

Южно-Сахалинск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……………………………………………………………………………….3

Раздел 1. Теоретическое обоснование исследуемых вопросов……………............9

Раздел 2. Обоснование разработки содержания экспериментальной деятельности в рамках ОПЭ..........................................................................................................15

Раздел 3. Задачи, методы и организация эксперимента….....................................24

Список использованной литературы……………………………………………….26

Приложение № 1. Описание этапов работы ОЭП…………………………………27

Приложение № 2. Календарный план ОЭП на текущий год……………………...31

Приложение № 3. Входящая диагностика………………………………………….

Приложение № 4. Теоретическая и практическая значимость проекта………….

Приложение № 5. Приказ об организации ОЭП…………………………………..

Приложение № 6. Контрольная группа детей, участвующих в эксперименте….

ВВЕДЕНИЕ.

Приоритетный национальный проект «Образование», национально-образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривают мероприятия по государственной поддержке способной и талантливой молодёжи, что актуализирует проблему методического сопровождения деятельности педагогов, работающих со способными и одарёнными детьми в условиях общеобразовательного учреждения. Анализ результатов предметных олимпиад на муниципальном, региональном уровнях показал необходимость в разработке программы по работе с одаренными детьми в разных областях наук.

Высокий интеллект – основа прогресса в экономике, политике и социальной жизни общества. Понимая, что высокоинтеллектуальные личности являются двигателями общественного прогресса, коллектив педагогов МБОУ «СОШ № 4» Корсаковского городского округа, внедряющий новые технологии в работе с одаренными детьми, разработал научно-исследовательский проект “Одаренные дети”, в целях реализации проекта в школе в 2011 учебном году было создано НОУ «Юный исследователь».

Есть возраст, в котором почти каждый ребенок хочет стать ученым, исследователем. Это время, когда школьные занятия еще не отбили интереса к серьезной науке, и она кажется романтичным и увлекательным занятием, а внутренняя потребность к “игре во взрослых” еще сильна. И если в этот момент предложить детям заняться настоящей научной деятельностью, мы почти наверняка спасем их от равнодушия к сухим школьным дисциплинам. Важно учить проведению исследования с раннего возраста, со школьной скамьи, чтобы эта деятельность стала потребностью ребенка. Данная работа поможет осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения, обеспечит эффективное развитие и саморазвитие одаренных школьников, что приведет в дальнейшем к осознанному выбору профессии. Исследовательская деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией и средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в школе. Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Групповая форма работы и социально значимая гражданская направленность проектов имеют немалое значение для воспитания детей. Но проблема состоит в том, что с одной стороны обществу необходимы грамотные, творческие люди, а с другой стороны их формирование невозможно в полной мере осуществить в рамках классно – урочной системы, так как урок не дает возможности в полной мере уделять внимание детям с особым типом мышления, восприятия, творческим подходом. Они нуждаются в более активном общении с такими же детьми, что дает возможность развитию их творческих способностей. Работая с одаренными детьми по индивидуальным заданиям, приобщая их к исследовательской и проектной деятельности, мы пришли к выводу, что на определенном этапе возникла необходимость объединить учащихся, проявляющих особые способности к отдельным дисциплинам, в творческие группы, а затем объединить их в школьное научное общество. Таким образом, НОУ для наших детей является универсальным объединением для способных учащихся. Возникшая потребность работы со способными и одаренными детьми ложится на плечи педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей этих учащихся, которые не только заинтересованы в развитии способностей у своих детей, но и должны быть активными помощниками учителей. Работа с родителями способных и одаренных учащихся одно из условий гарантий успеха в развитии таких детей. Исходя из выше сказанного, наш педагогический коллектив считает, что вовлечение способных детей в работу творческих групп школьного научного общества способствует развитию одаренности школьников, раскрытию их творческого потенциала, и это одна из образовательных проблем, которую решает наш педагогический коллектив последние два года.

*Цель организации научного общества обучающихся* – повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса обучающихся по различным предметам, формирования навыков научно – исследовательской и творческой – проектной деятельности, развитие интеллектуального потенциала одаренных детей.

НОУ «Юный исследователь в МБОУ «СОШ № 4» Корсаковского городского округа функционирует с 2011 года, разработаны локальные нормативные акты «Положение о НОУ», «Положение о школьной научно- практической конференции». Имеется опыт организации исследовательской деятельности учащихся, ежегодного проведения школьных научно-практических конференций, участия учащихся МБОУ «СОШ № 4» в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и конференциях.

В новых условиях процесс развития исследовательской работы школьников требует решения задачи организации взаимодействия всех участников образовательного процесса общеобразовательного учреждения. Возникают следующие **противоречия**:

1. Недостаточная готовность педагогов школы к широкому применению новых образовательных технологий:

- развитие исследовательских умений учащихся блокируется преобладанием репродуктивных методов в их обучении, необходимо преодоление установки обучающих на передачу, а обучаемых на усвоение готовых знаний;

- традиционно основными формами представления результатов исследовательской деятельности учащихся чаще всего выступают рефераты, сочинения, которые не становятся по-настоящему творческими в силу шаблонности тематики и сведения к минимуму решения исследовательских задач;

- исследовательские умения вырабатываются стихийно, без учёта их структуры и логики развития, что тормозит у школьников формирование творческих способностей.

2. Отсутствие отлаженной системы взаимодействия субъектов образовательного учреждения в эффективном использовании совместных материально-технических, информационно-коммуникационных, кадровых, образовательных ресурсов, что не позволяет в полной мере обеспечивать каждому одаренному школьнику качественное образование.

Все это и определило **проблему** исследования: каковы пути развития интеллектуальной одаренности школьников в условиях общеобразовательного учреждения? Постановка проблемы обусловила **тему** проекта «Деятельность научного общества «Юный исследователь» как фактор развития интеллектуальной одаренности учащихся в условиях общеобразовательного учреждения».

**Педагогическая цель:**

Одной из главных **целей**деятельности школьного научного общества является воспитание человека, принимающего свой собственный вариант решения проблемы, творчески мыслящего, способного адаптироваться к условиям новой жизни, готового к самообразованию, самоконтролю, самосовершенствованию, жизнелюбивого, обогащенного научными знаниями в области исследовательской и проектной деятельности – таким мы видим конечный результат эксперимента.

**Цель эксперимента:**

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. В результате эксперимента предполагаем, получить постоянно действующее школьное научное общество, активно работающее над исследовательской и проектной деятельностью, результатом которого является банк данных об исследованиях и экспериментах школьников.

**Задачи эксперимента:**

1. Провести анализ научно-методической литературы, проанализировать современный педагогический опыт по проблеме развития исследовательской деятельности учащихся;
2. разработать модель педагогического управления исследовательской деятельностью учащихся в условиях общеобразовательного учреждения;
3. разработать научно – методическое и нормативно - правовое обеспечение ОЭП;
4. организовать деятельность научного общества обучающихся как фактора развития интеллектуальной одаренности учащихся;
5. разработать фонд оценочных средств эффективности деятельности НОУ как фактора развития интеллектуальной одаренности учащихся;
6. апробировать и внедрить деятельность НОУ в образовательный процесс;
7. создать материально- технические условия для функционирования НОУ «Юный исследователь»;
8. оценить и обосновать эффективность предложенной деятельности НОУ;
9. повысить профессиональную компетентность учителей МБОУ «СОШ № 4» в области работы с одаренными детьми.

**Объект исследования:** научное общество учащихся. В объекте экспериментирования будут получены новые знания и умения по исследовательской, проектной деятельности и работе учащихся в творческих предметных группах школьного научного общества.

**Предмет экспериментирования:** влияние научного общества учащихся на развитие одаренности.

**Гипотеза:** Процесс развития интеллектуальной одаренности учащихся, исследовательских умений и педагогическое управление ими, в условиях общеобразовательного учреждения будет успешным в том случае если:

- в развитии исследовательских умений учащихся будут использованы современные педагогические технологии, ориентированные на активизацию самостоятельной творческой деятельности учащихся и формирование мотивации к ней;

- будет осуществлена интеграция форм учебной и внеклассной деятельности школьников, обеспечивающая непрерывность самообразовательного процесса у учащихся;

 - будет сформирована образовательная среда, обеспечивающая открытость и публичное обсуждение результатов исследовательской деятельности школьников, обмен опытом и знаниями учащихся и педагогов;

- будет организована система  взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, направленного на научно-методическое, информационно-коммуникационное, материально- техническое обеспечение деятельности научного сообщества школьников на базе МБОУ «СОШ № 4».

**Структура работы:** Предлагаемая программа состоит из введения, раздела 1. «Теоретическое обоснование исследуемых вопросов», в котором даётся анализ литературы по данному вопросу, раздела 2. «Обоснование разработки содержания экспериментальной деятельности в рамках областной экспериментальной площадки», в котором даётся теоретическое обоснование проблемы, раздела 3. «Задачи, методы и этапы эксперимента», который описывает этапы эксперимента и список литературы, списка использованной литературы, приложение №1- Описание этапов работы, приложение № 2- Календарный план работы ОЭП на текущий год; приложение № 3- Входящая диагностика; приложение № 4. Теоретическая и практическая значимость проекта; приложение № 5. Приказ об организации ОЭП; приложение № 6. Контрольная группа детей, участвующих в эксперименте.

Раздел I. Теоретическое обоснование исследуемых вопросов.

Смена парадигмы общественного развития и вхождение в информационно-техническое пространство нынешнего века сформулировали новое поле образовательной деятельности России. Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно, использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

МБОУ «СОШ № 4», как часть социальной среды, создает определенные условия для развития и стимулирования способностей и одаренности обучающихся. Педагоги школы внедряют программы дополнительного и профильного образования (элективные курсы), включают в свою деятельность индивидуальный и дифференцированный подходы.

Одной из наиболее массовых и популярных сегодня форм работы с обучающимися является привлечение их к  учебно-исследовательской деятельности. Это довольно емкое понятие, включающее в себя такие элементы, как специализация (профильное обучение), дополнительное образование.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» представляет обучающимся, склонным к интенсивному интеллектуальному труду, способным и одаренным обучающимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками исследовательской работы.

В школе осуществляется общеобразовательная подготовка по всем предметам, но главная задача школы состоит в создании условий для разностороннего развития творческого потенциала обучающихся.

Учет вышеуказанных особенностей школы находит отражение в образовательной программе, структурной частью которой является организация научного общества обучающихся как фактора развития одаренности в условиях общеобразовательного учреждения.

*Цель организации научного общества учащихся* – повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса обучающихся по различным предметам, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

Это определило основные задачи и направления деятельности НОУ:

- развитие одаренности обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения;

- формирование универсальных учебных действий четырёх видов: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные;

- формирование школьного научного сообщества со своими традициями;

- раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой деятельности;

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

- углубленная подготовка общества к самостоятельной исследовательской работе;

- создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся разных возрастов для их совместной работы;

- проведение исследований, имеющих практическое значение;

- разработка и реализация исследовательских проектов;

- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Деятельность НОУ по реализации поставленных задач осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип вариативности и гибкости, предполагающий способность быстро откликаться на изменения среды, на новые потребности, предугадывать их;

- принцип непрерывности, указывающий на необходимость преемственности с другими образовательными уровнями;

- принцип синтеза в образовательном процессе интеллектуальной, эмоциональной, духовной деятельности на основе деятельности предметно-творческой, позволяющий определить место разнообразных видов исследовательской деятельности в процессе совершенствования и самосовершенствования человека;

- принцип регионализации, обеспечивающий последовательную ориентацию на региональную политику в области образования, учет особенностей региона при организации деятельности;

- принцип открытости, направленной на организацию взаимодействия всех субъектов образовательного пространства;

- принцип экологичности, указывающий, что деятельность и полученные результаты не должны противоречить нормам права, этики, общечеловеческим ценностям, не должны быть направлены на дестабилизацию, ухудшение качества жизни детей;

- принцип индивидуализированного подхода, который позволит сочетать потребности государства с потребностями личности, откроет перспективу реальной корректировки образования каждого отдельно взятого обучающегося в соответствии с его социальными претензиями и реальными способностями.

Формы работы:

1. Обучение кандидатов и членов НОУ основам научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
2. Организация и проведение отдельных исследовательских работ.
3. Разработка и реализация внутрисекционных, межсекционных, общешкольных, межшкольных научно-исследовательских проектов.
4. Создание спецкурсов, системы творческих заданий, спроектированных для различных возрастных групп обучающихся.
5. Организация выставок, проведение научных семинаров и конференций.
6. Создание временных научно-исследовательских коллективов для решения конкретных исследовательских задач.
7. Издание сборников, организация стенной печати, публикация статей.
8. Изготовление пособий, наглядного, компьютерного учебного материала, видеопособий, приборов и т.д.
9. Проведение обзоров научно-популярной литературы.

Организация деятельности научного общества обучающихся позволит сформировать целостную социально-педагогическую систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, формированию у них универсальных учебных действий.

Научное общество для учащихся должно стать средой для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни. Целенаправленно реализуя организацию научного общества, мы выпустим в жизнь выпускника, способного к следующему:

- самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;

- осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей;

- творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;

- продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

Новые образовательные стандарты призваны удовлетворить современные социальные запросы, определить цели образования и стратегию его развития.

В ходе работы по развитию программы и ее психолого-педагогического аспекта авторским коллективом проанализированы различные *теоретические подходы к психологическому пониманию одаренности*.

В рамках деятельностного подхода в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.) одаренность понимается как совокупность особенностей личности, позволяющая достичь высоких результатов в какой-либо деятельности. По этим результатам она и оценивается, подразделяясь на *общую* (проявляющуюся в широком спектре разнообразной деятельности) и *специальную* (проявляющуюся в конкретных видах деятельности).

Одаренность проявляется не только в высоком уровне конечного результата, но и в *творческом характере самого процесса деятельности* по его достижению. Эта деятельность одаренной личности нестандартна, включает новые способы, непохожие на уже известные.

И.Я. Лернер выделяет *интеллектуальную* и *творческую* одаренность. Похожих взглядов придерживался автор концепции творческого мышления П. Торренс, утверждавший на основании экспериментальных данных, что способности к созданию творческих продуктов (креативность) довольно слабо коррелируют с общими интеллектуальными способностями. Наличие указанных двух видов одаренности подтверждается исследованиями Д. Гилфорда, Д. Б. Богоявленской и др. Для создания готового творческого продукта требуются оба типа способностей.

По А.М. Матюшкину, основа одаренности личности – *творческий потенциал*, заложенный в каждом ребенке и развивающийся по мере взросления при создании соответствующих условий. *Признаки одаренности* по Матюшкину: доминирующая роль познавательной мотивации, исследовательская творческая активность, способности к достижению нестандартных решений и прогнозированию.

Н.С. Лейтес подчеркивает, что формирование и рост способностей *всегда* происходит в *социальной среде*, где исключительные задатки могут как развиться, так и деградировать.

В.Т. Кудрявцев отмечал, что развитие способностей происходит в процессе *разрешения проблемных ситуаций*, причем у ребенка развивается *особый стиль умственной деятельности*, исследовательская *активность и самостоятельность*.

По В.С. Мерлину, общие способности могут развиваться на основе разных задатков и *достигать высокого уровня развития разными путями* за счет *компенсаторных механизмов* в рамках индивидуального стиля деятельности.

Дж. Рензулли включает в понятие одаренности *три характеристики личности*: высокоразвитые интеллектуальные способности, творческий подход, а также высокий уровень мотивации и настойчивости в решении поставленных задач.

А. Шведел рассматривает одаренность как постепенно развивающееся *свойство человека в контексте системы «человек-среда»*, в становлении которого играет значительную роль ранний детский опыт.

Особенности одаренных детей и проблемы их обучения и воспитания вытекают из *дисбаланса их развития*. Интеллектуальные и творческие способности таких детей часто опережают по темпам роста нравственное, физическое и эмоциональное развитие. Поэтому многие требования к детям со стороны взрослых, опирающихся на их выдающиеся способности, завышены, что приводит к необходимости *коррекционной* работы.

Обобщая приведенные выше положения можно сказать, что одаренность понимается как совокупность задатков общих и специальных способностей, развитие и проявление которых зависит от факторов социальной среды, воспитания, мотивации и собственной активности личности.

Одаренность, с одной стороны, можно рассматривать как уникальное свойство, что фиксируется понятиями «высокая одаренность», «одаренный ребенок», а с другой – *как общее свойство всех детей, выявленное и проявленное у каждого ребенка в разной степени и в разных областях под влиянием среды и воспитания.* Нас интересует, прежде всего, одаренность во втором из указанных пониманий. Это понимание, очевидно, шире и включает высокую одаренность как один из крайних вариантов.

Раздел II. Обоснование разработки содержания

экспериментальной деятельности в рамках ОЭП.

Необходимость создания НОУ на базе общеобразовательного учреждения продиктована всем ходом развития учебно-воспитательного процесса в школе. Основным фактором личностного развития является особая форма организации педагогического процесса в виде научно-исследовательской деятельности.

В исследованиях интеллектуального развития личности, содержащихся в работах Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейна, А.Г. Ананьева и др. выделяются различные аспекты данного психического явления, но неизменно отличается ведущая роль развития мышления в становлении структуры интеллекта и познавательных механизмов, что во многом определяет направленность организации всего воспитательно-образовательного процесса.

В основу деятельности НОУ положены следующие концептуальные позиции:

* Научной основой ранней дифференциации детей по интересам служит учение о способностях (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков и др).
* Способности - это личностные образования, включающие знания и умения, которые сформированы на базе врождённых задатков человека и определяет его возможности в успешном освоении тех или иных деятельности.
* Одарённость - высокий уровень развития интеллекта, качественно-своеобразное сочетание способностей, обеспечивающей успешное выполнение деятельности.
* Талант - сочетание способностей, дающее самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность.
* Развитие человека есть развитие его способностей (С.Л. Рубинштейн).
* Наследуются не способности, а возможности их развития - задатки (Л.С. Выготский).
* Способности и интересы формируются и проявляются лишь в деятельности (А.Н. Леонтьев).
* Основное разделение по способностям - это разделение людей на художественный (правополушарный, первосигнальный), мыслительный (левополушарный, второсигнальный) и средний (без преобладания одного или другого) типа (И.П. Павлов).

Основная работа НОУ - это секция, в которую объединяются обучающиеся тех классов, возраст которых определён положением НОУ. В секцию объединяются ребята, которые имеют общие интересы в той или иной области знаний.

Научное общество учащихся «Юный исследователь» МБОУ «СОШ № 4» рассчитано на детей 2-11 классов и включает  четыре этапа, каждый из которых направлен на формирование универсальных учебных действий, свойственных возрастным особенностям обучающихся.

Первый этап (2-4-е классы) формирование исследовательского поведения. Предполагается формирование у ребят навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками и словарями. На этом этапе происходит вовлечение обучающихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса и выявление наиболее способных к творчеству учеников. Идет обучение проектным методам.

Второй, развивающий этап (4-5-е классы) На основе сформированного исследовательского поведения идет усовершенствование научных методов познания и универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), совершенствование навыков научной организации труда, активное расширение их кругозора. Важнейшую роль в развитии интереса на данном этапе играет работа с первоисточниками, проектный метод является основным.

Третий, собственно исследовательский этап. Обучающиеся 6-9-х классов при желании вступают в научное общество обучающихся, где вместе со старшеклассниками приобщаются к осмыслению научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся (9-11-х классов) занимаются непосредственной исследовательской деятельностью, ведется разработка как общешкольных, так и индивидуальных проектов.

Научная деятельность в рамках НОУ включает в себя организационные, трудовые и творческие процессы по управлению этой деятельностью, организацию выполнения ученических научно-исследовательских работ, апробацию и реализацию результатов выполнения ученических научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательская работа осуществляется в тесном сотрудничестве обучающегося и руководителя. Обучающиеся на занятиях получают соответствующие задания для разработки научно-исследовательского проекта, могут создаваться экспериментальные группы, в том числе и междисциплинарные (например: биология-химия-экология и т.д.)

Обучающиеся, взаимодействуя с учителями, выполняют творческие задания и вносят свой вклад в разработку темы, что является одним из перспективных средств развития познавательной активности школьников.

Проведение научно-исследовательской работы предполагает наличие основных этапов, характерных для научного поиска: постановка проблемы, ознакомление с научно-популярной литературой по данной тематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение, выводы.

***Формами*** организации единой работы НОУ являются:

* Работа кружков по направлениям;
* Индивидуальная, групповая работа обучающихся под руководством учителей и других специалистов на базе школы;
* Олимпиады по различным областям знаний;
* Организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей («Умники и Умницы», «Эрудит»);
* Рецензирование научных работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
* Редактирование и издание ученических научных сборников.

Эффективность деятельности научного общества учащихся зависит от того, насколько последовательно осуществляется руководство деятельностью обучающихся и насколько целесообразно планирование научного общества обучающихся.

План секции НОУ включает следующие разделы:

1. Познавательно-коммуникативная работа;
2. Научно-исследовательская деятельность;
3. Творческая деятельность;
4. Воспитательская деятельность.

***Познавательно-коммуникативная работа.*** Для того, чтобы ребёнок захотел участвовать в научно-исследовательской работе, у него необходимо разбудить желание, сформировать исследовательскую мотивацию, то есть ребёнок должен захотеть понимать информацию и сообщать её другим. Поскольку человек существо социальное, он должен ещё в школе учиться говорить обдуманно, целенаправленно, решать проблемы, получать и передавать информацию, работать с литературными источниками, дискутировать и выступать с докладами, уметь слушать других и себя. Для того, чтобы этому научить, разбудить у детей исследовательский интерес, задор, радость творчества, на это направлена познавательно-просветительская работа среди членов НОУ. Для проведения занятий данного раздела могут привлекаться школьный библиотекарь, психолог, учитель литературы и все те, кто не равнодушен к детям, занимающимся в НОУ. Школьный библиотекарь учит работать с каталогом, научной литературой, развивает умение делать выписки, аннотации, собирать научную информацию. Школьный психолог развивает интеллектуальные умения и коммуникативную культуру ученика.

***Научно-исследовательская деятельность.*** Научно-исследовательская деятельность предполагает работу каждой секции. В первую очередь, это - задания экспериментального и исследовательского характера, которые выполняют обучающиеся в рамках своих тем:

* Посещение предприятий, научных учреждений;
* Знакомство с людьми, прославившими науку в данной области знаний.

***Творческая деятельность****.* Творческая деятельность каждой секции предполагает подготовку и проведение конкурсов знатоков науки или конкурсов интеллектуалов, научных парадов, викторин, вечеров и т.д. Такая деятельность НОУ и работа в секциях позволяет сделать участие каждого ученика значимым, стимулирует мотивацию участия большого количества ребят в исследовательской и экспериментальной работе.

***Воспитательная деятельность****.* Главной целью воспитания является выработка отношений (выражение определённых связей между личностью и другими людьми, окружающим миром, которые затрагивают сферу её потребностей, знаний, убеждений и т.д.). При планировании воспитательной деятельности необходимо наметить мероприятия, направленные на воспитание следующих отношений:

* Ответственность перед другими людьми и окружающей средой;
* Способность к диалогу с представителями других сословий, наций, культур;
* Понимание и принятие законов гражданского общества;
* Понимание и потребность в принадлежности к национальной культуре;
* Ответственное отношение к своему здоровью, образованию, морально-этическим нормам, кругу общения и т.д.

План каждой секции рассчитан на 35 часов (1 час в неделю). Его темы могут перемещаться, расширяться. Количество часов на конкретную тему варьируется руководителем секции или учителем – куратором (научным руководителем) в зависимости от конкретных условий: тема исследования, уровень подготовки ребёнка, наличие материала, его доступность. Необходимо сочетание индивидуальных и групповых занятий с преобладанием в отдельных темах первых.

По итогам работы за год Совет НОУ готовит отчет по всем позициям плана и выступает с ним на итоговом собрании. На этом же собрании педагоги- кураторы высказывают своё мнение о работе секций и руководстве ими, выступают с предложениями по организации научно-исследовательской деятельности.

В общем виде, структуру научного общества учащихся «Юный исследователь» МБОУ «СОШ № 4» можно представить в виде схемы:

Олимпийская команда – обучающиеся, которые в течение года готовятся к предметным олимпиадам, участвуют в интеллектуальных конкурсах.

Первоцвет – обучающиеся 1-4 класса, занимающиеся исследовательской и творческой деятельностью.

Будущее России – обучающиеся 5-11 классов, занимающиеся проектно – исследовательской и творческой деятельностью.

С целью чёткой организации работы сформирована структура организации НОУ, позволяющая осуществлять процесс научно-исследовательской деятельности:

Высший орган НОУ - **собрание**. Собрание утверждает Совет НОУ, определяет состав каждой секции, утверждает название НОУ, план его работы на год, принимает эмблему и девиз НОУ. Общее собрание НОУ проводится два раза в год.

В **Совет НОУ** входит не менее пяти человек (от каждой предметной секции). Заседания Совета НОУ - 2 раза в год. Заседания совета НОУ дают возможность прогнозировать и осуществлять контроль над организацией научно-исследовательской работы в школе, корректировать деятельность самого совета. Содержание работы Совета НОУ направлено на изучение результатов диагностики, проведения анализа участия членов НОУ в предметных олимпиадах, подготовку интеллектуальных мероприятий, научных конференций.



Вступив в НОУ, ученик работает в одной из **секций (предметном кружке**), в которой проходят не только консультации, но и регулярные занятия по развитию интеллектуального потенциала и творческих способностей. После того, как ребята определились с тематикой своих научных работ и секцией (предметным кружком), в которой они будут работать, составляется расписание занятий по каждой секции НОУ и определяется место и время их проведения.

Итоговой инстанцией является **научно - исследовательская конференция.** Она созывается раз в год для обсуждения хода и итогов научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. На конференцию могут быть представлены творческие работы поискового и исследовательского характера, выполненные членами школьных секций индивидуально или в группе в форме доклада или отчета об эксперименте. Защита работы может сопровождаться слайдами, видеофрагментами, рисунками, чертежами, схемами.

В процессе деятельности НОУ, формируются универсальные учебные действия всех четырех видов, главными из которых являются УУД по постановке и решению проблем. Эти умения формируются в процессе вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

В основу проектной деятельности положена идея направленности на результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов близок к таким методам, как проблемное обучение, практическое занятие, исследовательское обучение и др. Как отмечает Е.С. Полат «умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся»[[1]](#footnote-1).

Исследовательская деятельность учащихся связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Эта деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования: постановку проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Организация исследовательской деятельности в школе позволяет:

* приобрести обучающимся навык исследования как функционального способа освоения действительности;
* развивать способности к исследовательскому типу мышления;
* активизировать личностную позицию ученика на основе приобретения им качественно новых и личностно значимых для него знаний

Таким образом, мы предлагаем педагогам-участникам эксперимента выбрать проектные или исследовательские методы обучения, поскольку они позволяют решить проблему развития одаренности в условиях общеобразовательного учреждения достаточно эффективно.

Раздел III. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА.

**3.1. Задачи эксперимента**

Целью эксперимента является организация деятельности научного общества учащихся как фактора развития одаренности в общеобразовательном учреждении.

Реализовать поставленную цель можно, решив следующие задачи:

1. провести анализ научно-методической литературы;
2. разработать научно – методическое и нормативно - правовое обеспечение ОЭП;
3. организовать деятельность научного общества обучающихся как фактора развития одаренности;
4. создать материально- технические условия для функционирования НОУ;
5. разработать фонд оценочных средств эффективности деятельности НОУ как фактора развития одаренности;
6. апробировать и внедрить деятельность НОУ как фактора развития одаренности в условиях общеобразовательной школы;
7. оценить и обосновать эффективность предложенной деятельности НОУ;
8. повысить профессиональную компетентность учителей МБОУ «СОШ № 4» в области работы с одаренными детьми.

**3.2. Методы эксперимента**

Ведущими методами данного эксперимента являются следующие: теоретические (анализ литературы, нормативно-правовой базы, работа с документами) и практические методы (мозговой штурм, педагогический эксперимент, диагностика, мониторинг, обобщение опыта и др).

**3.3. Организация эксперимента**

В этом разделе более подробно опишем задачи, методы и этапы эксперимента по организации деятельности научного общества учащихся как фактора развития одаренности.

В эксперименте участвует общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ № 4» Корсаковского городского округа.

Кадровое обеспечение эксперимента составляют учителя - предметники МБОУ «СОШ № 4», которые являются научными руководителями – наставниками членов научного общества учащихся:

Предеина Т.А. - учитель физики, высшая квалификационная категория, пед. стаж 32 года.

Писцова Л.А. – учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория, зам. директора по инновационной работе, пед. стаж 4 года.

Артемкина О.В. – учитель математики, высшая квалификационная категория, пед. стаж 19 лет, «Заслуженный педагог Сахалинской области».

Сенина Г.Н. – учитель математики, высшая квалификационная категория, пед. стаж 33 года.

Сенин В.Г. – учитель физики, высшая квалификационная категория, пед. стаж 27 года, «Учитель года», 2007 г. Сахалинской области.

Гусева Л.В. – учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, пед. стаж 24 года.

Дикова О.И. – учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, пед. стаж 37 лет.

Базылевич Е.И. – учитель географии, высшая квалификационная категория, пед. стаж 33 года, «Заслуженный учитель Сахалинской области»

Балаховцева О.В. – учитель биологии, высшая квалификационная категория, пед. стаж 24 года.

Кузьмина В.Н. – учитель английского языка, высшая квалификационная категория, пед. стаж 38 лет.

Листопадова Ю.О.- учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, пед. стаж 20 лет.

Таким образом, можно говорить о высокопрофессиональном кадровом обеспечении, что является залогом эффективного решения поставленных задач.

Список использованной литературы

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М., "Вербум-М", 2001.
2. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе /Авт. сост. Б.А. Татьянкин , О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева/ Под ред. Б.А. Татьянкина.-М.:5 за знания, 2007.-272с.- («Электив»).
3. Ковалёва, Г.С. Результаты международного исследования PISA- 2006 //Школьные технологии.-2008.-№3.-С. 153-160
4. Примерные программы основного общего образования.-М.- Просвещение, 2010.-48с.-(Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы основного общего образования.-М.- Просвещение, 2010.-48с.-(Стандарты второго поколения).
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.
7. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М, 1993.
8. Татьянченко, Д., Воровщиков, С. Программа общеучебных умений: совершенствование эффективности формирования познавательной компетентности школьников// Образование в современной школе.-2002.-№6.-С. 44-49.
9. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост.: Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой.-СПб.:КАРО, 2008.-160с.:ил.
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/под ред В.В. Козлова, А.М. Кондакова.-М.: Просвещение, 2009.- 48с.-(Стандарты второго поколения).
11. Школьный реферат (составитель Т.Е. Заводова). Мн.: Изд. ООО "Красико-Принт", 2005.

Приложение № 1

**Описание этапов работы областной экспериментальной площадки**

«Деятельность НОУ «Юный исследователь» как фактор развития интеллектуальной одаренности в условиях

общеобразовательного учреждения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Исполнители | Сроки |
| 1 | **Первый этап**  **(сентябрь – декабрь 2013 г) – поисковый:**  Цель: освоение понятийного аппарата на КПК, разработка пакета документов по ОЭП.  Задачи:  - обоснование научной проблемы на основе анализа современного педагогического опыта по развитию исследовательской деятельности учащихся;  - разработка модели педагогического управления исследовательской деятельностью учащихся в условиях научного общества школьников;  - подготовка нормативно-правовой базы, обеспечивающей работу научного сообщества школьников на базе общеобразовательного учреждения;  - разработка методики диагностирования промежуточных и итоговых результатов опытно-экспериментальной работы;  - проведение исходного констатирующего обследования учащихся и учителей.  Ведущие методы подготовительного этапа: анализ литературы, работа с документами, самостоятельная работа, мозговой штурм, входная диагностика УУД.  Мероприятия:   * самостоятельная работа педагогов по изучению методической литературы – в течение учебного года (отв. Писцова Л.А.) * круглый стол учителей – научных руководителей учащихся ШНО «Юный исследователь», в ходе работы которого будет разработан /уточнён перечень универсальных учебных действий разных групп, диагностики одаренности – август 2013 (отв. Писцова Л.А., Гусева Л.В.) * МС с целью разработки диагностических заданий и составлению тематического плана работы научного общества обучающихся по развитию одаренности – октябрь 2013 (отв. Писцова Л.А.) * мастер-класс по освоению педагогами способов организации проектной и исследовательской работы обучающихся - декабрь 2013 (отв. Гусева Л.В.) * обоснование финансовых и материально- технических затрат для функционирования ОЭП.   Основные результаты подготовительного периода:   * пакет документов, обеспечивающих организацию ОЭП; * перечень умений, составляющих УУД; * банк диагностических заданий для определения уровня сформированности УУД; * тематическое планирование работы научного общества обучающихся по развитию одаренности; * сформированное умение организовывать проектную и исследовательскую работу обучающихся. | | |
| 2 | **ВТОРОЙ ЭТАП – практический**  **(январь 2014 г– июнь 2015 г) – формирующий:**  Цель: апробация результатов деятельности НОУ «Юный исследователь» как фактора развития интеллектуальной одаренности учащихся.  Задачи:  1. Создание педагогических условий для реализации модели развития исследовательских умений школьников в условиях научного общества «Юный исследователь»  - организационные условия (организация и планирование работы ШНО, научно-практической конференции школьников, индивидуальная работа со школьниками и др.);  - научно-методическое сопровождение (разработка методических пособий, рекомендаций, консультирование и др. помощь);  - информационно – технологическое обеспечение (использование ИКТ в организации работы ШНО, индивидуальной исследовательской деятельности школьников, работа локальной сети, Интернет и др.);  - материально – техническое обеспечение (развитие материально – технической базы для осуществления проекта);  2. Проведение опытно – экспериментальной работы на базе МБОУ «СОШ № 4» Корсаковского городского округа;  3. Проведение промежуточных диагностических обследований в ходе реализации научно-исследовательского проекта.  Ведущие методы практического этапа: педагогический эксперимент, промежуточная диагностика, мониторинг, анализ, сравнение  Основными продуктами этого этапа могут быть:   * материал для обобщения опыта работы педагогов по заявленной проблеме; * банк разработок заседаний – занятий НОУ «Юный исследователь» по развитию одаренности; * статьи по проблеме деятельности НОУ «Юный исследователь» как средства формирования УУД; тезисы выступлений на педагогических чтениях и НПК; * банк диагностических заданий для определения уровня сформированности УУД, проведение промежуточной диагностики; * мониторинг участия в муниципальных и областных конкурсах исследовательских работ обучающихся. | | |
| 3 | **ТРЕТИЙ ЭТАП**  **(сентябрь 2015 – май 2016 г) – обобщающий:**  Цель: проведение рефлексии и оценка работы ОЭП по заявленной проблеме.  Задачи:  1. Анализ результатов диагностического исследования реализации научно-исследовательского проекта (констатирующего, промежуточных и итогового);  2. Разработка методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников по развитию исследовательских умений школьников в условиях научного общества школьников;  3. Публикация результатов эксперимента с целью их внедрения в практику работы других общеобразовательных учреждений.  Ведущие методы: анализ, обобщение, сравнение, рефлексия  Для реализации поставленных задач необходимо:   * конференция по обобщению опыта работы экспериментальной площадки – октябрь 2016 г (отв. Писцова Л.В., Гусева Л.В.) * обобщить опыт работы учителей-участников экспериментальной площадки – по заявкам (отв. Писцова Л.А.) * круглый стол по выявлению негативных результатов работы - апрель 2016 г. (отв. Писцова Л.В., Гусева Л.В)   Основными продуктами этого этапа могут стать:   * методические рекомендации по организации работы научного общества учащихся «Юный исследователь» как фактора развития одаренности; * методическое пособие по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся научного общества; * итоговая диагностика развития одаоренности обучающихся НОУ; * анализ работы МЭП и рефлексия по заявленной проблем | | |

Научный руководитель ОЭП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013

Приложение № 2

**Календарный план работы ОЭП на текущий год**

**Календарный план**

реализации программы областной экспериментальной площадки

«Деятельность научного общества «Юный исследователь» как фактор развития интеллектуальной одаренности учащихся в условиях общеобразовательного учреждения»

на базе общеобразовательной школы № 4 г. Корсаков

на 2013 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Исполнители** | **Сроки** |
| 1. | Изучение опыта работы коллег по данной теме, анализ и выявление проблем, подготовка пакета документов ОЭП | Учителя-участники ОЭП, Писцова Л.А.  Гусева Л.В. | Май - июнь  2013 |
| 2. | Самостоятельная работа по изучению методической литературы | Учителя-участники ОЭП | В течение года |
| 3. | Мониторинг участия в районных, областных, региональных конкурсах исследовательских работ обучающихся | Учителя – участники МЭП, Писцова Л.А., Гусева Л.В. | В течение года |
| 4. | Проведение и анализ входящей диагностики. Диагностика интеллектуальной одаренности. | Писцова Л.А.  психолог Койсина О.Б. | В течение года |
| 5. | Заседание научного общества обучающихся: «Планирование работы НОУ «Юный исследователь на 2013-2014 уч. год» | Учителя-участники ОЭП, отв. Гусева Л.В. | сентябрь 2013 |
| 6. | МС «Системный подход к формированию УУД»  «Диагностика и выявление интеллектуальной одаренности» | Психолог Койсина О.Б. | октябрь 2013 |
| 7. | Мастер-классы «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся через деятельность НОУ «Юный исследователь» | Писцова Л.А., Гусева Л.В. | декабрь 2013  Март 2014 |
| 8. | Создание банка фонда оценочных средств | Писцова Л.А., Гусева Л.В. | Апрель 2013 |
| 10 | Организация и проведение II школьной научно – практической конференции исследовательских работ обучающихся | Писцова Л.А., Гусева Л.В. | Апрель 2013 |
| 11 | Собрание творческой группы для подведения итогов этапа, разработки плана на следующий этап | Писцова Л.А. | Май 2013 |
| 12 | Анализ работы ОЭП за 2013-2014 учебный год | Писцова Л.В. | Июнь 2013 |
| 13 | Оформление фотоотчета «Летопись НОУ «Юный исслеователь» | Учащиеся –члены НОУ | В течение года |

Научный руководитель ОЭП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Ф.И.О.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_

Приложение № 4.

Теоретическая и практическая значимость проекта.

Приложение № 5.

Приказ об организации ОЭП

Приложение № 6.

Контрольная группа детей, участвующих в эксперименте.

Сентябрь 2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | Дата рождения | класс |
| 1 | Беспальченко Тимофей | 25.06.2003 | 4в |
| 2 | Забирова Ирина | 12.09.2003 | 4в |
| 3 | Морозова Светлана | 11.11.2003 | 4в |
| 4 | Кухаренко Амалия |  | 5а |
| 5 | Мамедов Магомед Рамиль оглы | 14.10.2002 | 5 а |
| 6 | Тимошенко Кирилл Станиславович | 18.12.2001 | 5 а |
| 7 | Абрамова Анна | 23.12.1999 | 8а |
| 8 | Афанасьева Анастасия Игоревна | 11.07.1999 | 8 а |
| 9 | Валиахметов Павел | 06.03.1999 | 8 а |
| 10 | Ким Андрей Викторович | 03.12.1999 | 8 а |
| 11 | Корх Павел Валерьевич | 20.12.1999 | 8 а |
| 12 | Ли Арина Гисековна |  | 8 а |
| 13 | Новик Арина | 15.11.1999 | 8а |
| 14 | Чо Ми Дя | 26.10.1999 | 8 а |
| 15 | Бе Элина Сеннамовна | 06.01.1999 | 9 а |
| 16 | Вахрамеева Юлия Евгеньевна | 16.07.1999 | 9а |
| 17 | Коновалов Михаил Станиславович | 04.05.1998 | 9а |
| 18 | Котлярова Анжелика Сергеевна | 08.05.1998 | 9а |
| 19 | Пономаренко Юлия Олеговна | 05.10.1998 | 9а |
| 20 | Садекова Елена Романовна | 19.11.1998 | 9а |
| 21 | Тян Юлия Сергеевна | 08.02.1999 | 9а |

1. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост.: Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой.-СПб.:КАРО, 2008.- Стр. 21. [↑](#footnote-ref-1)