«Интеграция» в переводе с латинского языка означает «объединение в целое каких-либо частей». Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

География – наука комплексная. Она основывается как на естественных науках (химии, биологии, физике), так и на общественных, которые изучают законы развития общества (истории, обществознание). Она настолько универсальна, что при желании учителя может интегрироваться с любым предметом.  В каждом уроке географии можно найти связь с какой-либо дисциплиной. В основе интегрированной системы обучения лежит интенсивное использование межпредметных связей. Основная задача межпредметных связей заключается в том, чтобы качественно поднять уровень знаний, умений и развития учащихся путем более глубокого проникновения в объективно существующее закономерные связи в явлениях природы и общества. Хочу поделиться опытом работы в проведении интегрированного урока по географии и обществознанию в 11 классе в рамках празднования Дня Конституции Российской Федерации.

**Тема:** Человек и окружающая среда. Экологические права и обязанности.

**Цель:** изучение специфики экологических отношений между человеком и окружающей средой, повышение уровня экологических правовых знаний у учащихся.

**Задачи:**

Образовательная: изучение проблем влияния деятельности человека на окружающую среду, ознакомление с экологическим правом.

Развивающая: развить умения работы с терминами; учебно-организационные и учебно-интеллектуальные умения и навыки, навыки составления определения, работы с дополнительными источниками информации, навыки сворачивания информации в схему, навыки монологической речи. Совершенствование умений интегрировать знания разных наук: географии, экологии, права, информатики.

Воспитательная: воспитание бережного отношения к окружающей среде, формирование гражданско-правовой культуры и экологического стиля мышления.

**Оборудование:** видеоматериал для показа, презентация, компьютер, проектор, политическая карта мира, карты атласов 10 класс.

**Методы и приемы**: метод проектов, групповая работа учащихся. **Учебно-методическое обеспечение:** УМК: учебник В.П.Максаковский «География 10 класс» М.: Дрофа, 2018

**Методическая литература:**

1. О.И.Ануфриева «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, часть 1, Общая характеристика мира. Поурочные планы на основе учебника В.П.Максаковского, «Учитель», Волгоград, 2001.
2. Е.А.Жижина, Н.А.Никитина «Поурочные разработки по географии к учебному комплекту В.П.Максаковского», «»ВАКО», Москва, 2006.
3. Обществознание, учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева, Москва, «Просвещение, 2007.

**План урока:**

1. Организационный момент.

**II. Актуализация опорных знаний.**

III. Изучение нового материала

**VI. Закрепление.**

V. Итоги **урока.**

VI. Анализ, рефлексия.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**  
Приветствие. Учитель предлагает определить готовность к уроку, создает положительный настрой. Учащиеся проверяют оформление рабочего места, определяют готовность к уроку, концентрируют внимание.

**II. Актуализация опорных знаний.** **Целеполагание, мотивация.**

Учитель: когда человек не знает, как ему правильно поступить в сложной моральной ситуации, ему обычно советуют — «поступай по совести». Когда в подобном затруднении оказывается государство — оно должно поступать по Конституции. Конституция России — это совесть нашего государства. В этом ее главный смысл и практическое значение.

12 декабря 2019 года Конституции нашей страны исполняется 26 лет.

В этот день состоялось всенародное голосование, на котором был принят Основной закон современной России.

**Вопрос: зачем людям нужна Конституция,** или**смысл и значение Основного закона?** (Варианты ответов учащихся).

(Выступление учащегося)

**Конституция**(от лат. constitutio — устройство, установление, сложение), основной закон государства, обладающий высшей юридической силой и устанавливающий основы политической, правовой и экономической систем данной страны.

Конституция — это главный закон государства, на основе которого последнее функционирует. Еще у древних государств правители составляли некий сборник законов, по правилам которого они жили. Однако сам термин "конституция" появился в 18 веке. Тогда же и была написана первая конституция - Конституция США 1787г.

Сейчас все государства приняли свою конституцию в той или иной форме. Конституции всех государств мира по юридической силе абсолютно равны.

Конституции не только устанавливают, как устроено государство и система государственного управления; какие права и обязанности имеют органы власти и граждане страны; на каких принципах строятся отношения в экономике, социальной и политической сфере и так далее. Самое главное — Конституции показывают, к каким целям стремится конкретное общество; какие идеи и ценности оно считает жизненно важными для своего существования и развития; какой тип отношений между Человеком, Обществом и Государством считается правильным и желаемым.

В новой российской Конституции был заложен целый *ряд идей и принципов, которые одинаково важны для всех граждан* *независимо от их политических взглядов.*

Это признание высшей ценностью человека, его прав и свобод. Это политическая стабильность и территориальная целостность страны. Это социальный и светский характер государства. Это выборность органов власти и местное самоуправление. Уважение к культуре и традициям всех национальностей, составляющих многонациональный российский народ.

Учитель: В конституции закреплены права человека, которые представляют собой ценности и нормы, общие для всех людей на Земле.

**Вопрос: Какое самое основное право человека на Земле?**

Одно из основных прав человека – это право на жизнь. Оно объединяет нас с правом на благоприятную окружающую среду, потому что качество жизни человека связано с качеством окружающей среды, в которой он проживает.

**Поговорим о качестве окружающей среды, и как от него зависит жизнь человека.**

На протяжении всей истории человечество активно осваивало географическую оболочку, использовало и видоизменяло природу, создавая среду своего проживания - **географическую среду.**

**Географическая оболочка** - глобальный природный комплекс, который образовался в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы. Она охватывает нижнюю часть атмосферы высотой 10-12 км и верхнюю часть литосферы глубиной до 4-5 км.

**Географическая среда -** часть географической оболочки, в которой непосредственно взаимодействуют природа и человек. Географическая среда - необходимое условие для жизнедеятельности общества, источник основных ресурсов. Основными составляющими природной среды являются почва (литосфера), солнечная радиация и другие космические факторы, воздушная (атмосфера) и водная (гидросфера) оболочки. Их исходные физические и химические свойства, характер и уровень загрязнения формируют экологические условия жизни и деятельности человека.

*Объясните, чем отличаются понятия «окружающая среда» и «географическая среда»? (Учащиеся находят информацию в учебнике В.П.Максаковского на стр.27 и предлагают определения данных понятий и отвечают на вопросы.)* ***Запись в тетрадь.***

Под окружающей средой стали понимать совокупность природных, природно-антропогенных и антропогенных объектов, явлений и процессов, внешних по отношению к человеку, с которыми он взаимодействует в процессе своей деятельности.

Окружающая среда

Антропогенная среда

**+**

**Географическая среда**

**среда**

На протяжении всей истории человечества преобладающим был взгляд на природу как на неисчерпаемую кладовую, а не как на предмет заботы и охраны. В нашей стране долгое время были популярны лозунги: «Человек – царь природы», «Мы не можем ждать милостей от природы. Взять их у нее – наша задача». И сегодня многие уверены в этом и ведут себя соответственно. Несмотря на многочисленные исследования, показавшие тесную связь между мерами по охране окружающей среды и качеством жизни человека, состоянием его здоровья, поведение подавляющего большинства людей остается на уровне потребительского отношения к природе.

**Примеры:**

Экология и продолжительность жизни человека.

По мнению ученых, безответственное, потребительское и варварское отношение человека к природе поставило мир на грань экологической катастрофы. С развитием научно-технического прогресса отрицательное воздействие человека на окружающую среду увеличивается, усиливается загрязнение воздуха, воды, земли, уничтожаются леса, животные, растения. Неблагополучие природы отражается на условиях жизни человека. Состояние здоровья человека на 20-30% определяется условиями среды его обитания. Есть основания предположить, что деградации окружающей среды, наряду с другими причинами, влияет на продолжительность жизни человека, а в России, по данным Госкомстата, средняя продолжительность жизни мужчин самая низкая в Европе.

Экология и качество здоровья.

Экологическая обстановка на территории Российской Федерации в настоящее время близка к катастрофической. В крупных городах России с огромным количеством автомобилей, в «городах-заводах», переполненных промышленными предприятиями, в населенных пунктах с некачественной питьевой водой особенно ощутимо негативное воздействие загрязненной окружающей среды на здоровье людей. В первую очередь, это касается наиболее ослабленных и уязвимых групп населения, таких как беременные женщины, дети, пожилые люди. Качество здоровья сегодняшнего поколения людей в значительной мере определяет и качество здоровья последующих поколений. Почти каждый четвертый горожанин репродуктивного возраста может подвергаться влиянию специфических загрязнителей, которые приводят к увеличению частоты бесплодия у женщин и мужчин, различных патологий беременности, самопроизвольных абортов, рождения детей с малым весом и с различными отклонениями. Доказана связь между этими изменениями репродуктивного здоровья и неблагоприятными факторами окружающей среды.

Загрязнение атмосферного воздуха.

В настоящее время в России в условиях постоянного превышения нормативов вредных веществ в атмосферном воздухе проживают около 20 млн. человек. Более 2,5 млн. из них подвергаются воздействию, в два и более раз превышающему предельно допустимую концентрацию. Загрязнение атмосферного воздуха оказывает существенное влияние на рост заболеваемости и смертности населения. В городах до 10 процентов всех заболеваний органов дыхания у детей (240-370 тыс. случаев в год) возникает из-за влияния загрязненного атмосферного воздуха. Велико негативное влияние свинца на психическое развитие ребенка, его интеллект. Этот токсичный металл поступает в окружающую среду, в основном, с этилированным бензином. Установлено, что из-за негативного воздействия свинца на интеллект и здоровье до 400 тыс. детей могут иметь проблемы с обучением в школе.

Загрязнение водных объектов и питьевой воды.

Сегодня каждый второй россиянин вынужден пить воду, качество которой по ряду показателей не соответствует гигиеническим требованиям.

Загрязнение рек и озер промышленными отходами, канализационными сбросами, стоками животноводческих комплексов и удобрениями достигло беспрецедентных масштабов. Некоторые реки, по существу, превратились в коллекторы сточных вод. Действующая система водоснабжения находится в критическом или близком к критическому состоянии. Свыше 40 процентов водопроводов в городах и поселках городского типа не имеют необходимого комплекса очистных сооружений для обеззараживания и очистки воды.

Радиационное загрязнение.

Радиационное загрязнение окружающей среды приводит к одному из самых масштабных и серьезных нарушений права граждан на благоприятную окружающую среду, пагубно влияет на их здоровье. Не имея ни цвета, ни вкуса, ни запаха – и в этом ее коварство – радиация приводит к генетическим изменениям, росту младенческой и детской смертности, врожденным порокам развития, замедлению умственного развития, многочисленным заболеваниям, преждевременному старению и другим нарушениям здоровья. Последствия полученного облучения скажутся еще на многих поколениях.

В настоящее время в России последствия радиационного загрязнения в России испытывают не менее 9 млн. человек (по данным независимых экспертов – около 20 млн.).

Неионизирующее излучение.

Недооценивается опасность неионизирующего излучения, и в частности, электромагнитного. Источником его являются высоковольтные линии электропередач, проложенные через жилые районы городов и населенных пунктов.

Комплексное влияние электрической и электромагнитной составляющих может приводить к необратимым изменениям в иммунной системе и в несколько раз увеличивает риск онкологических заболеваний. В последние годы заметно растет число случаев нарушения санитарно-гигиенических нормативов также в связи с такими физическими факторами загрязнения окружающей среды, как шум, вибрация, лазерное излучение.

Экологическая ситуация в России.

Российская Федерация – одно из самых больших по площади государств мира. Естественно, что природные условия на таком обширном пространстве отличаются большим разнообразием. Но это благополучие не беспредельно, а экология страны очень ранима.

Глубокое преобразующее воздействие на природу сказывается на российском обществе в целом и на каждом человеке конкретно. И порой – негативно. Экологическую ситуацию в России многие ученые и специалисты считают кризисной. В настоящее время в пределах страны выделено 13 регионов, в которых экологическая ситуация считается очень острой.

ЮНЕСКО произвела оценку экологической ситуации и уровня жизни населения всех стран мира по 5-бальной шкале. Вывод был поразителен: «Выживаемость русских достигла критической отметки». Полученный коэффициент (1,4 балла), по существу рассматривается как смертный приговор нации. Этот диапазон означает, что население обречено либо на постепенное вымирание, либо на деградацию – «воспроизводимые» поколения будут отличаться физиологичес­кой и интеллектуальной неполноценностью, существуя лишь за счет удовлетворения естественно-природных инстинктов. Эти по­коления не смогут аналитически мыслить, ибо у них не будет спо­собностей к самостоятельному мышлению.

**Можно ли защитить окружающую среду? Является ли это делом только государства или всех людей в целом? Почему, защищая окружающую среду, человек защищает себя?**

**Экологические права.**

В наше время глобальная экологическая угроза начала осознаваться обществом. Активное воздействие человека на окружающую среду стало причиной возникновения и развития в большинстве стран мира, в том числе и у нас, в России, новой отрасли права – права охраны окружающей среды. В России оно получило название экологического права. Главная его задача – способствовать решению проблем взаимодействия человека с окружающей средой, решение проблем охраны окружающей среды.

К источникам экологического права относят все правовые акты, в которых содержатся нормы, регулирующие экологические отношения. На уровне Федерации — это прежде всего Конституция РФ. Она закрепила экологические права граждан.

**В ст. 42 Конституции РФ** перечислены основные группы экологических прав граждан и иных физических лиц, в том числе их право на:   
● благоприятную окружающую среду;   
● достоверную информацию о состоянии окружающей среды;   
● возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Данная статья включает, по существу, три самостоятельных, но неразрывно связанных между собой экологических права человека и гражданина. Рассмотрим каждое из них.

**1. Право на благоприятную окружающую среду.**

Чаще всего, когда это право соблюдается, мы не обращаем внимание. А, когда оно нарушается, мы вспоминаем о нашем праве.

*А что такое благоприятная окружающая среда?*

Среда является благоприятной, если ее состояние соответствует установленным в экологическом законодательстве нормативам, касающимся ее чистоты (незагрязненности), ресурсоемкости (неисчерпаемости), видового разнообразия и эстетического богатства.

Объективно, человек не может не воздействовать на окружающую среду – не извлекать минеральных ресурсов, не забирать воду, не выбрасывать загрязняющие вещества ит. д. Необходимо, чтобы были установлены научно обоснованные пределы (нормы) такого воздействия (экологическое нормирование).

Основным документом, закрепившим требования по экологическому нормированию, является закон «Об охране окружающей среды»- глава V.

Нормативы качества – это нормативы предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных веществ. Например: ПДК двуокиси азота (NO2) в атмосфере не должно превышать 0,085 мг/м3 , соляной кислоты (HCL) – 0,2 мг/м3.

А нормативы допустимого изъятия природных ресурсов: ископаемых, водных, земельных, лесных, животного мира) устанавливаются с целью предупредить их истощение.Закон «Об охране окружающей среды»- ст. 26.

**2. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.**

*Достоверной информацией о состоянии окружающей среды* являются сведения, которые отражают реальное, не искажающее состояние окружающей среды. Закон «Об охране окружающей среды»- ст. 11

Закон запрещает ограничивать доступ к информации о чрезвычайных ситуациях, которая необходима для обеспечения безопасности граждан.

Не секрет, что в нашей стране долгие годы процесс распространения информации был под тотальным контролем государства. К числу самых страшных примеров можно отнести сокрытие властями информации о крупнейшей в нашей истории аварии на Чернобыльской АЭС. Почти неделя скрывалась информация о взрыве на одном из реакторов. Задержка привела к увеличению числа жертв радиоактивного излучения. Такова трагическая плата за нарушенные права человека.

Конституция РФ (ст.41, п.3) установила ответственность должностных лиц за сокрытие фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей.

**3. Право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.**

Право граждан на судебный иск – это наиболее мощное и универсальное средство защиты.

**Можно ли обеспечить экологические права без экологических обязанностей?**

Вполне очевидно, что нет.

**Экологические обязанности.**

**Конституция РФ (ст. 58)** и весь комплекс нашего экологического законодательства обязывает каждого гражданина **охранять природу, бережно использовать природные богатства.**

Для цивилизованного человека забота о природе – моральный долг перед живущими и будущими поколениями. Нарушение же установленных законодательством обязанностей влечет применение мер юридической ответственности.

Экологические правонарушения являются одной из главных причин деградации окружающей среды. Количество таких правонарушений в нашей стране настолько велико, что многими оценивается как угроза национальной безопасности.

Качество окружающей среды постоянно снижается. Большая часть населения России сегодня употребляет воду, не отвечающую стандартам. Морская вода загрязнена радиоактивными веществами и отходами в результате незаконного сброса контейнеров, отработанных или аварийных реакторов, слива нефтепродуктов.

Все это результат техногенных нарушений.

Не отстают и рядовые граждане. Так число лесных пожаров, возникающих по вине человека, доходит до 40 тысяч. Представьте себе, хотя бы на минуту, что испытывает живая природа, животные, птицы, тысячами погибающие в огне пожаров, учиненных людьми. Число нарушений правил охоты, охраны животного мира измеряется десятками тысяч, а правил рыболовства – сотнями тысяч.

К числу су факторов, влияющих на состояние окружающей среды, следует добавить еще два – *экологическое невежество и экологический нигилизм.* *Невежество* проявляется в незнании законов взаимодействия человека и среды, а *нигилизм* – в нежелании руководствоваться этими законами, как в экономической деятельности, так и в быту.

**VI. Закрепление:**

**Экологическая культура у нас принимает разные формы. Например, любителей пить пиво и другие напитки прямо «из горлышка» можно разделить на две категории. Одни, опустошив тару, смело выбрасывают ее куда попало. Другие, аккуратно выставляют тару возле того места, где пили. Они проявляют заботу, их можно назвать «заботливыми». А как вы оцениваете экологическую культуру каждой из этих групп?**

**Современный молодой человек не может игнорировать экологические требования эпохи. Стратегическая цель государства и общества по сохранению и восстановлению окружающей среды – это и ваша личная цель. Потому, что вы, как и каждый, нуждаетесь в улучшении качества жизни и сохранении здоровья.**

**Следует научиться критически оценивать свое собственное отношение к окружающей среде. Необходимо проанализировать свое поведение с точки зрения своих экологических обязанностей, и если потребуется, найти в себе мужество что-то в нем изменить, от чего-то отказаться. В первую очередь от равнодушия и грубого потребительства.** Каждый из нас должен знать и понимать, что ни Уголовный кодекс, ни другие нормы законодательства не сделают окружающую среду здоровой и безопасной, если каждый из нас не будет постоянно помнить о первом законе экологии. А этот закон гласит: «Что бы мы не делали в природе, все вызывает в ней те или иные последствия, часто непредсказуемые».

**V. Итоги урока:** *Подведение итогов урока, выставление оценок наиболее активным учащимся.*

**Домашнее задание: Используя различные данные средств массовой информации, приведите по нескольку примеров: а) положительных результатов природоохранной деятельности и осуществления экологической политики; б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в природную среду.**

**VI. Анализ, рефлексия.**  
Учитель: Что нового вы узнали на уроке? Что было для вас непонятным? Что особенно запомнилось? *Учащиеся обмениваются мнениями.*

**Источники информации.**

* [ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru/) ›[ecolibrary/art\_18.php](http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/art_18.php)
* <http://ria.ru/study_history/20130830/959160941.html#ixzz2mrZigMj8>
* [zmdosie.ru](http://zmdosie.ru/) ›[**ekologiya**-i-pravo/dokumenty/257…pravo](http://zmdosie.ru/ekologiya-i-pravo/dokumenty/257-mezhdunarodnoe-pravo)
* [biom.kg](http://www.biom.kg/) ›[2005/03/12/eco-rights/](http://www.biom.kg/2005/03/12/eco-rights/)
* [works.tarefer.ru](http://works.tarefer.ru/) ›[98/100538/index.html](http://works.tarefer.ru/98/100538/index.html)
* [fictionbook.ru](http://fictionbook.ru/) ›[author/m\_m\_brinchuk/…](http://fictionbook.ru/author/m_m_brinchuk/yekologicheskoe_pravo_uchebnik/read_online.html?page=10)
* [erudition.ru](http://www.erudition.ru/) ›[referat/ref/id.28896\_1.html](http://www.erudition.ru/referat/ref/id.28896_1.html)