**« Экологическое воспитание дошкольников в условиях сельского детского сада»**

 Человек стал человеком, когда услышал

 шепот листьев и песню кузнечика, журчание

 весеннего ручейка и звон серебряных

 колокольчиков в бездонном летнем небе,

 шорох снежинок и завывание вьюги за

 окном, ласковый плеск волны и

 торжественную тишину ночи – услышал, и,

 затаив дыхание слушает сотни и тысячи лет

 чудесную музыку жизни.

 В. А. Сухомлинский

Человек и природа это вечная и всегда актуальная тема всех времен и народов. Но пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса повисла над человеком и проблема материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас Дома – Земли. Экологическое образование и воспитание детей становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ экологического воспитания, тем выше его эффективность. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в экологическом образовании и воспитании детей. Именно в это время формируются экологические представления, являющиеся основой систематических знаний о природе и бережном к ней отношении.

 Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общаясь с животными, растениями, человек становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества.

 Мы знаем, что человек живет и развивается за счет природы, но тысячелетиями люди покоряли ее, беспощадно убивали животных, вырубали леса. Сейчас пробил тот час, когда надо остановиться. Человеку нужен чистый воздух, кристальная вода, экологически чистые фрукты и овощи. На смену нам идет новое поколение, и наша главная задача – прививать любовь к природе, навыки бережного отношения к ней.

Ведь став взрослыми, мы часто вспоминаем детство. Многое конечно, забывается, но то, что связанно с природой, навсегда остается в памяти.

 Я поставила перед собой задачу: на ранней стадии развития ребенка дать ему знания намного шире и объемнее тех, которые предусмотрены «Программой воспитания и обучения детей» в разделе «Ознакомление с природой».

 Мной были изучены различные программы по экологическому воспитанию детей, и самой приемлемой для меня оказалась программа «Юный эколог», разработанная С. Н. Николаевой.

Я считаю, что именно эта методика наиболее объемно дает необходимый запас экологических знаний, умений, навыков. Программа «Юный эколог» привлекла меня еще и тем, что в ней хорошо сбалансирована система научных знаний с уровнем развития дошкольника: экскурсии на природу, знакомство с живыми объектами, уход за растениями и животными все что, позволяет, на мой взгляд, приобщить ребенка к правильному восприятию и осознанию своего места и роли в окружающей среде.

 Первый и наиболее существенный шаг на пути экологического воспитания дошкольников – создание необходимых условий для этой работы: природный уголок в групповой комнате.

 Важное значение имеет в экологическом воспитании детей проведение наблюдений на прогулке. Эта работа не только развивает наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой природе, развивая логическое мышление, разговорную речь.

 Огромную роль в экологическом воспитании детей и формировании представлений о временах года, о сезонных явлениях в природе имеет на мой взгляд, работа с календарем природы. Регулярные наблюдения детьми сезонных явлений в природе, их изменений несут огромный смысл: учат сравнивать, сопоставлять различные природные явления, устанавливать их причину и временную взаимосвязь. Происходит развитие умственной деятельности детей, изменения восприятия увиденного, появляется устойчивость познавательного интереса к окружающему миру.

 Чтобы восприятие природы вызывало у детей яркие впечатления, я использую в работе стихи, рассказы о народных приметах. Для уточнения и закрепления впечатлений детей от общения с природой и ее обитателями мы имеем альбом, в котором дети делают зарисовки увиденного на прогулке, в уголке природы, записываем комментарии детей к их рисункам, что впоследствии может служить материалом для обсуждения полученных детьми впечатлений.

 Разрабатывая систему методов и приемов, способствующих решению задач экологического воспитания, я выделила область ознакомления детей с птицами. Выделение этого вопроса не случайно. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. Кроме того, денный объект природы наиболее доступен непосредственному воспитанию детей.

 В своей работе использовала в основном методы, эффективно влияющие на мотивационную, эмоциональную, и нравственную сферу ребенка: систематические наблюдения и их фиксация в календаре; труд по уходу за птицами на участке детского сада; игры экологического содержания; чтение художественной литературы. Рассказы В. Бианки, «героями» которых часто бывают птицы, помогли углублять, закреплять, и уточнять знания детей о внешнем виде пернатых, их образе жизни, поведении. Для привлечения птиц на участок, создали уголок леса .Провела беседу о необходимых условиях для жизни птиц в зимнее время. Изготовили с детьми и родителями кормушки, где устраиваем праздник для птиц: насыпаем разное угощение. Дети получили возможность наблюдать за поведением птиц в разное время дня.

 Одним из средств закрепления полученных знаний являются словесные дидактические игры и речевые логические задачи (например: «Меню для птиц»). В своей работе через целевые прогулки и наблюдения за состоянием мест отдыха после выходных дней, беседы о влиянии загрязнения на жизнь растений и животных, формировало у детей знания о сущности взаимодействия человека и природы. Беседы сопровождала чтением художественной литературы о роли природы в жизни человека, показом иллюстрации.

 Для формирования основ экологической культуры у дошкольников взаимодействовала и сотрудничала с семьями воспитанников. Это возможно было только при наличии экологического сознания у взрослых, поэтому провела работу по пропагандированию экологических знаний среди родителей, и старалась вовлечь их в совместную деятельность. Можно отметить ряд мероприятий, к которым родители проявили особый интерес. Это одна из форм наглядной агитации – листовка, в которой лаконично описывались правила поведения в природе.

 Совместная работа с родителями способствовала воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе, людям. Без участия родителей в нашей работе невозможно заложить фундамент экологической культуры. Действенная, настоящая любовь к природе возникает у детей лишь тогда, когда ежедневно перед ними пример положительного отношения к природе взрослых.

 Большая работа по экологическому воспитанию дала хорошие результаты: наши дети стали добрее, умеют сопереживать, радоваться, волноваться, овладели навыками ухода за животными и растениями, что так для будущих жителей села.

 Так шаг за шагом мы стремились прививать детям бережное, любовное отношение к окружающему миру и родной земле.