Калашникова М.Н

МАДОУ «Детский сад № 40 – ЦРР» г.Тобольска

KAMANI77@mail.ru

Тема: «Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя- логопеда дошкольного учреждения.»

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии, интерактивная доска, компьютерные ресурсы.

Развитие современного информационного мира с всеобщей глобальной компьютеризацией подвело нас к внедрению компьютерных технологий в коррекционную работу с детьми в дошкольном образовании. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование ,средства ИТК являются важным составляющим развивающей предметной среды. Поэтому , шагая в ногу со временем, логопед должен использовать их в своей работе .Так как нынешние дети требуют новые подходы в воспитании, коррекции и развитии, то и требуются новые технологии, которые и сделают процесс обучения осознанным и результативным. Среди детей посещающих логопункт, много и детей с ОВЗ. У таких детей помимо проблем с произношением , наблюдается недоразвитие фонематического слуха, низкий уровень словарного запаса, несформированность грамматического строя и связной речи. Помимо этого наблюдаются несформированность моторных навыков и психических процессов. У таких детей понижена работоспособность, они невнимательны, у них снижен интерес к обучению и они с неохотой посещают занятия. Чтобы заинтересовать их и нужно использовать информационно-компьютерных технологии. Так как игра – это ведущая деятельность в дошкольном возрасте, то играя в интерактивные игры, ребенок сам того не замечая включается в учебную и коррекционную деятельность.

В своей практике на коррекционных занятиях на логопункте, мною используется интерактивная доска. При знакомстве с ребенком, на первых занятиях,когда ребенок стесняется, затрудняется идти на контакт, мною используются интерактивные игры, которые помогают завуалировано общаться с ним. Ребенок играя , не замечает , что начинает общаться с логопедом. Очень выручает интерактивная доска в работе с неговорящими детьми, когда ребенок сам нажимает, передвигает картинки, это вызывает у него мотивацию к общению, к произношению звуков, слов.

Игры на интерактивной доске мною используются на всех этапах коррекционных занятий, это и проведение артикуляционной гимнастики, и развитие воздушной струи, развитие фонематического слуха, автоматизация и дифференциация звуков, формирование лексико-грамматических категорий, развитии связной речи. На коррекционных занятиях с интерактивной доской мною используются различные компьютерные ресурсы- это и готовые продукты(различные программы, мультимедийные проекты, интернет –сайты с интерактивными играми), так и самостоятельно разработанный инструментарий( игры, программы- призентации, аудиозаписи).Например, при автоматизации звуков мною используется моя игра «Собери в корзинку», где ребенку предлагается назвать и положить в корзинку предметы со звуком «Р».А при дифференциации звуков игра «Сварим варенье», где ребенку предлагается разложить в банки фрукты и ягоды , в одну банку со звуком «Р», а в другую со звуком «Л».

Использование информационно-компьютерных технологий дополняет привычные, традиционные формы работы логопеда, позволяет расширить возможности взаимодействия с ребенком, что повышает качество, продуктивность и эффективность коррекционной работы. Компьютерные технологии являются одним из эффективных способов коррекции нарушений речи.

Литература:

1.Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). //  Москва – Воронеж, Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та. Изд-во: НПО «Модэк», 2002.
2. Вренева Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи. // «Логопед» №5, 2010.
3. Кадочникова Н.К. Использование интерактивной доски на логопедических занятиях.// «Логопед» №1, 2012.