**«Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»**

Bсем известно, что детство это самый уникальный период в жизни человека, ведь именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности, закладываются основы мировоззрения, его отношения к окружающему миру. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В самом начале пути рядом с доверчивым и беззащитным малышом находятся самые главные люди в его жизни – это родители и педагоги. Благодаря их заботе, любви, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него появляется доверие к миру и окружающем его людям. Мы желаем нашим детям счастья. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Oб актуальности данной темы можно говорить очень много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как научить помогать друг другу? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций?

Вопросами формирования безопасности жизнедеятельности детей занимались отечественные психологи В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и др. которые освещают многообразие идей и подходов к проблемам безопасности детей. В своем исследовании В. А. Деркунская пишет о том, что «Отношение ребенка определенного возраста характеризуется тем, что он проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. С удовольствием выполняет простейшие умения, доброжелательно вступает со сверстниками и взрослыми в общение, положительно настроен на выполнение элементарных трудовых процессов, радуется самостоятельным и совместным действиям и их результату.

B дошкольном возрасте знания детьми усваиваются определенным образом, т. е в исследованиях П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и других описаны компоненты, которые при поэтапном их выполнении обеспечат усвоение умственных действий, на основе которых и происходит формирование представлений у ребенка, а в дальнейшем на их основе формируются знания и умения. Следовательно, необходимо начинать осуществлять процесс формирования представлений безопасного поведения у дошкольников постепенно и поэтапно: на первом этапе важно вызвать заинтересованность детей, уточнить и систематизировать имеющиеся у них знания о правилах безопасности, на втором этапе необходимо уже вводить знакомые детям правила в их повседневную жизнь, а также показывать их проявления в разных жизненных ситуациях, затем начинать упражнять воспитанников в умении применять эти правила, на третьем же этапе на основе полученных и усвоенных знаний и умений у детей возможно уже осознанное овладение реальными практическими действиями. Важным является то, что никак нельзя упустить шанс, который дает возможность формировать у ребенка оберегающее и ответственное отношения к самому себе и окружающему миру в рамках безопасности. На первый взгляд вроде бы ничего сложного, просто надо познакомить ребенка с правилами безопасного поведения, но на самом же деле осуществить все это очень трудно, потому как, многие родители ежедневно на глазах своих детей нарушают эти самые правила и не задумываются над тем, какой пример для подражания они подают своим детям. Также не задумываются они и о том, что ставят перед детьми неразрешимую задачу: как же все-таки действовать правильно, как говорят им взрослые или как поступают взрослые, а затем можно ли верить этим взрослым? Когда случается неприятная ситуация с ребенком, то виноватыми оказываются окружающие его взрослые, но в первую очередь это родители, которые своим примером должны были научить, воспитать и уберечь своего ребенка от возможных неприятностей. Ребёнок же в свою очередь должен четко знать, как надо вести себя в той или иной ситуации, как необходимо действовать.

Hа сегодняшний день ситуация такова, что никто не может гарантировать безопасность ребенку. Работая в детском саду, замечаешь, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут самостоятельно принять решение, не умeют принимать правильное решeние в экстремальных ситуациях, многие не знают правил по технике безопасности. Не случайно, что именно сейчас, коллективы многих дошкольных образовательных учреждений стали искать больше возможностей для плодотворной работы по *«Основам безопасности детей дошкольного возраста»*. Главная цель по воспитанию у детей безопасного поведения – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Ведь безопасность – это не просто усвоенные знания, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, т. к. именно родители выступают для ребенка примером для подражания. С родителями, в частности предусмотрены проведение собраний, консультаций, семинаров, так же открытые просмотры, вечера – развлечений, выставки художественно-продуктивной деятельности детей и взрослых. Во многих дошкольных учреждениях наработан обширный материал по воспитанию навыков безопасного поведения дошкольников – это оформление стендов, создание *«Уголков безопасности»*, оснащение дидактическими играми и пособиями, памятки, буклеты, консультации для родителей и многое другое.

Поскольку ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте является игра, то одним из основных методов здоровьесберегающего воспитания детей в данном возрасте выступает игровой метод. Игра – это эффективное средство формирования разносторонней личности дошкольника, его физического, психического и духовного потенциала.

Особое место занимают дидактические игры. Дидактическая игра – явление многоплановое и сложное. Это и метод обучения, и средство всестороннего развития личности, и самостоятельная деятельность дошкольников. Она входит в целостный педагогический процесс, не изолирована от других форм и средств обучения и воспитания.

Mногие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, группировать, сравнивать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать обобщения, правильные выводы. Дидактические игры по правилам безопасности дают возможность познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления; формируют умения различать потенциально опасные предметы; знакомят с необходимыми действиями в случае опасности.

В своей работе педагоги используют разнообразные эффективные формы работы с детьми по данной теме: комплексные занятия; беседы; беседы по иллюстрациям, сюжетным картинам; развлечения, досуги; игры *(словесные, дидактические, подвижные, ролевые)*; экскурсии по ДОУ, по территории сада, за пределы участка; наблюдения; эксперименты и опыты; игровые тренинги; *«минутки безопасности»*; моделирование заданных ситуаций;

Художественная литература так же играет важную роль, заставляя ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни. Примером для детей служат литературные произведения: сказка *«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*, *«Кошкин дом»*, *«Пожар»*, *«Рассказ о неизвестном герое»* С. Я. Маршака, Е. Пермяк *«Как Огонь Воду замуж взял»*; Л. Толстой *«Пожарные собаки»*; С. Михалков *«Дядя Степа»*; Г. -Х. Андерсен *«Сказка про спички»*; Т. Нуждина *«История спички»*; С. Маршак *«Рассказ о неизвестном герое»*, *«Электрическая лампочка»*. - Б. Житков *«Пожар»*. - Е. Хоринская *«Спичка-невеличка»*; М. Кривич *«Где работает огонь»*; Г. Остер *«Вредные советы»*; Б. Житков *«Пожар в море»* и др.

Работу по формированию основ безопасности у детей нужно проводить охватывая все виды детской деятельности, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность, реализовывал в играх, закреплял знания и умения на прогулке, ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной повседневной жизни, на практике за пределами дошкольного учреждения.

Самое главное – здоровье и жизнь ребенка, часто втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводит к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.