**Технология личностно-ориентированного образовательного процесса**

Технологизация личностно-ориентированного образовательного процесса предполагает специальное изменение учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъектности образования, можно говорить о построении личностно-ориентированного процесса. Таким образом, в педагогической науке выделяют основные требования к дидактической разработке личностно-ориентированного урока:

- учебный материал должен обеспечить взаимосвязь между изученным и новым материалом;

- изложение знаний должно быть направлено не только на расширение их объема, обобщение предметного содержания, но и на постоянное расширение знаний умений и навыков каждого ученика;

- в ходе обучения необходимо выстраивать учебные задания в зависимости от возможностей каждого учащегося;

- активное стимулирование ученика к оценке своей образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ученику возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения  знаниями;

- Возможность выбора способа выполнения заданий.

При составлении учебного текста необходимо учитывать также личностное отношение ученика при работе с этим текстом.

Для выявления личностнозначимого отношения к учебному тексту, важно при его конструировании учитывать тип научной информации, заложенной в тексте, который может содержать:

1) Информацию справочного характера, ставшую общепринятой, не требующие доказательств, аргументации (например: «сумма углов треугольника равна 180°»; «Волга впадает в Каспийское море» и т. п.).

2) Информацию, выражающую результаты чужого опыта (хотя и общественно значимого).

К такой информации относятся фактологические (описательные) тексты (научные и художественные). Обязательно в содержании учебных текстов должна быть заложена противоречивость суждений, разное эмоциональное отношение к излагаемым фактам (событиям, фактам), авторская позиция. Например: «Наполеон заходил в бараки солдат, зараженных холерой». Oчевидно, что отношение к описываемому факту не может быть однозначным.

3) Информация, помогающая самooбразованию. Это имеющиеся в учебнике текстовые пояснения, указания, примечания, комментарии, смыслoвые таблицы, oблегчающие обрабoтку текста, его пoнимание.

Таким образом, при разработке учебного занятия важно учитывать не только предметное содержание, но и различные способы выполнения. В содержание заданий должно входить описание приемов их выполнения, которые могут задаваться непосредственно (в виде изложения правил, предписаний, алгоритмов действий), или путем организации самостоятельных поисков (реши разными способами, найди рациональный, сравни и оцени два подхода и т. п.).

Все выше сказанное позволяет утверждать, что реализация личностно-ориентированного образовательного процесса невозможны без учета психологических закономерностей и возможностей каждого ученика в отдельности.