В экспериментальной деятельности применяются различные образовательные технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Технология | Результат использования |
| ИКТ технологии / в т. ч. плакаты в ThingLink,использование электронных учебников и мультимедийных энциклопедий на компакт-дисках, видеоконференцсвязь, интерактивная доска | Расширение возможностей учебной информации, активно вовлечение учащихся в учебный процесс, качественное изменение контроля за деятельностью обучающихся, приобщение их к достижениям информационного поля. |
| Проблемное обучение | Включение ученика в поисковую, творческую деятельность и использование активных методов обучения.  |
|  Метод проектных и исследовательских работ | Развитие учебного творчества, целеполагание. Обучающиеся учатся подходить к знаниям ответственно и целеустремлённо. Презентация результатов в виде реферата, проекта, исследовательской и творческой работы. Участие в олимпиадах и конкурсах. Развитие навыков публичного выступления. |
| Работа с текстом /«урок - исследование»  | **И**сследование языкового материала на основе текстов. Использование, развитие и обобщение опыта учащихся и их представлений о мире.  |
| Игровое обучение в т.ч. лего-технологии | Активизация деятельности школьников. Увеличение накаляемости оценок. Отработка коммуникативных компетенций, развитие речи, проектная деятельность |
| Критическое мышление | Обучение обобщённым знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. Появляется возможность объединения отдельных дисциплин. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения. Формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения. |
| Дебаты | Сознательно стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Развивают навыки, необходимые для общения. Вырабатывают критическое мышление. |
| Модульное обучение | Делает образовательный процесс более интенсивным. Активизирует познавательные интересы, способствуя формированию личности. |
| Интегрированные уроки | Помогают преодолеть недостатки предметного обучения и способствуют формированию у учащихся целостной картины мира, метапредметных результатов |
| Лекционно-семинарско-зачетная система, тестирование | Помогает адаптироваться в дальнейшем в вузах. Предусматривает формирование общеучебных умений и навыков. |
| Здоровьесберегающие технологии и методики | Решают проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации учебного процесса. |

 При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе успешно применяются следующие приемы: ассоциативный ряд, опорный конспект, ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления), мозговая атака, групповая дискуссия, кластеры, синквейн, «продвинутая лекция», эссе, ключевые термины, перепутанные логические цепочки, дидактическая игра, лингвистические карты, работа с тестами. Большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания.