**Организация проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС на уроках химии.**Стандарты 1 поколения продекларировали деятельностный, npaктико-ориентированный характер обучения, что потребовало пересмотра подходов в организации учебного процесса. Стандарты 2 поколения еще более диверсифицировали цели обучения и требования к уровню подготовки выпускников основной школыКонечная цель обучения в школе - научить ученика адаптироваться к жизни на основе полученных знаний и метапредметных умений. Быть адаптированным в социуме - значит уметь принимать решения в незнакомой ситуации, прогнозировать проблему, ставить цели для решения жизненных вопросов и карьерного роста. И поэтому в основе обучения в школе лежит системно-деятельностный подход через формирование Ключевых комnетенций – познавательных, информационных, регулятивных, коммуникативных. Добиваться этого можно различными средствами, в том числе внедряя исследовательские и проектные технологии обучения.В основной школе организована проектная деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования по ФГОС , способствующая повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. И именно программа развития универсальных учебных действий включает формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Организация проектной деятельности способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Проектная деятельность способствует развитию умения практически применять полученные знания, развитие рефлекторное мышление. Суть рефлекторного мышления - вечный поиск фактов, их анализ, размышления над их достоверностью, логическое выстраивание фактов для познания нового, для нахождения выхода из сомнения, формирования уверенности, основанной на аргументированном рассуждении.

В чем отличии проекта от исследовании? Проектно-творческая деятельность направлена на достижение определенного результата, то есть основным критерием npoeкта является достижение заранее спланированного результата. Исследование - творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом .

1. Проект - это цельная работа, ее нельзя не закончить, остановиться посередине, так как оценивается конечный продукт, представляющий собой объективно новое знание или опыт.

2. Проект - сложная работа, состоящая из принципиально разных видов деятельности: составление плана, работа с информацией, работа с людьми, анализ полученных материалов, составление рекомендаций - каждый подвид деятельности представляет собой целый пласт ЗУН, при этом все составные части проектной деятельности объединены цельностью.

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование. На предмете «Химия» технология проектирования помогает реализовать проблемное обучение как активизирующее и углубляющее познания, позволяет обучать самостоятельному мышлению и деятельности, системному подходу в самоорганизации, дает возможность обучать групповому взаимодействию. Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта. Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным **. Организацию учебного проекта я начинаю с того, что в тематическом плане  выбираю  раздел, в котором можно применить проект, например в 9 классе в  разделе  «Неметаллы»,  подраздел «Подгруппа азота и ее типичные представители», меня привлекла тема «Фосфор и его соединения» она включает в себя  4 урока  темы которых:**

*1-й урок             «Фосфор и его свойства»* *2-й – 3-й уроки   «Соединения фосфора»*  
*4-й урок  «Выполнение**заданий и решение задач по теме «Фосфор и его соединения»*

Планирую **этапы** **и сроки проведения проекта**:

1 этап- подготовительный( мотивационный)  
2 этап- работа над созданием проекта  
3 этап-защита проекта  
4этап- решение задач по теме « Фосфор и его соединения»  
**1 этап: Подготовительный  (организационно-мотивационный)**провожу на 1-ом уроке.   Здесь осуществляю введение учащихся в тему через постановку проблемной ситуации,  встречающуюся в жизни или проблемных вопросов.  Например:Читаю отрывок из произведения  Артура Конан Дойля  «Собака Баскервилей».« Да! Это была собака, огромная, черная как смоль…  из ее пасти вырывалось пламя, глаза метали искры, по морде и загривку переливался мерцающий огонь.  …Это адское существо, выскочившее на нас из тумана. Последовали выстрелы.Чудовище, лежавшее перед нами…  Его огромная пасть все светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были  обведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящейся головы и, подняв руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте.  Фосфор, — сказал я…»  
**Вопрос:**В чём состоит “химическая” ошибка автора?

*Учащиеся затрудняются ответить, т.к. они не знают свойств фосфора и его соединений. Значит нужно изучить «Фосфор и его соединения» и тогда можно узнать эту химическую ошибку.*  
Затем  формулируется и озвучивается **общая тема проекта**«Фосфор и его соединения».Исходя из предыдущей работы, предлагаю ученикам  сформулировать **цель проекта**, в которой должны быть заложены **условия, ресурсы и результат.**  
***Цель проекта:***используя различные источники информации, изучить материал по теме «Фосфор и его соединения»  и создать  электронное пособие.  
*2 вариант цели****:****Создать  электронное пособие по теме «Фосфор и его соединения» на основе полученных знаний о фосфоре и его различных соединениях, используя различные источники информации.*  
Далее провожу деление учащихся на группы  *(формирование групп осуществляется, учитывая уровень знаний и способности учащихся или путем подбора групп под лидера)*. Предлагаю каждой группе выбирать тему из предложенных см. приложение 2.  
Ученикам внутри каждой группы предлагается распределить обязанности *(руководитель  или лидер, поисковик, оформитель, ответственный за выступление.)*Раздаю каждой группе лист с таблицей из  приложения 2, ученики заполняют первую и вторую колонки таблицы.  
Ученикивыбирают формы представления продукта проекта, это можем быть презентация,  электронный конспект,  иллюстрационно-информационный журнал и т.п.

**Цель:**используя различные источники информации, изучить материал по теме «Фосфор и его свойства»  и создать информационно — иллюстрационный журнал.

**Задачи:**  
1. Найти и отобрать информацию по теме «Фосфор и его свойства»  
2. Изучить материал и разработать содержание журнала  
3. Подобрать интересное задание для одноклассников по данной теме  
4. Оформить в электронном виде информационно-иллюстрационный журнал и презентовать его одноклассникам  
Для  оценки проектов  выбирается  состав **экспертной  группы**, это по 1 ученику из всех групп, можно пригласить классного руководителя, родителей, библиотекаря  и др.  
На этом этапе совместно с учащимися разрабатываются и определяются  **требования к содержанию и оформлению** проекта, а так же  **критерии оценки**.  
**В завершении 1-го урока** каждой группе дается домашнее задание из учебника, которые они выполняют к 4-у  уроку, т.к. на этом уроке можно организовать работу по выполнению этих заданий и их взаимопроверку.  
**Домашнее задание к 4-у  уроку Выполнение заданий и решение задач по теме «Фосфор и его соединения:   Операционно – исполнительский.  На 2-ом уроке**проводится  работа над созданием  и оформлением электронного продукта с использованием  компьютеров или ноутбуков с выходом в  Интернет.  
Каждая группа  
1.составляет содержание (план); 2.формулирует выводы; 3.оформляет результаты;  
4.создают электронные продукты; 5. готовят доклады к защите проекта.  
Привожу примерные **планы**для  группы.  
**Роль учителя** на данном этапе заключается  
в оказании помощи учащимся в структурировании и логической последовательности материала; в консультировании  по оформлению продукта; в оказании помощи в составлении  доклада к защите проекта.

**3 урок: Рефлексивно – оценочный,**   
1.Группы публично выступают и представляют продукт своей работы  
2.Экспертная группа оценивает работы согласно разработанным критериям**, лист оценки проекта**дан в  группе.  
Учащиеся дают **самооценку** и выставляют оценки в лист с таблицей  и проводят **рефлексию,**заполняют лист с вопросами .  
Подводятся итоги защиты проектов: высказываются эксперты, озвучиваются баллы.

**4-й урок. Выполнение заданий и решение задач по теме  «Фосфор и его соединения»**

Обсуждение ответа проблемного задания из произведения  «Собака Баскервилей»

Выполнение заданий придуманных учащимися (химические кроссворды, тесты,  задачи   и др.)

Таким образом мерилом успешности проекта является его продукт. Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.  Одной из особенностей работы над проектом В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг – как это делать. Поняв это, обучающийся выберали способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе. Химия – одна из самых гуманистически ориентированных естественных наук: ее успехи всегда были направлены на удовлетворение потребностей человечества. Изучение химии способствует формированию мировоззрения учащихся и целостной научной картины мира, пониманию необходимости химического образования для решения повседневных жизненных проблем, воспитанию нравственного поведения в окружающей среде.  
Проектная деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию педагога и ребенка, формирующим высокий уровень общественной культуры и образования. Общеизвестно, что нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь. Этому и способствует проектная и учебно-исследовательская деятельность, которая нацелена на формирование у школьников основных ключевых компетентностей.