Методический отдел комитета образования администрации

Марксовского муниципального отдела

Выступление на РМО по теме :

***«Организация групповой работы***

***на уроках в начальной школе»***

подготовила Иванова И.А.

 учитель нач.классов

 МОУ-СОШ № 3 г.Маркса

 Саратовской области

 2019

**СЛ.№ 1-2** «Интерес к учению появляется только тогда,

когда есть вдохновение, рождающееся от успеха»

В.А.Сухомлинский

Сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «[Как сделать урок интересным, ярким](http://pedsovet.su/publ/87-1-0-4089)? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы его ученики работали добровольно, творчески, познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности?

Одним из возможных способов [формирования ситуации успеха](http://pedsovet.su/metodika/5727) в учебной деятельности младшего школьника является групповая работа.Она предполагает такую организацию, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению.

 Главное условие групповой работы заключается в том, что непосредственное взаимодействие   осуществляется   на партнерской основе. Это создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы.Используя групповые технологии, учитель руководит работой через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы. Нет прямого постоянного контакта с учителем в процессе познания, который организуется членами группы самостоятельно. Таким образом, групповая форма работы это форма самостоятельной работы   при непосредственном взаимодействии членов группы между собой.

В нашей работе я предлагаю нам с вами поработать в группах по 4 человека.

**СЛ.№ 3**. В каждой группе у вас будет «партнёр по плечу» (сидит рядом) и «партнёр по лицу» (сидит напротив). Во время нашей работы мы с вами будем использовать некоторые приёмы одной из методик организации групповой работы, о которой я расскажу позднее. Первый вопрос для групповой работы: **СЛ.№ 4**На каких уроках вы часто используете групповую работу? (Обсуждение.)**СЛ.№ 5**Посмотрите какой знак согласия или несогласия можно использовать.

Да, я с вами согласна, на всех уроках можно использовать групповую форму работы, только на разных этапах: при выявлении затруднений знаний и умений учащихся, при закреплении и систематизации знаний, в проблемных ситуациях.

 **СЛ.№ 6** Какие критерии необходимы для успешной групповой работы учеников на уроке?(Обсуждение)

**СЛ.№ 7** 1. Адекватность выбора групповой формы работы этапу и типу урока. 2. Целеполагание.( цель групповой работы)

3.Содержание групповой работы.

4.Организация рефлексии групповой работы.

 **СЛ.№ 8** Какие трудности встречаются при организации групповой работы на уроке? (Обсуждение)**СЛ.№ 9** Трудности в групповой работе: проблемы лидерства, нормы сотрудничества, отсутствие контакта, нежелание работать в группе, распределение ролей в группе, формирование групп.

 В работе над этой темой я встретила Сингапурскую систему обучения в сотрудничестве. **СЛ.10** Мы использовали из этой методики рассадку с «партнёрами по плечу» и «партнёрами по лицу», **СЛ.11** знак «согласие -несогласие» еще может выражаться в этой методике приёмом «встать-сесть».**СЛ.12**Ещё один используемый нами приём «Хай Фай»- приём тишины.

 **СЛ.№ 13**Сингапур – страна, в которой система образования оценивается как одна из лучших в мире. Во-первых, по данным исследования уровень функциональной грамотности населения Сингапура один из наивысших в мире. Во-вторых, сингапурские школьники показывают лучшие в мире результаты в сравнительных международных тестах знаний математики и естественных наук начиная с 1995 г. В-третьих, в 2008 г. особенно была отмечена организация подготовки учительских кадров.

 **СЛ.14-15**Приём **сингапурской системы** «тимчир»- короткое и весёлое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения иливыражения благодарности (настало время разминки).

 **СЛ.16** Приём «Сти же класс»- «перемешай класс», обучающимся дозволяется свободно перемещаться по классу.

 **СЛ.17** Приём «Конерс»- углы,структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта.

 **СЛ.18**Можно сделать вывод: использование обучающих структур **сингапурского метода обучения** дает возможность формировать навыки коммуникативного общения, приводит учащихся к взаимодействию ученика с учебным материалом и взаимодействия ученика с учеником.

С помощью взаимодействия ученика с учебным материалом мы способствуем возникновению ситуации, когда ученики работают на уроке больше, чем учитель. Именно ученики, обрабатывая информацию, размышляют над ней и создают связи с тем, что они уже знают.

На таких уроках у детей формируется коммуникация, сотрудничество, критическое мышление и креативность, а самое главное - у учеников появляется интерес к предмету, что способствует успешному обучению.