**1. Упражнения для развития фонематического слуха.**

*«Назови слова»*

*(Для развития слуховой дифференцировки)*

1. «Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А» и т.д.

2. «Назови как можно больше слов, которые заканчиваются на звук П» и т.д.

3. «Назови  как можно больше слов, в середине которых есть звук Л» и т.д.

*«Хлоп-хлоп»*

1. «Я буду называть слова, а ты, как услышишь слово, которое начинается со звука [С ]и т.д., сразу хлопнешь в ладоши». Вариант: ребенок должен «поймать» звук, на который слово заканчивается, или звук в середине слова.

2. «Я буду называть слова, а ты, как услышишь слово, в котором есть звук [К], хлопни в ладоши 1 раз. Если услышишь в слове звук[Г] - хлопни 2 раза»

*«Играем со словом»*

1. «Придумай слово, которое начинается (оканчивается) на такой же звук, как и в слове «лягушка», «флаг», «стол», и т.д.».

2. «Назови, какой звук первый (последний) в слове «луч», «диван» и т.д.».

3. «Назови все звуки по порядку в слове «небо», «туча», «крыша» и т.д.».

4. «Какой звук в слове «рыбка» и т.д. стоит вторым, первым, третьим?».

*«Путаница»*

Кто на дереве сидит? Кит.

В океане кто плывет? Кот.

В огороде что растет? Рак.

Под водою кто живет? Мак.

Перепутались слова!

Я командую «раз-два»

И приказываю вам

Всех расставить по местам».

Спросите у ребенка: «Какие слова перепутались? Почему? Чем эти слова похожи друг на друга? Чем отличаются?»

*«Придумай новое слово»*

*Задание:* «Я сейчас назову тебе слово, а ты попробуй изменить в нем второй звук так, чтобы получилось новое слово. Вот, например: дом- дым».

*Слова для изменения:* сон, сок, пил, мел.

*Слова для изменения первого звука:* точка, лук, лак, день, педаль, макет.

*Слова для изменения последнего звука***:** сыр, сон, сук, мак, стоп.

*«Кружок»*

*Задание:* «Сейчас мы запишем несколько слов, но не буквами, а кружками. Сколько звуков в слове, столько кружков ты и нарисуешь. Произнести слово «мак». Сколько кружков надо нарисовать?

*«Длиннее - короче»*

*Задание:* «Сейчас мы будем сравнивать слова. Я буду говорить по два слова, а ты будешь решать, какое из них длиннее. Только помни, что надо, сравнивать слова, а не вещи, которые они обозначают».

*Слова для сравнения:* стол - столик, карандаш - карандашик, усики - усы, пес - собака, хвост - хвостик, змея-  змейка, червяк - червячок.

**2. Упражнения для развития грамматических навыков**

*«Вторая половинка».*

*(Чтение только второй половины слова)*

При чтении произносится только вторая половина слова. Мысленная линия раздела проходит примерно по середине слова (абсолютная точность не обязательна). Это позволяет акцентировать конец слова как существенную часть, нуждающуюся в таком же точном восприятии, как и начало. Используйте упражнение чаще, если ребенок искажает окончания при чтении.

*Примеры:* Чтение, только, трава, солома, кровать, кастрюля, рыба, береза.

                  Вышел из кухни, подойдут к сторожке, отбежала от собаки.

                  Лесная поляна покрыта пушистым снегом.

*«Кто? Что?»*

*(Составление предложений по разным моделям)*

 «Попробуй составить такое предложение, в котором будет говориться о том:

Кто? Что делает? Что? (Кошка лакает молоко.)

Кто? Что делает? Что? Чем? (Садовник поливает цветы водой.)

Кто? Что делает? Что? Кому? (Девочка шьет платье кукле.)»

*«Закончи предложение»*

*Задание:* «Попробуй угадать конец фразы».

Дети ели ка… . На столе лежат бумага и кра… . В лесу растут гри… .

*«Добавь слова»*

*(Распространение предложений)*

*Задание:* «Сейчас я скажу предложение. Например: «*Мама шьет платье*». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно (шелковое, летнее, легкое, оранжевое)? Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?»

*«Составь фразу»*

*(Образование предложений из слов)*

1. Придумай предложения, используя следующие слова:

*забавный щенок                                      полная корзина*

2. «Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?»:  Дымок, идет, трубы, из.    Орехи, в, белка, дупло, прячет.

*«Пропавшие слова»*

 «Я прочитаю рассказ. Но некоторые слова в нем потерялись. Догадайся какие».

*Тишина царит в дремучем \_\_\_. Черные \_\_\_ затянули солнце. Вот-вот пойдет \_\_\_.*

*«Найди ошибку»*

*Задание:*  «Послушай предложения и скажи, все ли в них верно».

Зимой в саду расцвели яблони.

В ответ я киваю ему рукой.

Самолет сюда, чтобы помочь людям.

После грибов будут дожди.

*«Объясни»*

 «Послушай предложения: *Собака идет на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна.* Объясни, почему кошка недовольна».

*«Что имеется в виду?»*

*(Тренировка на понимание переносного смысла)*

«Как ты понимаешь эти выражения: железный топор - железный человек,

ядовитый укус - ядовитый взгляд, острый нож - острое слово, низкий стол - низкий поступок, черствый хлеб - черствый человек»

*«Правильно или нет?»*

*Задание:* «Как ты думаешь можно ли так сказать? Объясни свой ответ»

Мама ставит вазу с цветами в стол.

Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.

*«Подбери рифму»*

Для начала проверьте, знает ли ребенок, что такое рифма. Предложите ребенку самостоятельно подобрать рифму к словам: *каша, вой, сок, снег, подушка, бочка*

Ребенку нужно подобрать не меньше трех рифм для каждого слова.

*«Составь предложение»*

 «Сейчас мы будем соединять вместе несколько предложений. Например: *«В лесу идет дождь. Гремит гром»* Эти предложения можно соединить при помощи маленького слова - мостика «и»: *«В лесу идет дождь и гремит гром».*

Другой вариант упражнения – закончить фразу:  *Дети вышли гулять и …*

По этой же схеме можно потренировать ребенка на составление предложений с союзами «а», «но», «хотя», «зато», «если,… то».

**3. Упражнения для развития словарного запаса.**

*«Игра в слова»*

1. Назвать как можно больше слов, обозначающих фрукты, цветы и др. (Можно проводить в виде соревнования).
2. Учитель называет предмет, а дети рассказывают, что этот предмет может делать. Необходимо назвать как можно больше слов, обозначающих действие. Затем можно повторить ту же игру наоборот: «Кто летает? А кто плавает? Кто забивает гвозди?» и т.д.

*«Признаки»*

1. «Если предмет сделан из железа, то какой он?» (из бумаги, из дерева и др.)
2. «Назови другой предмет, такой же белый, как снег». (Такой же узкий, как лента; такой же круглый, как мяч; такой же жёлтый, как лимон).
3. «Сравни по вкусу лимон и мёд, по цвету – гвоздику и ромашку, по прочности – верёвку и нитку, по высоте – гору и холм».

*«Угадайка»*

1. Отгадывание загадок.
2. Придумывание своих загадок

*«Слова – приятели»*

*(Работа с синонимами)*

1. «Как по-другому можно сказать о печальном человеке? Ценный – это какой?»
2. «Каким словом можно заменить слово «конь», «врач», «пища» и т.д.?»
3. «Какое слово лишнее? Почему?»

Грустный, печальный, унылый, глубокий

*«Закончи слово»*

«Отгадай, какое слово я хочу сказать: по…..?» (поле, порт, пост, поезд и т.д.)

*«Объяснялки»*

«Объясни, что такое велосипед?» (Ребёнок должен выделить существенные признаки, назначение предмета)

*«Скажи наоборот»* (Работа с антонимами)

*«Один и много»* (Изменение слов по числам)

*«Уменьшение», «Скажи ласково»* (Словообразование)