***Теоретические основы проектной деятельности.***

***Подготовила : Завьялова Олеся Николаевна***

***Воспитатель высшей категории***

***Теоретические основы проектной деятельности.***

В России метод проектов был известен ещё с 1905 года. (С.Т. Шацкий)

Педагоги прошлого века считали, что метод проектов вносит разнообразие в

учебную деятельность, в развитие интереса к учению, стимулирует учащихся к

творческому поиску, самостоятельному исследованию, преобразованиям,

способствует воспитанию инициативности, коллективизма, развитию умений и

навыков, планированию и организации труда, распределения сил и средств и т.д.

***Актуальность метода проектов***

Со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Возникнув

из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится

интегрированным компонентом разработанной и структурированной системы

образования. Но суть остаётся прежней :

- Стимулировать интерес детей к определённым проблемам, предполагающим

владение конкретной суммой знаний;

- Решение одной или целого ряда проблем;

- Практическое применение полученных знаний.

Сегодня метод проектов широко используется в сфере образования и в том

числе дошкольного.

***Метод проектов*** – это способ достижения дидактической цели через

детальную разработку проблемы (технологию), которая должна

завершиться реальным результатом, оформленным тем или иным

образом.Проект это деятельность, которая:

- Направлена на достижение конкретной цели;

- Производит конечные результаты;

- Состоит из последовательности взаимосвязанных работ;

- Имеет обозначенные временные рамки, т.е дату начала и окончания;

- Использует ограниченное количество ресурсов (финансовых, человеческих,

 информационных)

Педагогический проект трактуется как разработанные система и структура

действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с

уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих

действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей

системы действий…

***Формулирование проекта***

1 – ПРОБЛЕМА

2 – ЦЕЛЬ

3 – ЗАДАЧИ И КОНКРЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 – МЕРОПРИЯТИЯ (методы работы)

5 – РЕСУРСЫ

Педагогическое проектирование осуществляется всеми педагогами и специалистами

дошкольного образования, но на различных уровнях

Для составления проекта используется логическая таблица (совпадает с этапами

проекта).

***Этапы проекта***

1 этап – Подготовительный (создание проблемной ситуации, выбор темы

проекта)

2 этап – Целеполагания (постановка цели – выявление проблемы, противоречия,

формулировка задач)

3 этап – Планирования (построение планов деятельности, обсуждение возможных

вариантов исследования, выбор способов. Продумывание хода деятельности,

распределение заданий, самоактуализация и самообразование)

4 этап – Исполнительский (получение продукта, результата деятельности)

5 этап – Презентационный (представление результата деятельности)

6 этап – Рефлексивно – оценочный (сравнение планируемых результатов и

реальных, обобщение, выводы)

7 этап – Проектировочный (последует ли продолжение проекта)

***Метод проектов в работе с дошкольниками***

Это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная

исследовательская , познавательная, игровая, творческая, продуктивная

деятельность детей, в процессе которой ребёнок познаёт себя и окружающий

мир, воплощает свои знания в реальные продукты.

Основная цель проектов для дошкольников

Создание условий раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал

дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей,

взрослых и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех

участников процесса

Значение проектного метода

- Даёт возможность для активизации самостоятельной и познавательной

деятельности дошкольника;

- Помогает осваивать окружающую действительность;

- Способствует развитию творческих способностей;

- Способствует умению наблюдать, слушать;

- Помогает ребёнку увидеть проблему со всех сторон;

- Способствует развитию навыков обобщать и анализировать;

- Развивает речь, память, мышление, воображение;

- Формирует коммуникативные навыки и нравственные качества;

- Стимулирует к самосоверошенствованию

***Виды, типы проектов***

По доминирующему методу:

- Исследовательские (предполагают гипотезу) с использованием метода познания

(наблюдение, эксперимент) Пример: «Почему дети болеют?» «Что мы знаем о

воде?», «Как растёт горох?»

- Информационные (сбор и анализ информации о каком -то явлении, объекте )

Творческие – связаны с подготовкой праздника, театрализованных представлений

где дошкольники выступают в роли кого-то.

Приключенческие, игровые - участники принимают на себя определённые роли,

обусловленные характером и содержанием проекта . В основе лежит сюжетно –

ролевая игра и дети активно в неё включаются . Пример «Моя любимая

игрушка», «В гостях у сказки»

Практические – связаны с работой на достижение значимого результата

(благоустройство группы, оформление клумбы и уход за ней)

Виды, типы проектов

По количеству участников:

- индивидуальные;

- Групповые;

- Коллективные

По продолжительности:

- Краткосрочные (одно или несколько занятий);

- Среднесрочные;

- Долгосрочные (в течение года)