**Роль дидактических игр в развитии интеллекта детей**

 **со зрительными патологиями.**

 «Вы хотите, чтобы ваши дети были

 способными и талантливыми?

 Тогда помогите им сделать первые шаги

 по ступенькам творчества…»

 Б. П. Никитин.

 В настоящее время количество детей с нарушением зрения увеличивается с каждым годом, не органические нарушения зрения ,а функциональные, такие как амблиопия и косоглазия. В связи с увеличением числа таких детей, исследователей все больше волнует вопрос о развитии у них интеллектуальных способности в норми у таких детейт.е.сохранный интеллек. Значение в развитии познавательной деятельности детей с нарушением зрения является формирование целостного восприятия окружающей действительности, и одним из основных источников ознакомления с окружающим миром дошкольников являются игры.

 Для дальнейшего успешного обучения ребенка в школе очень важно развитие его интеллектуального потенциала. Поэтому использование в работе с детьми дидактических и развивающих игр является одним из способов интеллектуального развития детей с нарушением зрения.

 Игра – основной вид деятельности в дошкольном детстве. Она является средством воспитания и обучения. В игре дети отражают окружающую жизнь и познают те или иные доступные их восприятию и пониманию факты, явления. Но дети даже старшего дошкольного возраста воспринимают лишь внешние стороны и в меньшей степени могут освоить причины, связи.

 Игра воспитывает интерес детей, развивает любознательность, потребность и сознание необходимости усвоения знаний для обогащения содержания игры. Через игру формируется умение распоряжаться знаниями в различных условиях.

. Значение дидактической игры для развития детей дошкольного возраста заключается в следующем:

- Дидактическая игра способствует развитию познавательных и творческих способностей, является незаменимым средством интеллектуального развития.

- Дидактические игры учат сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. Активность детского мышления является главной предпосылкой сознательного отношения к приобретению твердых, глубоких знаний.

- Дидактические игры развивают сенсорные способности детей, которые являются первоисточником знаний о действительности и закладывают базу для формирования у детей представлений и понятий. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребенком окружающей среды.

- Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. В играх, также, развивается способность аргументировать свои утверждения, доводы.

- У дошкольников формируются нравственные представления о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.

- Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Некоторые навыки труда дети приобретают при изготовлении материала для дидактических игр.

- Игра создает положительный эмоциональный подъем, вызывает хорошее самочувствие и вместе с тем требует определенного напряжения нервной системы.

 Для интеллектуального развития детей очень полезно использовать развивающие игры Никитина, Воскобовича, различные настольно-печатные дидактические игры. Они представляют собой набор задач, которые расположены в порядке возрастания сложности и имеют широкий диапазон трудностей, что позволяет ребенку идти вперед, совершенствоваться, развивать свои творческие способности.

 Разные игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию, т.е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение; способность предвидеть результаты своих действий. Эти игры способствуют также и развитию речи детей, т.к. они требуют не только действий или манипуляций с предметами, но и умения рассказать, пояснить действия и объяснить свои умозаключения; у детей развивается умение рассуждать, доказывать правильность своего решения.

 Работы по развитию интеллектуальных способностей детей должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка, характера нарушения зрения. Особенностью работы с детьми с нарушением зрения является соблюдение режима зрительной нагрузки: в зависимости от диагноза ребенку предлагаются объемные, крупные, яркие пособия с четким контуром на темно-зеленом фоне или мелкие на вертикальной подставке (здесь необходимо учитывать рекомендации врача-офтальмолога и учителя-тифлопедагога). А это значит, что для некоторых детей изготавливаются индивидуальные комплекты игр, используются светлые или, наоборот, темные фоны.

 Играя с детьми, мы поможем:

- формированию независимости мышления у детей, т.е. умению находить собственное решение, оригинальный ответ, открыто высказывать смелые мысли, защищать свое мнение,

- развитию целеустремленности и настойчивости при решении проблем,

- развитию инициативности, независимости, изобретательности, уверенности в себе.

Дидактические игры и упражнения

Для развития зрительного восприятия.

1. «что пропало» - ребенок закрывает глаза и прячется один из 3-7 предметов. Ребенок должен назвать, что пропало.
2. «что изменилось» - предлагается рассмотреть несколько карточек с геометрическими фигурами (цифрами, ….) ребенок отвернулся. Убирается (добавляется или меняется местами) карточки. Ребенок определяет ,что изменилось .
3. «наложенные изображения» - ребенку предъявляются 3-5 контурных изображений (предметов, геометрических фигур, цифар), наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения.
4. «зашумленные изображения» - предъявляются контурные изображения предметов, геометрических фигур, цифр, которые «зашумлены», т. е. перечеркнуты линиями различной конфигурации. Требуется их опознать и узнать.
5. «перевернутые изображения» - ребенку предъявляются схематические изображения предметов, букв, цифр, повернутые на 180. Требуется назвать их.
6. «разрезные картинки» - ребенку предлагаются картинки с различнами изображениями, разрезанные по вертикали, горизонтали, диагонали и т.д. на 4, 6 частей. Собрать картинку из частей.
7. «пройди лабиринт»- ребенку предлагается «провести» взглядом или карандашом ежа, собачку и т.д. до домика.
8. «прокати шар в ворота» - закатить шар на игровом поле или через лабиринты в ворота.