**Перспективное планирование просветительско-воспитательных бесед направленных на формирование начальных представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни у детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Беседа** | **Цель** | **Развивающая среда** | **Результат освоения способов знаний, умений и навыков.** |
| **Предметно-пространственная среда** | **Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми** |
| Сентябрь | Тело человека | Познакомить детей со строением тела человека. Рассказать детям, что тело состоит из головы, шеи, туловища, рук и ног. Научить находить часть тела на своём теле. | - кукла- плакат «Строение тела человека»;- большое зеркало; | *Дети сидят на стульчиках полукругом. Внесение куклы.*- Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Маша.- Давайте с ней поздороваемся.- Кукла Маша хочет вам рассказать, что такое здоровье и из каких частей тела она состоит.- Педагог объясняет детям, что здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни. Каждый ребёнок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе. Слабое здоровье, болезни являются причиной отставания в росте, невнимательности на занятиях, плохого настроения. Поэтому каждый с детства должен помнить о своём здоровье, знать своё тело, научиться заботиться о нём, развивать и совершенствовать, не вредить своему организму.- Рассматривание с детьми строения тела человека: (голова, шея, руки, пальцы, ноги, ступни) *(на примере куклы и* *плаката «Строение тела человека», зеркало).* Наше тело устроено так, чтобы мы могли прочно держаться на ногах. Голова находится в вверху – в надёжном месте; на ней спереди – то, с помощью чего мы узнаём об окружающем мире, познаём его: глаза – чтобы видеть, уши – чтобы слышать, нос – чтобы ощущать запахи, язык во рту – чтобы чувствовать вкус пищи. Голова укреплена на шее так, что может поворачиваться вправо и влево, благодаря чему мы видим, что находится вокруг. Руки находятся посередине туловища, чтобы ими было удобно пользоваться. На кистях рук – пять пальцев, ими удобно держать в руках карандаш, кисточку для красок, ложку, расчёску и многое другое. Ноги – длинные и крепкие, чтобы удерживать и передвигать тело, заканчиваются они ступнями – для лучшей опоры.- Игра «Найди и покажи часть тела».- Всё наше тело - голова, шея, туловище, руки, ноги, могут делать много разнообразных движений: танцевать, плавать, играть, заниматься спортом, ездить на велосипеде и т.д. А также заниматься любимым делом: петь, слушать музыку, рассматривать картины, читать рисовать, заучивать стихи. Человек способен управлять своим телом.Практические упражнения:* Подними руки вверх!
* Присядь!
* Попрыгай на одной ножке!
* Достань ладонями до пола!
* Наклонись вправо-влево!
* Пошевели пальцами рук (ног)!
* Улыбнись!

- Кукла прощается, задавая вопросы:- Из каких частей состоит тело человека? - Покажите их на себе. | Знание строения тела человека.Знание частей тела человека.Умение находить часть тела на своём теле. |
| Октябрь | Глаза | Формировать у детей представления об органе зрения – глаза; о значении глаз для нормальной жизнедеятельности человека. Объяснить какую функцию выполняют глаза – смотреть. | - кукла; - плакат «Строение тела человека»; - магнитная доска; - игрушки: заводной цыплёнок и юла;- большой платок. | *Дети сидят на стульчиках полукругом. Внесение куклы.*- Здравствуйте, ребята! Я кукла. Меня зовут Маша. Сегодня я хочу вас познакомить с частью моего тела – глазами. Глаза – это орган зрения. *(Показ и рассматривание глаз у куклы и на плакате «Строение тела человека»)*- Я знаю, что у вас тоже есть глаза. Покажите мне, где ваши глаза. Какие красивые у вас глаза! - Игра «Где глаза?». Попросить детей спрятать ладошками свои глаза и спросить: «Где ваши глаза?» *(спрятались).* А сейчас откройте глазки и скажите: «Вот они наши глаза»!»- Сколько глаз у человека? *(У человека всего два глаза)*- А зачем нужны глаза? *(Глаза нужны человеку, чтобы смотреть)*- Что делают сейчас ваши глаза? *(Смотрят)* - А сейчас закройте глаза и скажите, что они видят? *(Ничего не видят, стало темно)**Позвать детей подойти поближе к кукле, которая сидит на стульчике*- Игра «Что ты видишь?». Предложить детям закрыть глаза ладошками (сопровождая словами: «не видно», «темно»), а потом попросить открыть глаза и спросить: «Что это?» показав игрушку. Дети радуются и называют игрушку.- Игра «Прятки с платком». Большим платком накрыть ребёнка. Воспитатель с куклой в руках ходит по группе, ищет ребёнка.Я по группе хожу,Вовы (Коли, Ани…) я не нахожу.Где же Вова?Где же Вова?Где искать, куда пойти?Поскорей его найти!Затем сдёрнуть платок с ребёнка, удивиться, порадоваться, что нашла. Ребёнок гладит куклу. Игра повторяется с другими детьми. - Кукла Маша на прощание задаёт детям вопросы:- Где у вас глаза?- Зачем нужны глаза человеку? | Знание органа зрения – глаза и значение глаз для нормальной жизнедеятельности человека. Умение находить у себя на теле – глаза. |
| Ноябрь | Уши | Формировать у детей представления об органе слуха – уши; о значении ушей для нормальной жизнедеятельности человека. Объяснить какую функцию выполняют уши – слышать. | кукла; плакат «Строение тела человека»; магнитная доска; магнитофон с записью разных звуков: пение птиц, плач ребёнка, лай собаки; картинка «Строение уха»; музыкальные инструменты: бубен, дудка, погремушка, барабан, баян, пианино; ширма.  | *Дети сидят на стульчиках полукругом. Внесение куклы.*- Здравствуйте, ребята! Я кукла. Меня зовут Маша. Сегодня я хочу вас познакомить с частью моего тела – ушами. Уши – это орган слуха. (Показ и рассматривание ушей у куклы и на плакате «Строение тела человека»)У вас тоже есть уши. Покажите мне, где у вас уши? (Показ детьми ушей на своей голове)- Игра «Где уши?». Спрятать уши ладошками. На вопрос: «Где ваши уши?» открыть ладошками уши и сказать: «Вот наши уши!».- Игра «Угадай что звучит?». Звучит запись с разными звуками: пение птиц, плач ребёнка, лай собаки. Дети определяют и называют услышанные звуки.- Как же вы смогли узнать и назвать услышанные звуки? Какой наш орган помог в этом? (Уши)- Для улавливания и различения звуков у человека существует специальный орган – уши.- Сколько ушей у человека? (Два)- На самом деле у человека много ушей: по два наружных (ушные раковины), по два средних уха, по два внутренних. (Показ картинки: «Строение уха»)- Уши постоянно воспринимают окружающие звуки. Закройте свои уши. Вы ничего не слышали? (Нет)- Теперь что слышите? (Шум машин за окном, тиканье часов, лай собаки на улице, песни в музыкальном зале)- Игра «Тихо – громко». Взрослый называет имя любого ребёнка сначала шёпотом (дети повторяют), затем очень тихо (дети повторяют) дальше чуть громче (дети повторяют), громко и очень громко. Так повторяют несколько раз. Дети учатся различать звуки по громкости и упражняются в речевом дыхании.- А зачем нам нужны уши? (Уши нужны, чтобы слышать)- Игра «Какой инструмент звучит?». За ширмой на столе лежат музыкальные инструменты: бубен, дудка, погремушка, барабан, баян, пианино. Воспитатель за ширмой играет на одном из них. Дети называют, какой звучит инструмент.Какой орган вам помог услышать и различить звуки у разных инструментов? (Уши)- Кукла Маша на прощание задаёт детям вопросы:- Где у вас уши? - Зачем нужны уши человеку? | Знание органа слуха – уши и значение ушей для нормальной жизнедеятельности человека. Умение находить у себя на теле – уши. |
| Декабрь | Нос | Формировать у детей представления об органе обоняния – нос; о значении носа для нормальной жизнедеятельности человека. Объяснить какую функцию выполняет нос – нюхать.  | кукла; плакат «Строение тела человека»; магнитная доска; картинка «Строение носа»; ширма; апельсин, огурец, чеснок; маленькое зеркало на каждого ребёнка. | *Дети сидят на стульчиках полукругом. Внесение куклы.*- Здравствуйте, ребята! Я кукла. Меня зовут Маша. Сегодня я хочу вас познакомить с частью моего тела – носом. Нос – это орган обоняния. (Показ и рассматривание носа у куклы и на плакате «Строение тела человека»)- У вас тоже есть нос. Покажите мне, где у вас нос? (Показ детьми своего носа) - Игра «Где нос?». Спрятать нос ладошками. На вопрос: «Где ваш нос?» открыть ладошками нос и сказать: «Вот мой нос!».- А сколько у вас носов? (Один)- Зачем нам нужен нос? (Нос нам нужен, чтобы нюхать) - С помощью носа мы вдыхаем воздух, необходимый для нашей жизни. Специальные волоски задерживают пылинки и микробы. (Показ картинки «Строение носа») *Рассматривание своего носа в зеркале.*- А ещё наш носик помогает различать различные запахи. - Игра «Узнай по запаху». Разрезать апельсин, свежий огурец, чеснок. Завязать ребёнку глаза и попросить его понюхать и отгадать по запаху название фрукта или овоща. - Как же вы смогли узнать и назвать, что это запах апельсина, огурца, чеснока? Какой ваш орган помог в этом? (Нос)- Дыхательная гимнастика: «Вдох-выдох».- Кукла Маша на прощание задаёт детям вопросы:- Где у вас нос? - Зачем нужен нос человеку?  | Знание органа обоняния – нос и значение носа для нормальной жизнедеятельности человека. Умение находить у себя на теле – нос. |
| Январь | Язык | Формировать у детей представления об органе вкуса – язык; о значении языка для нормальной жизнедеятельности человека. Объяснить какую функцию выполняет язык – пробовать (определять) на вкус. | кукла; плакат «Строение тела человека»; магнитная доска; картинка «Строение языка»; маленькое зеркало на каждого ребёнка; кусочки продуктов: конфета, сахар, хлеб, яблоко, морковь и др.; шарфик.  | *Дети сидят на стульчиках полукругом. Внесение куклы.*- Здравствуйте, ребята! Я кукла. Меня зовут Маша. Сегодня я хочу вас познакомить с частью моего тела – языком. Язык – это орган вкуса. (Показ и рассматривание языка у куклы и на плакате «Строение тела человека») - У вас тоже есть язык. Покажите мне, где у вас язык? (Показ детьми своего языка) - Игра «Где язык?». Открыть широко рот, а потом его закрыть. На вопрос: «Где ваш язык?» высунуть его изо рта и показать его. - А сколько у вас языков? (Один)Зачем нам нужен язык? (Язык нам нужен, чтобы пробовать (определять) на вкус)- С помощью языка мы можем разговаривать и даже петь.- Игра «Повтори за мной слово». Воспитатель говорит любое слово, а дети должны его правильно повторить. При назывании слов можно менять громкость и интонацию своего голоса.- Ещё, ребята, язычок помогает различать вкус нашей пищи: горькая, сладкая, солёная, кислая. А также её качества: холодная или горячая, твёрдая или мягкая.- Игра «Угадай на вкус». На тарелочке лежат кусочки какого-то продукта. Завязать ребёнку глаза и попросить его взять один кусочек попробовать на вкус и отгадать его название. - Как же вы смогли узнать и назвать тот продукт, который вы съели? Какой ваш орган помог в этом? (Язык) - Гимнастика для язычка: «Вкусное варенье».- Кукла Маша на прощание задаёт детям вопросы:- Где у вас язык? - Зачем нужен язык человеку? | Знание органа вкуса – язык и значение языка для нормальной жизнедеятельности человека. Умение находить у себя на теле – язык. |
| Февраль | Руки | Формировать у детей представления о части тела человека – руки; о значении рук для нормальной жизнедеятельности человека. Объяснить какую функцию выполняют руки - хватать, держать, трогать. | кукла; плакат «Строение тела человека»; магнитная доска; картинки, где мальчик рисует; девочки играют с мячом; малыш держит ложку и кушает; девочка надевает сапожки и др. | *Дети сидят на стульчиках полукругом. Встреча с куклой.*- Ребята, а вы слышите? Кто-то плачет? (Воспитатель с детьми идут на звук, звучит запись плача куклы).*В игровой комнате на кровати сидит кукла.*- Ребята, кто это? (Наша кукла Маша)- Что же с ней случилось? (У неё сломалась ручка)- Давайте скорей поможем Маше.*Воспитатель вместе с детьми прикрепляет руку кукле, а дети успокаивают Машу (гладят по головке, обнимают её).*- Ребята, а теперь у Маши руки на месте? (Да)*-* Руки – это часть тела человека. (Показ и рассматривание рук у куклы и на плакате «Строение тела человека») - У вас тоже есть руки. Покажите мне, где у вас руки? (Показ детьми своих рук) - Игра «Где руки?». Спрятать руки за спину. На вопрос: «Где ваши руки?» показать руки, вытянув их вперёд. - Зачем нам нужны руки? (Руки нам нужны, чтобы хватать, держать, трогать). - Посмотрите на эти картинки. Что здесь делают дети с помощью рук? (Мальчик рисует; девочки играют с мячом; малыш держит ложку и кушает; девочка надевает сапожки и др.)- С помощью рук мы можем хватать, держать, трогать.- Игра: «Выполни действие». Воспитатель подзывает двух детей и связывает им лентой руки. Затем предлагает детям выполнить определённые действия:- Аня, принеси мяч.- Егор, дай ложку.*Дети пытаются, но ничего не получается. Остальные дети смеются и помогают им.*- Вот видите, ребята, для чего нам нужны руки, нам без них никак нельзя.- А сколько у вас рук? (Две)- На каждой руке по 5 пальцев. Покажите свои пальчики.У человека очень хорошо развиты пальцы. Ведь с их помощью мы рисуем, и собираем из деталей конструктора дом, и застёгиваем пуговицы, и умываем своё лицо.- Посмотрите, пальцы у нас разные и имена у них разные: большой палец, указательный, средний, безымянный, мизинец.Во время объяснения каждый пальчик, услышав своё имя, кланяется и здоровается с ребятами.- Пальчиковая гимнастика. Чтобы наша голова и наш животик хорошо работали, мы должны делать зарядку для пальчиков. (Рука сжата в кулак).- Вставайте и повторяйте за мной:Этот пальчик – дедушка *(поднимается большой палец).*Этот пальчик – бабушка *(поднимается указательный).*Этот пальчик – папочка *(средний).*Этот пальчик – мамочка *(безымянный).*Этот пальчик – я *(мизинец).*- Теперь представьте, что вы помогаете маме на кухне готовить обед. Вспомним нашу любимую физкультминутку:Мы капусту рубим *(стучат ладоней по коленям).*Мы капусту жмём *(сжимают и разжимают пальцы).*Мы капусту соли *(имитируют движения).*Мы капусту трём *(сжимают одну руку в кулак и трут им по ладони другой).*- Кукла Маша на прощание задаёт детям вопросы:- Где у вас руки? - Зачем нужны руки человеку?  | Знание о части тела человека – руки и значение рук для нормальной жизнедеятельности человека. Умение находить у себя на теле – руки. |
| Март | Ноги | Формировать у детей представления о части тела человека – ноги; о значении ног для нормальной жизнедеятельности человека. Объяснить какую функцию выполняют ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить.  | кукла; плакат «Строение тела человека»; магнитная доска; мяч. | *Дети сидят на стульчиках полукругом. Встреча с куклой.*- Ребята, а вы слышите? Кто-то плачет? (Воспитатель с детьми идут на звук, звучит запись плача куклы).*В игровой комнате на кровати сидит кукла.*- Ребята, кто это? (Наша кукла Маша)- Что же с ней случилось? (У неё сломалась ножка)- Давайте скорей поможем Маше.*Воспитатель вместе с детьми прикрепляет руку кукле, а дети успокаивают Машу (гладят по головке, обнимают её).*- Ребята, а теперь у Маши ноги на месте? (Да)*-* Ноги – это часть тела человека. (Показ и рассматривание ног у куклы и на плакате «Строение тела человека») - У вас тоже есть ноги. Покажите мне, где у вас ноги? (Показ детьми своих ног) - Игра «Где ноги?». Сесть на пол и спрятать ноги руками прижимая их к себе. На вопрос: «Где ваши ноги?» показать ноги, вытянув их вперёд. - Зачем нам нужны ноги? (Ноги нам нужны, чтобы стоять, прыгать, бегать, ходить). - Посмотрите на эти картинки. Что здесь делают дети с помощью ног? (Мальчик стоит; девочки играют на скакалке; дети бегают на улице; девочка идёт по дорожке).- С помощью ног мы можем стоять, прыгать, бегать, ходить.- Игра: «Выполни действие». Воспитатель подходит к ребёнку и связывает ему лентой ноги. Затем предлагает ребёнку выполнить определённые действия:- Коля, беги.- Надя, иди ко мне.*Дети пытаются, но ничего не получается.* *-* Как вы думаете, ребята, тяжело жить человеку без ног? (Да, тяжело)- Вот видите, ребята, для чего нам нужны ноги, нам без них никак нельзя. Чтобы совершить какое-либо действие, нам всегда нужны ноги: гулять по улице, догнать мяч, принести игрушку и т.д.- А сколько у вас ног? (Две)- Подвижная игра «Догони мяч». Воспитатель пинает легонько мяч, а дети его догоняют.- Кукла Маша на прощание задаёт детям вопросы:- Где у вас ноги? - Зачем нужны ноги человеку?  | Знание о части тела человека – ноги и значение ног для нормальной жизнедеятельности человека. Умение находить у себя на теле – ноги. |
| Апрель | Голова | Формировать у детей представления о значении головы для нормальной жизнедеятельности человека. Объяснить какую функцию выполняет голова – думать, запоминать. | кукла; плакат «Строение тела человека»; магнитная доска; магнитные нарисованные отдельные части головы – волосы, глаза, нос, рот, уши, брови, круг; бумага А4 для рисования головы; цветные карандаши. | - Внесение куклы. - Ребята, скажите, кто это пришёл? (Кукла Маша)- Посмотрите, что она принесла. (Показ на доске модели человека без головы)- Ребята, я потеряла свою голову. Помогите мне собрать мою голову по частям. *Дети стоят вокруг стола, на котором находятся нарисованные части головы.*- Игра «Собери голову человека». (Магнитный нарисованный круг, глаза, уши, нос, рот, брови)- Игра «Покажи части головы у себя». - Зачем нам нужна голова? (Голова нужна, чтобы думать, запоминать).- Игра «Кого не стало?». Перед детьми выставляются 5 муляжей животных: заяц, кошка, собака, лиса, волк. Дети закрывают глаза. В это время взрослый прячет одного животного и спрашивает: «Кого не стало?». Эта игра на запоминание и развитие памяти.*-* Как вы думаете, ребята, плохо ли жить человеку без головы? (Плохо)- Вот видите, ребята, зачем нам нужна голова. Чтобы думать и запоминать.- Рисование: «Голова». (Дети рисуют голову: круг, глаза, уши, нос, рот, брови)- Кукла Маша на прощание задаёт детям вопросы:- Где у вас голова? - Какие части головы вы запомнили?- Зачем нужна голова человеку?  | Знание о части тела человека – голова и значение головы для нормальной жизнедеятельности человека. Умение находить у себя на теле – голову. |
| Май | Органы и части тела человека | Закрепить знания об органах и частях тела человека и их значении для нормальной жизнедеятельности человека. | - кукла,- 7 столов- нарисованные магнитные отдельные части тела человека: глаза, уши, нос, язык, руки, ноги, голова.- платок- детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, погремушка и т.д.- свежий огурец, чеснок, апельсин, яблоко на блюдцах отдельно- магнитная доска- медальки с нарисованным человеком на каждого ребёнка. | *Дети сидят на стульчиках полукругом. Внесение куклы.*- Ребята, кукла Маша забыла, как у неё называются части тела и где они находятся и зачем они ей нужны. Давайте кукле поможем вспомнить всё.*В группе 7 столов, на которых лежат одна из частей тела человека. Дети подходят вместе с педагогом и куклой к столам и помогают кукле вспомнить всё, играя в игры.* 1. - Что это за часть тела человека? (Глаза)

*Попросить отнести одного из детей и прикрепить**нарисованные глаза на магнитную доску.*- Игра «Где глаза?».- Игра «Прятки с платком».- Зачем человеку глаза? (Глаза нужны человеку, чтобы смотреть)1. - Что это за часть тела человека? (Уши)

*Попросить отнести одного из детей и прикрепить нарисованные уши на магнитную доску.*- Игра «Где уши?».- Игра «Какой инструмент звучит?».- Зачем человеку уши? (Уши нужны человеку, чтобы слышать)1. - Что это за часть тела человека? (Нос)

*Попросить отнести одного из детей и прикрепить нарисованный нос на магнитную доску.*- Игра «Где нос?».- Игра «Угадай по запаху»- Зачем человеку нос? (Нос нужен человеку, чтобы нюхать)1. - Что это за часть тела человека? (Язык)

*Попросить отнести одного из детей и прикрепить нарисованный язык на магнитную доску.*- Игра «Где язык?».- Игра «Повтори за мной слово».- Игра «Угадай на вкус».- Зачем человеку язык? (Язык нужен человеку, чтобы пробовать на вкус)1. - Что это за часть тела человека? (Руки)

*Попросить отнести одного из детей и прикрепить нарисованные руки на магнитную доску.*- Игра «Где руки?».- Пальчиковая игра.- Зачем человеку руки? (Руки нужны человеку, чтобы хватать, держать, трогать).1. - Что это за часть тела человека? (Ноги)

*Попросить отнести одного из детей и прикрепить нарисованные ноги на магнитную доску.*- Игра «Где ноги»- Подвижная игра «Бегите ко мне».- Зачем человеку ноги? (Ноги нужны человеку, чтобы стоять, прыгать, бегать, ходить).1. - Что это за часть тела человека? (Голова)

*Попросить отнести одного из детей и прикрепить нарисованную голову на магнитную доску.*- Игра «Где голова?»- Игра «Кого не стало?»- Зачем человеку голова? (Голова нужна человеку, чтобы думать, запоминать).- А теперь давайте составим человека из этих частей.- Ну что кукла Маша, вспомнила, какие бывают части у человека, где они находятся и зачем они нужны человеку?- Кукла Маша благодарит детей за помощь и прощается с ними, подарив медальки с нарисованным человеком. | Знание органов и частей тела человека и знание их значения для нормальной жизнедеятельности человека. Умение находить их на своём теле и на теле куклы. |

**Используемая литература:**

1. Вильшанская А.Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции. Москва. Школьная книга. 2015.
2. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 120 с.
3. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий/ авт.- сост. М.А.Павлова, М.В.Лысогорская, канд.психол.наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
4. Козлова С.А., Шукшина С.Е. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и моё тело. ФГОС ДО. 2015. - 32 с.
5. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2008. – 112 с. – (Программа развития).
6. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
7. Полтавцева Н.В., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Методическое пособие. Сфера, 2013. - 128 с.
8. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т.В.Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.
9. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/ авт.-сост. Т.Г.Карепова. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Вогоград: Учитель. – 169 с.
10. Шестернина Н.Л. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Гигиена и здоровье. ДМ. ФГОС. 2015. - 32 с.
11. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Планирование. Занятия. Игры. ФГОС ДО. Учитель. 2016. - 140 с.