**Перспективное планирование просветительско-воспитательных бесед направленных на формирование начальных представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни у детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Беседа** | **Цель** | **Развивающая среда** | | **Результат освоения способов знаний, умений и навыков.** |
| **Предметно-пространственная среда** | **Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми** |
| Сентябрь | Тело человека | Познакомить детей со строением тела человека. Рассказать детям, что тело состоит из головы, шеи, туловища, рук и ног. Научить находить часть тела на своём теле. | - кукла  - плакат «Строение тела человека»;  - большое зеркало; | *Дети сидят на стульчиках полукругом. Внесение куклы.*  - Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Маша.  - Давайте с ней поздороваемся.  - Кукла Маша хочет вам рассказать, что такое здоровье и из каких частей тела она состоит.  - Педагог объясняет детям, что здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни. Каждый ребёнок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе. Слабое здоровье, болезни являются причиной отставания в росте, невнимательности на занятиях, плохого настроения. Поэтому каждый с детства должен помнить о своём здоровье, знать своё тело, научиться заботиться о нём, развивать и совершенствовать, не вредить своему организму.  - Рассматривание с детьми строения тела человека: (голова, шея, руки, пальцы, ноги, ступни) *(на примере куклы и* *плаката «Строение тела человека», зеркало).*  Наше тело устроено так, чтобы мы могли прочно держаться на ногах. Голова находится в вверху – в надёжном месте; на ней спереди – то, с помощью чего мы узнаём об окружающем мире, познаём его: глаза – чтобы видеть, уши – чтобы слышать, нос – чтобы ощущать запахи, язык во рту – чтобы чувствовать вкус пищи. Голова укреплена на шее так, что может поворачиваться вправо и влево, благодаря чему мы видим, что находится вокруг. Руки находятся посередине туловища, чтобы ими было удобно пользоваться. На кистях рук – пять пальцев, ими удобно держать в руках карандаш, кисточку для красок, ложку, расчёску и многое другое. Ноги – длинные и крепкие, чтобы удерживать и передвигать тело, заканчиваются они ступнями – для лучшей опоры.  - Игра «Найди и покажи часть тела».  - Всё наше тело - голова, шея, туловище, руки, ноги, могут делать много разнообразных движений: танцевать, плавать, играть, заниматься спортом, ездить на велосипеде и т.д. А также заниматься любимым делом: петь, слушать музыку, рассматривать картины, читать рисовать, заучивать стихи. Человек способен управлять своим телом.  Практические упражнения:   * Подними руки вверх! * Присядь! * Попрыгай на одной ножке! * Достань ладонями до пола! * Наклонись вправо-влево! * Пошевели пальцами рук (ног)! * Улыбнись!   - Кукла прощается, задавая вопросы:  - Из каких частей состоит тело человека?  - Покажите их на себе. | Знание строения тела человека.  Знание частей тела человека.  Умение находить часть тела на своём теле. |
| Октябрь | Глаза | Формировать у детей представления об органе зрения – глаза; о значении глаз для нормальной жизнедеятельности человека. Объяснить какую функцию выполняют глаза – смотреть. | - кукла;  - плакат «Строение тела человека»;  - магнитная доска;  - игрушки: заводной цыплёнок и юла;  - большой платок. | *Дети сидят на стульчиках полукругом. Внесение куклы.*  - Здравствуйте, ребята! Я кукла. Меня зовут Маша. Сегодня я хочу вас познакомить с частью моего тела – глазами. Глаза – это орган зрения. *(Показ и рассматривание глаз у куклы и на плакате «Строение тела человека»)*  - Я знаю, что у вас тоже есть глаза. Покажите мне, где ваши глаза. Какие красивые у вас глаза!  - Игра «Где глаза?». Попросить детей спрятать ладошками свои глаза и спросить: «Где ваши глаза?» *(спрятались).* А сейчас откройте глазки и скажите: «Вот они наши глаза»!»  - Сколько глаз у человека? *(У человека всего два глаза)*  - А зачем нужны глаза? *(Глаза нужны человеку, чтобы смотреть)*  - Что делают сейчас ваши глаза? *(Смотрят)*  - А сейчас закройте глаза и скажите, что они видят? *(Ничего не видят, стало темно)*  *Позвать детей подойти поближе к кукле, которая сидит на стульчике*  - Игра «Что ты видишь?». Предложить детям закрыть глаза ладошками (сопровождая словами: «не видно», «темно»), а потом попросить открыть глаза и спросить: «Что это?» показав игрушку. Дети радуются и называют игрушку.  - Игра «Прятки с платком». Большим платком накрыть ребёнка. Воспитатель с куклой в руках ходит по группе, ищет ребёнка.  Я по группе хожу,  Вовы (Коли, Ани…) я не нахожу.  Где же Вова?  Где же Вова?  Где искать, куда пойти?  Поскорей его найти!  Затем сдёрнуть платок с ребёнка, удивиться, порадоваться, что нашла. Ребёнок гладит куклу. Игра повторяется с другими детьми.  - Кукла Маша на прощание задаёт детям вопросы:  - Где у вас глаза?  - Зачем нужны глаза человеку? | Знание органа зрения – глаза и значение глаз для нормальной жизнедеятельности человека.  Умение находить у себя на теле – глаза. |
| Ноябрь | Уши | Формировать у детей представления об органе слуха – уши; о значении ушей для нормальной жизнедеятельности человека. Объяснить какую функцию выполняют уши – слышать. | кукла; плакат «Строение тела человека»; магнитная доска; магнитофон с записью разных звуков: пение птиц, плач ребёнка, лай собаки; картинка «Строение уха»; музыкальные инструменты: бубен, дудка, погремушка, барабан, баян, пианино; ширма. | *Дети сидят на стульчиках полукругом. Внесение куклы.*  - Здравствуйте, ребята! Я кукла. Меня зовут Маша. Сегодня я хочу вас познакомить с частью моего тела – ушами. Уши – это орган слуха. (Показ и рассматривание ушей у куклы и на плакате «Строение тела человека»)  У вас тоже есть уши. Покажите мне, где у вас уши? (Показ детьми ушей на своей голове)  - Игра «Где уши?». Спрятать уши ладошками. На вопрос: «Где ваши уши?» открыть ладошками уши и сказать: «Вот наши уши!».  - Игра «Угадай что звучит?». Звучит запись с разными звуками: пение птиц, плач ребёнка, лай собаки. Дети определяют и называют услышанные звуки.  - Как же вы смогли узнать и назвать услышанные звуки? Какой наш орган помог в этом? (Уши)  - Для улавливания и различения звуков у человека существует специальный орган – уши.  - Сколько ушей у человека? (Два)  - На самом деле у человека много ушей: по два наружных (ушные раковины), по два средних уха, по два внутренних. (Показ картинки: «Строение уха»)  - Уши постоянно воспринимают окружающие звуки. Закройте свои уши. Вы ничего не слышали? (Нет)  - Теперь что слышите? (Шум машин за окном, тиканье часов, лай собаки на улице, песни в музыкальном зале)  - Игра «Тихо – громко». Взрослый называет имя любого ребёнка сначала шёпотом (дети повторяют), затем очень тихо (дети повторяют) дальше чуть громче (дети повторяют), громко и очень громко. Так повторяют несколько раз. Дети учатся различать звуки по громкости и упражняются в речевом дыхании.  - А зачем нам нужны уши? (Уши нужны, чтобы слышать)  - Игра «Какой инструмент звучит?». За ширмой на столе лежат музыкальные инструменты: бубен, дудка, погремушка, барабан, баян, пианино. Воспитатель за ширмой играет на одном из них. Дети называют, какой звучит инструмент.  Какой орган вам помог услышать и различить звуки у разных инструментов? (Уши)  - Кукла Маша на прощание задаёт детям вопросы:  - Где у вас уши?  - Зачем нужны уши человеку? | Знание органа слуха – уши и значение ушей для нормальной жизнедеятельности человека.  Умение находить у себя на теле – уши. |
| Декабрь | Нос | Формировать у детей представления об органе обоняния – нос; о значении носа для нормальной жизнедеятельности человека. Объяснить какую функцию выполняет нос – нюхать. | кукла; плакат «Строение тела человека»; магнитная доска; картинка «Строение носа»; ширма; апельсин, огурец, чеснок; маленькое зеркало на каждого ребёнка. | *Дети сидят на стульчиках полукругом. Внесение куклы.*  - Здравствуйте, ребята! Я кукла. Меня зовут Маша. Сегодня я хочу вас познакомить с частью моего тела – носом. Нос – это орган обоняния. (Показ и рассматривание носа у куклы и на плакате «Строение тела человека»)  - У вас тоже есть нос. Покажите мне, где у вас нос? (Показ детьми своего носа)  - Игра «Где нос?». Спрятать нос ладошками. На вопрос: «Где ваш нос?» открыть ладошками нос и сказать: «Вот мой нос!».  - А сколько у вас носов? (Один)  - Зачем нам нужен нос? (Нос нам нужен, чтобы нюхать)  - С помощью носа мы вдыхаем воздух, необходимый для нашей жизни. Специальные волоски задерживают пылинки и микробы. (Показ картинки «Строение носа»)  *Рассматривание своего носа в зеркале.*  - А ещё наш носик помогает различать различные запахи.  - Игра «Узнай по запаху». Разрезать апельсин, свежий огурец, чеснок. Завязать ребёнку глаза и попросить его понюхать и отгадать по запаху название фрукта или овоща.  - Как же вы смогли узнать и назвать, что это запах апельсина, огурца, чеснока? Какой ваш орган помог в этом? (Нос)  - Дыхательная гимнастика: «Вдох-выдох».  - Кукла Маша на прощание задаёт детям вопросы:  - Где у вас нос?  - Зачем нужен нос человеку? | Знание органа обоняния – нос и значение носа для нормальной жизнедеятельности человека.  Умение находить у себя на теле – нос. |
| Январь | Язык | Формировать у детей представления об органе вкуса – язык; о значении языка для нормальной жизнедеятельности человека. Объяснить какую функцию выполняет язык – пробовать (определять) на вкус. | кукла; плакат «Строение тела человека»; магнитная доска; картинка «Строение языка»; маленькое зеркало на каждого ребёнка; кусочки продуктов: конфета, сахар, хлеб, яблоко, морковь и др.; шарфик. | *Дети сидят на стульчиках полукругом. Внесение куклы.*  - Здравствуйте, ребята! Я кукла. Меня зовут Маша. Сегодня я хочу вас познакомить с частью моего тела – языком. Язык – это орган вкуса. (Показ и рассматривание языка у куклы и на плакате «Строение тела человека»)  - У вас тоже есть язык. Покажите мне, где у вас язык? (Показ детьми своего языка)  - Игра «Где язык?». Открыть широко рот, а потом его закрыть. На вопрос: «Где ваш язык?» высунуть его изо рта и показать его.  - А сколько у вас языков? (Один)  Зачем нам нужен язык? (Язык нам нужен, чтобы пробовать (определять) на вкус)  - С помощью языка мы можем разговаривать и даже петь.  - Игра «Повтори за мной слово». Воспитатель говорит любое слово, а дети должны его правильно повторить. При назывании слов можно менять громкость и интонацию своего голоса.  - Ещё, ребята, язычок помогает различать вкус нашей пищи: горькая, сладкая, солёная, кислая. А также её качества: холодная или горячая, твёрдая или мягкая.  - Игра «Угадай на вкус». На тарелочке лежат кусочки какого-то продукта. Завязать ребёнку глаза и попросить его взять один кусочек попробовать на вкус и отгадать его название.  - Как же вы смогли узнать и назвать тот продукт, который вы съели? Какой ваш орган помог в этом? (Язык)  - Гимнастика для язычка: «Вкусное варенье».  - Кукла Маша на прощание задаёт детям вопросы:  - Где у вас язык?  - Зачем нужен язык человеку? | Знание органа вкуса – язык и значение языка для нормальной жизнедеятельности человека.  Умение находить у себя на теле – язык. |
| Февраль | Руки | Формировать у детей представления о части тела человека – руки; о значении рук для нормальной жизнедеятельности человека. Объяснить какую функцию выполняют руки - хватать, держать, трогать. | кукла; плакат «Строение тела человека»; магнитная доска; картинки, где мальчик рисует; девочки играют с мячом; малыш держит ложку и кушает; девочка надевает сапожки и др. | *Дети сидят на стульчиках полукругом. Встреча с куклой.*  - Ребята, а вы слышите? Кто-то плачет? (Воспитатель с детьми идут на звук, звучит запись плача куклы).  *В игровой комнате на кровати сидит кукла.*  - Ребята, кто это? (Наша кукла Маша)  - Что же с ней случилось? (У неё сломалась ручка)  - Давайте скорей поможем Маше.  *Воспитатель вместе с детьми прикрепляет руку кукле, а дети успокаивают Машу (гладят по головке, обнимают её).*  - Ребята, а теперь у Маши руки на месте? (Да)  *-* Руки – это часть тела человека. (Показ и рассматривание рук у куклы и на плакате «Строение тела человека»)  - У вас тоже есть руки. Покажите мне, где у вас руки? (Показ детьми своих рук)  - Игра «Где руки?». Спрятать руки за спину. На вопрос: «Где ваши руки?» показать руки, вытянув их вперёд.  - Зачем нам нужны руки? (Руки нам нужны, чтобы хватать, держать, трогать).  - Посмотрите на эти картинки. Что здесь делают дети с помощью рук? (Мальчик рисует; девочки играют с мячом; малыш держит ложку и кушает; девочка надевает сапожки и др.)  - С помощью рук мы можем хватать, держать, трогать.  - Игра: «Выполни действие». Воспитатель подзывает двух детей и связывает им лентой руки. Затем предлагает детям выполнить определённые действия:  - Аня, принеси мяч.  - Егор, дай ложку.  *Дети пытаются, но ничего не получается. Остальные дети смеются и помогают им.*  - Вот видите, ребята, для чего нам нужны руки, нам без них никак нельзя.  - А сколько у вас рук? (Две)  - На каждой руке по 5 пальцев. Покажите свои пальчики.  У человека очень хорошо развиты пальцы. Ведь с их помощью мы рисуем, и собираем из деталей конструктора дом, и застёгиваем пуговицы, и умываем своё лицо.  - Посмотрите, пальцы у нас разные и имена у них разные: большой палец, указательный, средний, безымянный, мизинец.  Во время объяснения каждый пальчик, услышав своё имя, кланяется и здоровается с ребятами.  - Пальчиковая гимнастика. Чтобы наша голова и наш животик хорошо работали, мы должны делать зарядку для пальчиков. (Рука сжата в кулак).  - Вставайте и повторяйте за мной:  Этот пальчик – дедушка *(поднимается большой палец).*  Этот пальчик – бабушка *(поднимается указательный).*  Этот пальчик – папочка *(средний).*  Этот пальчик – мамочка *(безымянный).*  Этот пальчик – я *(мизинец).*  - Теперь представьте, что вы помогаете маме на кухне готовить обед. Вспомним нашу любимую физкультминутку:  Мы капусту рубим *(стучат ладоней по коленям).*  Мы капусту жмём *(сжимают и разжимают пальцы).*  Мы капусту соли *(имитируют движения).*  Мы капусту трём *(сжимают одну руку в кулак и трут им по ладони другой).*  - Кукла Маша на прощание задаёт детям вопросы:  - Где у вас руки?  - Зачем нужны руки человеку? | Знание о части тела человека – руки и значение рук для нормальной жизнедеятельности человека.  Умение находить у себя на теле – руки. |
| Март | Ноги | Формировать у детей представления о части тела человека – ноги; о значении ног для нормальной жизнедеятельности человека. Объяснить какую функцию выполняют ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить. | кукла; плакат «Строение тела человека»; магнитная доска; мяч. | *Дети сидят на стульчиках полукругом. Встреча с куклой.*  - Ребята, а вы слышите? Кто-то плачет? (Воспитатель с детьми идут на звук, звучит запись плача куклы).  *В игровой комнате на кровати сидит кукла.*  - Ребята, кто это? (Наша кукла Маша)  - Что же с ней случилось? (У неё сломалась ножка)  - Давайте скорей поможем Маше.  *Воспитатель вместе с детьми прикрепляет руку кукле, а дети успокаивают Машу (гладят по головке, обнимают её).*  - Ребята, а теперь у Маши ноги на месте? (Да)  *-* Ноги – это часть тела человека. (Показ и рассматривание ног у куклы и на плакате «Строение тела человека»)  - У вас тоже есть ноги. Покажите мне, где у вас ноги? (Показ детьми своих ног)  - Игра «Где ноги?». Сесть на пол и спрятать ноги руками прижимая их к себе. На вопрос: «Где ваши ноги?» показать ноги, вытянув их вперёд.  - Зачем нам нужны ноги? (Ноги нам нужны, чтобы стоять, прыгать, бегать, ходить).  - Посмотрите на эти картинки. Что здесь делают дети с помощью ног? (Мальчик стоит; девочки играют на скакалке; дети бегают на улице; девочка идёт по дорожке).  - С помощью ног мы можем стоять, прыгать, бегать, ходить.  - Игра: «Выполни действие». Воспитатель подходит к ребёнку и связывает ему лентой ноги. Затем предлагает ребёнку выполнить определённые действия:  - Коля, беги.  - Надя, иди ко мне.  *Дети пытаются, но ничего не получается.*  *-* Как вы думаете, ребята, тяжело жить человеку без ног? (Да, тяжело)  - Вот видите, ребята, для чего нам нужны ноги, нам без них никак нельзя. Чтобы совершить какое-либо действие, нам всегда нужны ноги: гулять по улице, догнать мяч, принести игрушку и т.д.  - А сколько у вас ног? (Две)  - Подвижная игра «Догони мяч». Воспитатель пинает легонько мяч, а дети его догоняют.  - Кукла Маша на прощание задаёт детям вопросы:  - Где у вас ноги?  - Зачем нужны ноги человеку? | Знание о части тела человека – ноги и значение ног для нормальной жизнедеятельности человека.  Умение находить у себя на теле – ноги. |
| Апрель | Голова | Формировать у детей представления о значении головы для нормальной жизнедеятельности человека. Объяснить какую функцию выполняет голова – думать, запоминать. | кукла; плакат «Строение тела человека»; магнитная доска; магнитные нарисованные отдельные части головы – волосы, глаза, нос, рот, уши, брови, круг; бумага А4 для рисования головы; цветные карандаши. | - Внесение куклы.  - Ребята, скажите, кто это пришёл? (Кукла Маша)  - Посмотрите, что она принесла. (Показ на доске модели человека без головы)  - Ребята, я потеряла свою голову. Помогите мне собрать мою голову по частям.  *Дети стоят вокруг стола, на котором находятся нарисованные части головы.*  - Игра «Собери голову человека». (Магнитный нарисованный круг, глаза, уши, нос, рот, брови)  - Игра «Покажи части головы у себя».  - Зачем нам нужна голова? (Голова нужна, чтобы думать, запоминать).  - Игра «Кого не стало?». Перед детьми выставляются 5 муляжей животных: заяц, кошка, собака, лиса, волк. Дети закрывают глаза. В это время взрослый прячет одного животного и спрашивает: «Кого не стало?». Эта игра на запоминание и развитие памяти.  *-* Как вы думаете, ребята, плохо ли жить человеку без головы? (Плохо)  - Вот видите, ребята, зачем нам нужна голова. Чтобы думать и запоминать.  - Рисование: «Голова». (Дети рисуют голову: круг, глаза, уши, нос, рот, брови)  - Кукла Маша на прощание задаёт детям вопросы:  - Где у вас голова?  - Какие части головы вы запомнили?  - Зачем нужна голова человеку? | Знание о части тела человека – голова и значение головы для нормальной жизнедеятельности человека.  Умение находить у себя на теле – голову. |
| Май | Органы и части тела человека | Закрепить знания об органах и частях тела человека и их значении для нормальной жизнедеятельности человека. | - кукла,  - 7 столов  - нарисованные магнитные отдельные части тела человека: глаза, уши, нос, язык, руки, ноги, голова.  - платок  - детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, погремушка и т.д.  - свежий огурец, чеснок, апельсин, яблоко на блюдцах отдельно  - магнитная доска  - медальки с нарисованным человеком на каждого ребёнка. | *Дети сидят на стульчиках полукругом. Внесение куклы.*  - Ребята, кукла Маша забыла, как у неё называются части тела и где они находятся и зачем они ей нужны. Давайте кукле поможем вспомнить всё.  *В группе 7 столов, на которых лежат одна из частей тела человека. Дети подходят вместе с педагогом и куклой к столам и помогают кукле вспомнить всё, играя в игры.*   1. - Что это за часть тела человека? (Глаза)   *Попросить отнести одного из детей и прикрепить*  *нарисованные глаза на магнитную доску.*  - Игра «Где глаза?».  - Игра «Прятки с платком».  - Зачем человеку глаза? (Глаза нужны человеку, чтобы смотреть)   1. - Что это за часть тела человека? (Уши)   *Попросить отнести одного из детей и прикрепить нарисованные уши на магнитную доску.*  - Игра «Где уши?».  - Игра «Какой инструмент звучит?».  - Зачем человеку уши? (Уши нужны человеку, чтобы слышать)   1. - Что это за часть тела человека? (Нос)   *Попросить отнести одного из детей и прикрепить нарисованный нос на магнитную доску.*  - Игра «Где нос?».  - Игра «Угадай по запаху»  - Зачем человеку нос? (Нос нужен человеку, чтобы нюхать)   1. - Что это за часть тела человека? (Язык)   *Попросить отнести одного из детей и прикрепить нарисованный язык на магнитную доску.*  - Игра «Где язык?».  - Игра «Повтори за мной слово».  - Игра «Угадай на вкус».  - Зачем человеку язык? (Язык нужен человеку, чтобы пробовать на вкус)   1. - Что это за часть тела человека? (Руки)   *Попросить отнести одного из детей и прикрепить нарисованные руки на магнитную доску.*  - Игра «Где руки?».  - Пальчиковая игра.  - Зачем человеку руки? (Руки нужны человеку, чтобы хватать, держать, трогать).   1. - Что это за часть тела человека? (Ноги)   *Попросить отнести одного из детей и прикрепить нарисованные ноги на магнитную доску.*  - Игра «Где ноги»  - Подвижная игра «Бегите ко мне».  - Зачем человеку ноги? (Ноги нужны человеку, чтобы стоять, прыгать, бегать, ходить).   1. - Что это за часть тела человека? (Голова)   *Попросить отнести одного из детей и прикрепить нарисованную голову на магнитную доску.*  - Игра «Где голова?»  - Игра «Кого не стало?»  - Зачем человеку голова? (Голова нужна человеку, чтобы думать, запоминать).  - А теперь давайте составим человека из этих частей.  - Ну что кукла Маша, вспомнила, какие бывают части у человека, где они находятся и зачем они нужны человеку?  - Кукла Маша благодарит детей за помощь и прощается с ними, подарив медальки с нарисованным человеком. | Знание органов и частей тела человека и знание их значения для нормальной жизнедеятельности человека. Умение находить их на своём теле и на теле куклы. |

**Используемая литература:**

1. Вильшанская А.Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции. Москва. Школьная книга. 2015.
2. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 120 с.
3. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий/ авт.- сост. М.А.Павлова, М.В.Лысогорская, канд.психол.наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
4. Козлова С.А., Шукшина С.Е. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и моё тело. ФГОС ДО. 2015. - 32 с.
5. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2008. – 112 с. – (Программа развития).
6. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
7. Полтавцева Н.В., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Методическое пособие. Сфера, 2013. - 128 с.
8. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т.В.Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.
9. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/ авт.-сост. Т.Г.Карепова. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Вогоград: Учитель. – 169 с.
10. Шестернина Н.Л. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Гигиена и здоровье. ДМ. ФГОС. 2015. - 32 с.
11. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Планирование. Занятия. Игры. ФГОС ДО. Учитель. 2016. - 140 с.