**Одаренные дети: ожидания и реальность**

Прежде чем говорить об одаренности, нам нужно понять о каких именно способностях идет речь. Одаренными детьми принято считать не просто способны к обучению детей, а обладающих особыми качествами и наши обычные мерки к ним никак не подходят. Итак, одаренность – как правило, высокий уровень развития каких-либо способностей. Соответственно одаренные дети, это дети с достаточно высоко развитыми способностями
В одаренность включают умственная (интеллектуальная), одаренность в сфере социальных отношений (лидерство), и психомоторная (например, в спорте), и, конечно, творческая - высокая способность к созданию новых идей. На данный момент набирает обороты работа с одаренными детьми. Но всегда ли наши ожидания соотносимы с реальностью? Как правило, выявляя определенные характерные высокие способности у учащегося, мы ожидаем определенных результатов, что порождает в ребенке некоторый страх не оправдать надежды педагога или родителей. Что является определенной психологическим барьером на пути к тому, чего так ждут от того самого одаренного ребенка. Следует отметить и тот факт, что работать с одаренными детьми довольно не просо, так как существенной чертой одаренности, на мой взгляд является нестандартность мышления ребенка.

Так же одаренные дети нередко отличаются неравномерностью своего развития. Как правило, их мировоззрение, ценностные ориентации являются не типичными для их сверстников. Однако, поэтому возникают проблемы с адаптацией среди одноклассником, не все могут понять и принять такого ребенка. Несмотря на современные требования, учитель, который нацелен на работу с целым классом не всегда имеет возможность ориентироваться на тех, кто идет впереди. Такому ребенку часто становится неинтересно и скучно, что несет за собой низкую мотивацию к обучению. Для одаренных детей часто появляется склонность к одобрению, к достижению совершенства. В случае не удач, такие дети могут чувствовать неудовлетворение от своих действий, возможна неадекватная самооценка.

 Одаренный ребенок, это тот ребенок, который особенно нуждается в внимании взрослых (родителей, учителей). При работе с таким ребенком, следует учитывать личностные особенности ученика.