# **Интернет в жизни студентов СПО: проблемы и ресурсы**

**Internet in the life of open source students: the problem and resourcenull**

Морозова Мила Валентиновна,

методистГАПОУЛО «БАПТ»

Morozova Mila Valentinovna,

methodist GAPOU LO "BAPT"

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и возможности использования сети Интернет студентами не только для развлечения, а в первую очередь, как образовательного ресурса.

Ключевые слова: информационная компетентность, информационные ресурсы, образовательные ресурсы.

Annotation. The article deals with the problems and possibilities of using the Internet by students not only for entertainment, but, first of all, as an educational resource.null

Keywords: information competence, information resources, educational resourcesnull.

Современное образование с каждым днём становится всё более динамичным, сетевым, электронным.Современный студент живет в мире Интернета, социальных сетей, блогов, цифрового аудио и видео контента.

По мнению современных ученых, за последнее  десятилетие  объем  рынка  информационных  технологий  ежегодно  возрастал  на  6%,  что  позволяет  судить  о  наступлении  эры  информационного  общества  [3].

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Именно на решение части этих проблем и направлен приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». [7]

Информационная компетентность является одной из актуальных ключевых компетентностей современного человека.

Чтобы адаптироваться в информационном обществе и быть востребованным специалистом, выпускнику недостаточно просто усвоить большой поток информации или иметь о ней определённое представление.

Умение работать с информацией становится главным содержанием профессиональной деятельности в информационном обществе, необходимым компонентом информационной культуры. [2]

Интернет, как и любая технология, должна помогать человеку в преодолении его конкретных проблем и решении конкретных задач.

Вместе с тем, что интернет – это не только неограниченный доступ к лучшим мировым образовательным ресурсам, а ещё и целая индустрия всевозможных развлечений и общений, где каждый пользователь сможет найти здесь забаву по душе, независимо от его возраста и социального статуса.

Многие подростки считают Интернет свободным пространством, где каждый может делать то, что хочет. Подростки активно используют возможности Интернета для коммуникации: ведут онлайн - дневники, общаются с друзьями через Skype, пользуются электронной почтой, общаются в чатах и различных социальных сетях. Большую часть времени, которую подростки проводят в Сети, они посвящают поиску аудио- и видеозаписей, слушают аудио- и смотрят видеозаписи, участвуют в различных акциях и голосованиях, играют в онлайн-игры.

В 2013 году было проведено первое (и пока единственное) общероссийское научное исследование цифровой компетентности подростков и родителей детей подросткового возраста. Исследование проводилось Фондом Развития Интернет и факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова при поддержке Google. Полный текст монографии (144 стр.) доступен на сайте [pedsovet.org](http://pedsovet.org/images/stories/users/18114/issledovanie.pdf).

По результатам данного исследования в России ежедневно пользуются интернетом 89% подростков 12–17 лет (в 2010 году - 82%). Девочки пользуются интернетом также часто, как и мальчики. С возрастом частота использования интернета подростками растет, достигая максимума у 17 - летних юношей, среди которых каждый день в интернет выходят 96%.

Подростки считают основными преимуществами интернета следующее: обилие интересной и развивающей информации (91%), возможности для знакомства и общения с друзьями (50%), быстрый и бесплатный доступ к разнообразным ресурсам (37%), доступ к развлечениям, играм, фильмам и книгам (35%), возможность готовиться к занятиям (21%).

Из результатов опроса видно, чтоявляясь активными пользователями, современные подростки используют Интернет слишком узко – только в развлекательных целях и для общения, порой даже не подозревая о доступных для них ресурсах. Менее активно они использую сеть Интернет для обучения.

Поэтому сегодня остро стоит вопрос о новых подходах к организации образовательного процесса и учебно – познавательной деятельности студента.

Эффективность взаимодействия личности с информационной средой сопряжена с:

* развитием информационной культуры (Н.И. Гендина, Е.В. Гнатышева, В.П. Казанцева, Э.Л. Семенюк, И.Ю. Степанова);
* освоением эффективных стратегий информационного поиска (Я.С. Гончарова, Л.Н. Горюнова, М.А. Круглова, Я.А. Провоторова, В.Н. Цыган);
* формированием информационно-поисковой компетентности (Э.Ю. Новикова) и информационно-познавательной самостоятельности (В.А. Садова).

Значительная часть самостоятельной информационно-познавательной деятельности студентов осуществляется в Интернет-среде. При этом специально организованная самостоятельная информационно-познавательная деятельность студентов в Интернет-среде представляется весьма перспективным направлением оптимизации образовательного процесса и саморазвития личности. Поиск информации в сети Интернет - это одно из ключевых направлений, которое необходимо освоить современным студентам.

С целью мониторинга использования интернет – ресурсов студентами ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум» проведено анкетирование среди 60 студентов 1 – 2 курса (15-17 лет) и 3 – 4 курса (19 – 20 лет).

Среди подростков первой возрастной группы 75%ответили, что имеют постоянный доступ к сети Интернет и используют его для посещения социальных сетей и/или онлайн игр. Самыми популярными оказались ВКонтакте, Instagram, Мой Мир, игры WorldOfWarcraft, DOTA 2, CounterStrike, WorldOfTanks, также популярностью пользуются мини игры. Еще 15% ответили, что большую часть времени просматривают видеоролики. Только 10% опрошенных ответили, что используют Интернет как ресурс для развития и самообразования, указав, что часто посещают образовательные сайты и порталы.

Для повышения качества образования и стимулирования интереса студентов первых курсов к дисциплинам, педагоги используют Сеть и программное обеспечение во время проведения своих занятий. Информатика как дисциплина может интегрироваться со многими предметами. Так, например, на уроках биологии в режиме онлайн можно рассмотреть вирусы и бактерии, деление клеток (микроскоп подключаемый к телефону, программное обеспечение устанавливается на телефон.). Виртуальные онлайн лаборатории позволяют проводить любые опыты по предмету «Химия».

Стараясь максимально ознакомить студентов с образовательными возможностями Сети, педагоги приводят список электронных библиотек и образовательных ресурсов по предметам и дисциплинам, информируют о сайтах, на которых можно найти лекции, видеоконференции, статьи, а также выполнить домашние задания (интуит, универсариум, лекториум, академия хана), проверить свои знания с помощью электронных тестов.

Многие педагоги регулярно организуют участие студентов в дистанционных конференциях, предметных олимпиадах и конкурсах по профессиям.Прочно входит в образовательный процесс индивидуальная и групповая проектно – исследовательская деятельность студентов.

Чтобы сделать занятие более ярким и подвести студента к решению поставленных задач, подтолкнуть к саморазвитию, проводятся единые уроки, такие, как «Час Кода» - всероссийская акция, которая создана для привлечения к основам программирования. Существуют сайты на которых во время игровой деятельности происходит обучение выбранному языку программирования (HexletHTMLAcademy, Codeacademy, Codeschool, CheckIO, CodinGame, Codecombat, CodeHunt, CodeFights, RubyWarrior,The AI Games, Codewars ).

При этом, на уроках информатики необходимым условием является научить студентов правильно обращаться с информационными ресурсами, объяснить правильность работы и культуру общения внутри сети.

Предпринимаемые педагогическим коллективом усилия по активизации познавательной деятельности обучающихся, повышению мотивации к достижению высоких результатов, развитию активно – деятельностной формы обучения, возможности расширения самостоятельной работы с помощью информационных технологий, дают определённые результаты.

Среди подростков второй возрастной группы 60% респондентов ответили, что имеют постоянный доступ к сети Интернет и используют его для посещения социальных сетей и/или онлайн игр. Самыми популярными оказались ВКонтакте, Instagram, Мой Мир, игры WorldOfWarcraft, DOTA 2, CounterStrike, WorldOfTanks, также популярностью пользуются мини игры. Еще 8% ответили,что большую часть времени просматривают видео ролики. 32% опрошенных ответили, что используют Интернет как ресурс для развития и самообразования.

Из результатов опроса видно, что студенты старших курсов на 22% активнее первокурсников используют образовательные возможности интернета.   
Таким образом, следует сделать вывод о необходимости распространения популярности сети Интернет именно как образовательного, а не развлекательного ресурса. Например, чаще упоминать о возможности поиска полезной информации (книг, научных статей), применять интерактивные лаборатории свободного доступа в процессе преподавания дисциплин, организовывать дистанционное образование.

Вместе с тем отмечается, что образовательная среда может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на результаты. «Деструктивный характер среды, например, может быть обусловлен непрофессионализмом педагогов, личностными особенностями субъектов среды, целями, на основе которых формируется среда и многими другими факторами». (С. В. Тарасов)

Для дальнейшего совершенствования образовательной среды техникума, в том числе в направлении информатизации и цифровизации, инновационных процессов одним из действенных ресурсов организационно – методической поддержки профессиональной деятельности педагогов может стать Проект «Университет компетенций (переподготовка, повышение квалификации педагогических кадров СПО для образования будущего)», разработанный сотрудниками кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», утвержден в статусе федеральной инновационной площадки (ФИП) на 2019-2023 год.[4]

Перспективы организационно-методической поддержки:

* в совершенствовании методической работы (методсовет, методобъединения и цикловые предметные комиссии) по внедрению:

- образовательного консалтинга и аутсорсинга;

- IT – аутсорсинга; методических паспортов;

- работы электронного методического кабинета.

* в управлении знаниями субъектов на основе личностного образовательного маршрута (индивидуального плана).
* необходимость в проведении курсов ПК для субъектов по созданию и организации ОИПОС.

участие педагогов в МНПК «Личность. Образование. Общество» (27, 28 марта 2019 года) и конференции «Педагогический поиск» (04. 06. 2019) [4].

Информационные технологии плотно вошли в жизнь подрастающего поколения и задача взрослых, в первую очередь педагогов, на стадии формирования личности и личностных интересов – научить студентов использовать их во благо.

Список литературы.

1. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»(паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9)в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

2.Войскуновскийог А.Е. Интернете - новаторяд областьь исследованиейог во психологическойог наукаеё. Статьяд изза: Ученыеё запискаиз кафедраыр общениейог психологияиз МГУ. Выпуска 1. - М.: Смысли, 2002, се.82-101.

3. Советов Б. Я., Цехановский В.В. Информационные технологии: учебник для вузов  –  3е  изд.,  стер. –  М.:  Высшая  школа,  2006.  –  263с.

4.ТопоровскийВ.П. «Организационно-методическая поддержка деятельности учреждений среднего профессионального образования», материалы Региональной научно – практической конференции, г.Тихвин, 2019г.

5. Robert J. Gordon Does the New Economy Measure Up to the Great Inventions of the Past // Journal of Economic Perspectives, vol. 4, no. 14 (Fall 2000).

6.https://bookz.ru/authors/tat\_ana-nojkina/vozrastn\_703/page-3-vozrastn\_703.html

7. http://neorusedu.ru/