**«Формирование коммуникативных компетенций младших школьников в урочное и внеурочное время в соответствии с ФГОС НОО»**

Современная система школьного образования ориентирована на гуманистический подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. На первый план выдвигается идея создания оптимальных условий развития личности младшего школьника, формирование его активности. Младший школьник должен чувствовать себя активным деятелем, постоянно открывающим что-то новое и приобщающимся таким образом к культуре, которая сформировалась на протяжении исторического развития общества. Работа с детьми направлена на создание условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира. Необходимым условием формирования социально активной личности является формирование ключевых компетенций младших школьников.

 Л.С. Выготский считал, что главным условием развития и воспитания детей является общение, что ключом к успешной деятельности, ресурсом эффективности и благополучия будущей жизни ребенка, является коммуникативная компетенция. Коммуникативная компетенция, как одна из важнейших характеристик личности, проявляется в способности личности к речевому общению и умении слушать.

Коммуникативность - это мотивированность любого действия учащегося, совершение его из внутреннего побуждения, а не внешнего стимулирования.

Коммуникативность - это связь общения со всеми другими видами деятельности ученика - общественной, спортивной, художественной и т. п..

Коммуникативность - это постоянная новизна и эвристичность, когда исключается произвольное заучивание и воспроизведение заученного, когда ни одна фраза не должна повторяться в том же виде даже дважды.

 Именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению. Следовательно, развитие коммуникативной компетенции ученика - актуальная задача образовательного процесса начальной школы. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, в федеральном государственном образовательном стандарте ставятся задачи формирования у выпускника начальной школы умения слушать и слышать собеседника,

 Выделяются следующие критерии оценки коммуникативной компетенции учащихся начальной школы:

* Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
* Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации.
* Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.
* Умение представить себя.

Коммуникативная компетенция включает следующие структурные элементы:

* знание способов взаимодействия с окружающими;
* умение и навыки использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения;
* практическое овладение диалогической и монологической речью;
* овладение культурой устной и письменной речи;
* владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
* владение навыками работы в группе, коллективе;
* способность к осуществлению учебного сотрудничества;
* владение различными социальными ролями;
* умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей и др.

 Коммуникативная компетентность - это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.

 Человек мыслит и это означает, что он живет в режиме диалога, при этом человек обязан постоянно учитывать изменчивую ситуацию в соответствии со своими интуитивными ожиданиями, а также с ожиданиями своего партнера. Для того, чтобы совершать эти коммуникативные акты, необходимо обладать определенными навыками и умениями. Соответственно в процессе обучения должна быть заранее определена целевая установка на формирование коммуникативной компетентности личности, а значит должны быть определены методы и средства формирования

 Учителя начальных классов для вовлечения каждого ученика в активный познавательный процесс используют различные методы и приемы формирования коммуникативной компетенции. Основными источниками приобретения коммуникативной компетентности являются опыт народной культуры; знание языков общения, используемых народной культурой; опыт межличностного общения; опыт восприятия искусства. И приобретения эти осуществляются на уроках уже в начальной школе. В формировании коммуникативной компетенции особую роль играют специально организованные упражнения, ситуации на уроках литературного чтения, так как наилучшим источником пополнения словаря школьников, несомненно, служит литература, классические образцы, речь интеллигентных людей, учителей в первую очередь. Не менее важно очищение речи школьников от ненормативной лексики, диалектизмов, жаргонизмов. Ситуации, создаваемые на уроках литературного чтения, направлены на то, чтобы ребенок пропустил через себя поступки, совершенные литературным героем, учился бы верить, дружить, любить, анализировать различные жизненные ситуации. Такой подход обеспечивает развитие речи ученика, учит вступать в диалогические споры о перевоплощении литературных героев, дает прекрасную возможность развития монологической речи.

 Для создания эмоционально - благоприятной коммуникативной ситуации на уроке необходимо использовать: игровые приёмы, например, в сказке С. Аксакова "Аленький цветочек", возможно проведение литературно - познавательной игры "Красавица и чудовище", где детям предоставляется возможность показать свои знания по данной сказке и получить подарки, задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения:

1". Рассказ от первого лица" (рассказать от лица младшей дочери о том, как ей было жалко отца, и она, не побоявшись чудовища, отправилась в его дворец; повествование от имени предмета: например, от имени "Аленького цветочка");

2. "Комплимент" (сказать комплимент сказочному литературному герою (младшей дочери купца или чудовищу - несмотря на его страшную внешность, он оказался очень благородным и щедрым, благодаря чему смог расколдовать чары злой колдуньи и стать прекрасным королевичем);

3. "Сказка в заданном ключе" (введение в название сказки нового объекта, например "Аленький цветочек и злой колдун " и сочинить новую сказку);

4. "Изменение сказочной развязки" (придумать другое окончание сказки, рассказа).

 Учителю важно научить ребенка правильно выражать свои мысли, а также научить уважать своих товарищей и уметь слушать их. Также возможна организация работы в парах и группах (по обсуждению поступков героев, например, почему отец сорвал аленький цветочек; почему старшие дочери не согласились помочь отцу в беде и т.д.), которая помогает организации общения, т.к. каждый ребёнок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником. Одно из главных условий организации диалога - это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных и разных. Участие детей в играх и упражнениях обеспечивает возникновение между детьми партнерских отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

 Разнообразны формы и методы создания условий в формировании коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках в начальных классах .

1. *Использование физминуток на уроках.* Элементы здоровьесберегающих технологий, которые преследуют цель укрепления здоровья учащихся, помощь детям на протяжении всего урока оставаться активными и бодрыми, могут способствовать также и развитию речи детей. Например, комплекс физминуток, рекомендованный САНПиНом, если проводить его, обязательно произнося соответствующий к ним текст.
2. *Работа в группах и мини-группах*. При работе в группах и мини-группах учащиеся класса делятся на группы при выполнении задания по познанию мира, литературе, самопознанию, трудовому обучению. "Спикером" группы становятся все учащиеся по очереди. Результаты работы каждой группы демонстрируются на доске. Дети учатся:
* отстаивать своё мнение,
* представлять работу группы,
* дискутировать
* слушать внимательно друг друга
* умение задавать вопросы
* выслушивать другого.
1. *Игровые технологии.* Игровые технологии позволяют активизировать детей, поддерживая их интерес, развивают их речь. Так, например, игра с мячом очень хорошо развивает внимание детей, быстроту мыслительной реакции. Позволяет не только оживить класс на уроке, но и закрепить полученные знания. При изучении темы "Определение рода имени прилагательного" в 3 классе учитель бросает мяч учащимся в произвольном порядке, называя при этом существительное (в ед.ч. или мн.ч.), ребёнок должен бросить мяч обратно, назвав образованное прилагательное, определив число и род (если это возможно). Данная игра позволяет работать над формированием коммуникативной компетенции, развивая речь учащихся, пополняя их словарный запас, заставляя их корректно и внимательно относиться друг к другу.
2. *Применение элементов технологии уровневой дифференциации*

Использование на уроках литературы элементов технологии уровневой дифференциации В. Фирсова, позволяют создать комфортные условия для детей с разным уровнем способностей. Так, например, на уроке развития речи по теме "Создание словесного портрета" весь класс делится на 3 группы, дифференцированные по уровням способностей детей: "Экскурсанты" (ребята, получающие наиболее лёгкое задание визуально - описательного характера), "Искусствоведы" (дети, получающие задание среднего уровня сложности с элементами анализа произведений живописи), "Мастера слова" (ребята с заданием продвинутого творческого характера).

1. *Использование элементов личностно - ориентированного развивающего обучения*. На уроках русской грамоты и литературы, самопознании большой интерес вызывает использование ролевого чтения, инсценировки произведений, ролевых диалогов, решение проблемных ситуаций, проигрывание по ролям этих ситуаций. Ученики придумывают продолжение диалогов. Так, к примеру, при изучении темы по самопознанию в 3 классе "Культура общения", учащиеся решали ситуацию, в которую попадает герой, и составляли памятку правил общения.
2. *Проектная деятельность.* Начиная с 1 класса, учащиеся занимаются под руководством учителя проектной деятельностью. Разнообразная тематика проектов способствует расширению кругозора учащихся, развитию устной и письменной речи. Учащиеся выступают на школьных конференциях, представляя защиту своей работы.
3. *Использование пословиц, поговорок на уроках.*
4. *Творческий подход в обучении.*

 Методы и приемы парной и групповой работы, формирующие коммуникативную компетентность:

* приём коллективного диалога;
* приём ассоциативного ряда;
* приём «Контролёр»;
* игра «Интервью»;
* приём «Пчелиный улей»;
* приём «Пила»;
* метод «Вертушка»;
* диалог при организации групповых дискуссий;

исследовательская работа.

 Коммуникативные компетенции предполагают:

* уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
* уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
* владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
* владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
* владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
* иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций.

 Таким образом, приемы, методы формирования коммуникативной компетенции занимают важное место в учебном процессе современной школы, так как, сформированная коммуникативная компетенция гарантируют рост качественной успеваемости, повышения прочности знаний, повышения общей эффективности учебного процесса.

 Итак "коммуникативная компетенция" включает в себя знание способов взаимодействия с окружающими, умение и навыки использовать средства языка в устной речи, практическое овладение диалогической и монологической речью, овладение культурой устной и письменной речи, владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, владение навыками работы в группе и коллективе, способность к осуществлению учебного сотрудничества, умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей и др. опыт работы отдельных учителей начальной школы, следует отметить, что в формировании коммуникативной компетенции необходимо организовывать обучение, чтобы по основным своим чертам оно было подобно процессу общения. Для этого требуется продумать специально организованные упражнения, ситуации на уроках, разнообразные методы и приемы работы, что может способствовать эффективности учебного процесса в начальной школе.

# Список использованной литературы

1. Алифанова Е.М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр: Дис. канд. пед. наук. Волгоград, 2001.
2. Галиакбирова Р.Р. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников. URL: <http://nsportal.ru>.
3. Дереклеева Н. И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе. Москва, 2005 г, с.124-135.
4. Дроздова А.К. Формирование коммуникативных компетенций на уроках в начальной школе. URL: http://www.zavuch. info.
5. Жидкова Н.И. Развитие профессиональной компетентности учителя на основе овладения инновационными компонентами деятельности проектирования учебного процесса // Методист. 2003. №5. С.18 - 20.
6. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Учителю о педагогическом общении URL: http://pedsovet.org/content/view.
7. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. №5. С.3 - 12.
8. Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное. Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. М., 1980. URL: http://psychlib.ru.
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. М.: Академия, 2002.157 с.
10. Шаркаева И.М. Приемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников URL: http://www.rae.ru/forum.

Интернет-ресурсы.

http://pedsovet.org

http://www. gramota.ru

http://www. school.edu.ru

 http://www. vidod.edu.ru