Юрга М.С., воспитатель

СПб ГАУДО «Детский сад№5 Московского

района Санкт-Петербурга»

**«Формирование и развитие духовно-нравственных основ личности»**

Нами был разработан проект программы по воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста**, цель** которой: развитие навыков сотрудничества, общения, формирование умения понимания и принятия позиции других людей.

**Гипотеза:** воспитание толерантности старших дошкольников будет эффективным при условии, что в дошкольном учреждении будут использовать следующие средства и приемы:

* наполнение материалом среды,
* включение в работу с детьми мероприятий, направленных на организованное взаимодействие,
* насыщение деятельности детей совместной работой

.

**Этапы:**

**1.Подготовительный.**

**2.Основной (практический)**

**3.Заключительный/контрольный**

**Ожидаемые результаты:** экспериментальный проект будет способствовать эффективному воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.

**План реализации проекта:**

**1.Подготовительный этап:**

Создание среды

Воспитанию толерантности способствует специально созданная предметно-развивающая среда. В центре этой среды всегда находится ребенок. Учитывая особенности детей соответствующей возрастной группы, наполняем ее материалами, чтобы каждый мог развиваться в своем индивидуальном темпе.

Также материал по воспитанию толерантности дополняет зону космического развития и может содержать материал по воспитанию толерантности по темам: «Мой город», «Мой район», «Моя Родина», «Семья», «Национальный быт», «Народное творчество», «Национальности», «Религии», «Разные дома и жилища», «Этикет», «Эмоции», «Профессии», «Мой адрес.

Материал по темам можно изготовить в виде буклетов, а так же карточек. Например, изготавливаются карточки с изображением девушек и юношей в национальных костюмах под карточками имеются подписи национальности, а также второй комплект тех же самых карточек, но с отдельными подписями, чтобы ребенок сам подписывал национальность. Аналогично делаются карточки по другим темам. Этот материал знакомит с новой информацией и расширяет словарный запас ребенка. Наполнить космическую зону разными картами (России, Мира, Стран, Континентов, Полушарий), атласами, книгами, энциклопедиями, репродукциями картин.

Педагоги должны заранее планировать темы предлагаемые детям учитывая «календарь толерантности» .

**2.Основной (практический) этап:**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Предполагается свободную работу с материалом проводить 3 раза в неделю по 45 минут.

Для достижения большего успеха воспитание толерантности должно осуществляться и проходить в рамках следующих направлений деятельности детей и педагога:

1. Освоение детьми информации по теме толерантности (презентации материала по теме толерантности, беседы, чтение литературы, рассматривание и обсуждение иллюстраций и картин).
2. Проведение на дидактических кругах взаимодействия между детьми направленных на развитие толерантности.
3. Постепенное включение в совместную деятельность с материалом (парами, тройками).

Согласно концепции ФГОС при работе с материалом каждый ребенок делает свободный выбор: материала, места работы (за столом или на коврике), длительность работы с материалом, что, в свою очередь, способствует развитию ощущения собственного пространства и пространства других и самодисциплинирует ребенка.

Установление правил активного взаимодействия:

В группе рекомендуется установить определенные правила, они написаны и прикреплены в группе. Дети, которые могут читать, читают их сами, остальные вместе с педагогом. Правила первое время обговариваются на линии перед каждой работой с материалом, затем соблюдение правил входит в привычку. Правила одинаковы для всех и если кто-то их нарушил, то педагог напоминает и просит подойти и прочитать.

Проведение дидактических кругов:

Еще один из компонентов воспитания толерантности – это дидактические круги на линии. Они проводятся на ковре. Дидактический круг проводится перед работой с материалом, длится 10 - 15 минут. Круг состоит из приветствия и посвящен какой либо теме, по которой проводится либо беседа, обсуждение, высказывания, мозговой штурм, опыт и. т. п. Как раз во время кругов проводятся беседы и мероприятия (касающиеся воспитания толерантности), обсуждения различных ситуаций и поступков, варианты разрешения споров. В кругу педагог показывает презентации материала по воспитанию толерантности, которым наполнена среда.

Включение в работу с детьми мероприятий направленных на организованное взаимодействие: «Имена», «Похвали себя», «Моя улица», «Домино», «Все мы разные», «Надо договориться», «Фисташки», «Я тоже», «Большие и маленькие», «А я считаю…», «Кого я боюсь?», «Почему мне нравится мой характер», «Угадай, кого мы загадали?» с целью:

- придать уверенность в общении с другими людьми;

- воспитания чувства уверенности в себе, быть толерантным к себе;

- осознавать ценность собственного мнения;

- осознавать возможности сосуществования различных мнений;

- осознавать уникальность других;

- осознавать собственную уникальность и гордиться ею;

- осознания что у всех есть различия и много общего;

- осознание ценности сотрудничества.

 Постепенное включение в совместную деятельность с материалом групп детей (парами, тройками и т.д.).

**Заключительный этап:**

На этом этапе для определения эффективности программы необходимо провести контрольный срез, с использованием уже примененных на констатирующем этапе исследования методиками: беседа с педагогами, анализ планов и предметно – развивающей среды, опрос детей по «Я и мир вокруг меня», «Выбор в действии» (Я.Л. Коменский), «Картинки», педагогическое наблюдение «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс), направленный на изучение динамики воспитания толерантности и подтверждения эффективности предложенной системы работы.

**Список использованной литературы**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. - М.: Аспект пресс, 2002. - 251с.
2. Асмолов А. Историческая культура и педагогика толерантности// Мемориал. 2001., №24, с.61-63.
3. Асмолов А. Г. Толерантность: различные парадигмы анализа / А. Г. Асмолов // Толерантность в общественном сознании России.- М., 1998.- 135 с.
4. Байбородова JI.B. Воспитание толерантности через деятельность и общение Текст. / JI.B. Байбородова // Ярославский педагогический вестник-2001.-№2.-С.90-95
5. Борытко Н.В. Введение в педагогику толерантности: учеб. пособие для ст-тов пед. вузов/ Н.В. Борытко, И.А. Соловцев, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Боротынко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 80 с.
6. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка Текст. - М.: Права человека, 2002. - 39 с.
7. Вульфов Б.З. воспитание толерантности: сущность и средства Текст. / Б.З. Вульфов// Внешкольник. 2002. - №6. - С. 23-30.
8. Выготский JI.C. Психология развития человека. М.: Смысл, 2003. - 1136 с.
9. Выготский JI.C. Возрастная и педагогическая психология Текст. / JI.C. Выготский. - М.: Академия, 1998. 325 с.
10. Гребенников Л.Р. Отклонения и нормализация // Монтессори в России. Новый взгляд: Сб. науч-практ. статей / Под ред. К.Е.Сумнительного. М.: Московский Центр Монтессори, 1998. - С. 87-103.
11. Гребенников Л.Р. Свобода и дисциплина // Монтессори в России. Новый взгляд: Сб. науч-практ. статей / Под ред. К.Е.Сумнительного. -М.: Московский Центр Монтессори, 1998. С.67-86.