**Образец характеристики обучающегося на ПМПК имеющего трудности в обучении**

**Характеристика обучающегося на ПМПК**

**Фамилия, имя, отчество обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Адрес проживания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Образовательное учреждение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Класс, общеобразовательная программа, форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. (обучающегося)** до поступления в школу посещал дошкольное учреждение.

**(Дата зачисления в 1 класс)** был зачислен в первый класс (**учебное заведение**)

**Мать:**

Ф.И.О.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отец:**

Ф.И.О.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состав семьи:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контактный телефон:**

На психолого-медико-педагогическую комиссию ученик направлен психолого-медико-педагогическим консилиумом (**учебное заведение**) по поводу низкой успеваемости по русскому языку и математике.

 Воспитанием и содержанием ребенка родители занимаются в должной степени, а вот обучению ребенка уделяют недостаточно внимания: нерегулярно посещают родительские собрания, успеваемостью ребенка не интересуются (на мой взгляд, из-за не успешности мальчика!), домашнее задание выполняется, но не регулярно.

 Пропусков уроков без уважительной причины практически не отмечалось. Внешний вид у школьника опрятный.

По характеру мальчик малообщительный (сказываются проблемы с речевым развитием), в общении с одноклассниками мальчик бывает иногда довольно резок и агрессивен. Cо взрослыми- малоконтактен. Не всегда спокойно и внимательно воспринимает замечания учителя. Упрям, склонен делать все по своему, но бывает и покладист. В меру переживает за свои поступки, поведение; на критические замечания реагирует не всегда адекватно, не всегда старается исправиться. Был отмечен уход ребенка из дома. У обучающегося недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала. Мотивационная сфера и учебная деятельность на низком уровне.

 Мальчик испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по основным предметам: русскому языку, математике. Ребенку требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Мальчик не принимает активное участие в ходе урока (в основном списывает с доски), не поднимает руку, когда учитель спрашивает – не всегда понимает смысл вопроса, словесную инструкцию, пассивен. К доске выходить отказывается.

***1. Характеристика познавательной сферы ребенка:***

Мальчик в классе сидит на первой парте, не всегда внимателен, часто отвлекается, отстает от класса, задания выполняет не полностью и не все. Прочность запоминания словесного материала достаточно низкая. Не может запомнить инструкцию к заданию или не всегда понимает её содержание. Необходимо повторить, сделать акцент на главном. Воспроизведение учебной информации часто неполное, неточное. Стихотворения заучивает, заучивание и воспроизведение правил, алгоритмов работы дается с трудом. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Общий темп деятельности медленный.

***2. Характеристика речи ребенка:***

Звуковая сторона речи:

Речь неразборчива, тороплива, монотонна. Уровень развития речи не соответствует возрасту. Звукопроизношение грубо нарушено. Наблюдаются дефекты озвончения - оглушения, смягчения. Темп речи несколько ускоренный, нарушено употребление пауз в потоке речи. У школьника наблюдается отставание в развитии фонематического восприятия, нарушение звуко-слогового анализа и синтеза. В речи присутствует множество ошибок. Ребенок понимает простые инструкции, обращенные непосредственно к нему, состоящие из одного звена, а сложные речевые инструкции только после повторения и разъяснения. Инструкции, обращённые непосредственно к классу, не воспринимает. Ученик по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не используя распространённое предложение, испытывает существенные затруднения при осуществлении последовательного точного пересказа. Нарушены коммуникативные навыки. Словарь ограничен.

**3. *Характеристика работоспособности*:**

Мальчик часто невнимателен, рассеян, отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое. Не успевает за классом. Работоспособность низкая.

***4. Характеристика эмоционально-личностной сферы:***

Ребенок внешне спокоен, но может бурно реагировать на замечания, кричать. Поведение в школе удовлетворительное, правила поведения соблюдает, но не всегда, часто создает конфликтные ситуации с одноклассниками, разрешение которых требует вмешательства взрослых.

***5. Знания и навыки по программному материалу***

***Русский язык:***

 В письменной речи обучающегося наблюдаются типичные дисграфические ошибки стойкого характера в сочетании с низким темпом письма, задания читает вслух, мешая работе детям. С диктантами не справляется. При письме под диктовку допускает многочисленные ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия, с несформированностью языкового анализа и синтеза. При письме под диктовку часты пропуски, перестановки, замены букв, слогов, отсутствует граница предложений, имена собственные пишет со строчной буквы, пропускает в словах гласные, согласные буквы, слоги, не дописывает слова, наблюдается слитное написание слов. В диктантах усекает структуру слов, нарушает слоговой состав слова, пропускает слова, не дописывает предложения. В письменных работах также присутствуют многочисленные орфографические и грамматические ошибки.

 У ребёнка наблюдается замедленная скорость письма, необходимо дополнительно повторять предложения, слова при письме под диктовку - за классом не успевает. Почерк относительно аккуратен, но много исправлений. Не может самостоятельно делить слова на слоги, выполнять перенос слов, пользуясь правилом. Словарные слова запоминает с трудом. Навык самоконтроля развит слабо. Самостоятельные работы не выполняет, часто не понимает смысл задания, или не может запомнить инструкцию к заданию, приходится неоднократно прочитывать задание с помощью учителя, самостоятельно применить полученные знания не может, теоретический материал не усваивает.

 Списывание относительно сохранно. Изложение и сочинение самостоятельно написать не может. Наблюдается низкий уровень запоминания текста. Излагает свои мысли на письме с трудом.

 Во время совместной работы в классе участие в ходе урока не принимает, на вопросы отвечает неохотно, неуверенно. Упражнения механически списывает с доски, не вдумываясь в смысл задания, списывает, громко читая по слогам, вызывая недовольство детей. При необходимости выполнить разобранное упражнение самостоятельно, долго ищет его в учебнике, ждет дополнительной инструкции. В ходе урока долго переключается с одного задания на другое. Медленно усваивает новый материал. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняет с помощью родителей, не регулярно. Оценки за самостоятельные работы и диктанты неудовлетворительные.

С программой не справляется.

***Математика:***

Провести сравнительную диагностику, выявить соответствие объёма школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики довольно сложно, так как Данила в 1 классе обучал другой учитель и можно только констатировать те знания, навыки и умения, которые мальчик показал во 2 классе. Программный материал по математике ребенку дается с трудом. Продуктивность усвоения программного материала у ребенка значительно ниже возрастного уровня. Мальчик до сих пор не приобрел прочный навык выполнения элементарных вычислительных действий (сложение, особенно с переходом через десяток, вычитание, считает по линейке или на пальцах), затрудняется в понимании состава числа и связи чисел между собой, путается в разрядах числа. С трудом сравнивает числовые выражения и единицы измерения величин между собой, отсутствуют знания о соотношении между ними. Так как мальчик читает медленно и не всегда понимает смысл прочитанного, особую трудность у него вызывают задания, представленные в словесной форме. Затрудняется в решении любых задач, особенно задач, требующих понимания смысла и логических операций, не умеет составлять краткое условие и чертеж к задаче. На уроке ограничивается списыванием с доски, к доске выходить отказывается, темп работы очень низок, даже разобранное задание выполняется с трудом, необходима постоянная помощь и контроль над выполнением. Самостоятельная деятельность на уроке отсутствует. Контрольные, проверочные работы, тесты выполняются с большим количеством ошибок на «неудовлетворительно». Ошибки стойкие, однообразные.

***Литературное* *чтение:***

 Мальчик читает неразборчиво вследствие нарушенного звукопроизношения, медленно, иногда по слогам, при чтении допускает ошибки: пропуски, замены букв, не соблюдение их последовательности, искажения. При чтении ребенку свойственно: медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах. Динамика техники чтения: 1 четверть – 34 слова в минуту, 2 четверть – 42 слова в минуту, при наличии большого количества ошибок.

Наблюдаются замены, пропуски, смешения и перестановки букв. При чтении часто обнаруживается недостаточное понимание смысла прочитанного, отмечается неспособность пересказать содержание, сделать выводы из прочитанного.

 Знаки препинания порой не соблюдает. Строку при чтении удерживает самостоятельно не всегда (при чтении цепочкой не успевает следить за чтением других учащихся). Бывает, отвлекается, рассматривает иллюстрации. На вопросы отвечает односложно (1-2 слова), развёрнутый ответ дать не может.

 Характер трудностей ребенка - построение развернутой речевой фразы, построение смыслового плана текста, запоминание словесного материала. Пересказ текста дает не полный. Стихи читает старательно, несколько монотонно. Задания в рабочей тетради выполняет нерегулярно, однако интерес к чтению наблюдается.

***Английский язык:***

К изучению английского языка мальчик проявляет интерес, так как работа на уроках проводится пока в устно – игровой форме. Знает буквы, некоторые фразы, может находить слова для перевода (умеет пользоваться словарем). Запомнил некоторые английские слова, но затрудняется в построении фраз.

***Окружающий мир:***

Обучающийся проявляет определенный интерес к предмету, так как работа на уроке проводится в основном в устно-разговорной форме. Хотя сказывается недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире. Мальчик не особо активен на уроках, но, если предлагается ответить на вопрос или выполнить какое – то задание, он с желанием это делает. Ответы односложные 1-2 слова, бывают неточности, ошибки (сказывается недостаточный словарный запас и уровень развития речи, нарушение коммуникативных навыков, поэтому не может дать развёрнутого ответа на поставленный вопрос, пересказать текст), но он очень старается. Ученику сложно сделать логический вывод, сформулировать свою мысль. Часто бывает, что мальчик не успел подготовить домашнее задание, не читал материал урока в учебнике, из-за достаточно большого объема заданного материала.

 С проверочными работами, тестами (КИМЫ) иногда не справляется. Самостоятельно применить знания, полученные на уроке, затрудняется.

**Результаты самостоятельной продуктивной деятельности** представлены дополнительно. Данил очень любит заниматься творческими видами деятельности. Правда не всегда все получается, но уроки технологии и изобразительной деятельности посещает с большим желанием.

Дата:

Директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.И.О. /