**Разработка мастер-класса**

**для педагогов дополнительного образования**

**«Формы и методы обучения на занятиях в учреждениях дополнительного образования»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор: педагог дополнительного образования  Попова О.В |

Сегодня перед педагогами стоит важнейшая проблема: как сделать процесс обучения ещё более интересным и продуктивным, чтобы в него были вовлечены как можно больше детей, чтобы не было среди них скучающих и безразличных. Как создать на занятии такие условия, при которых каждый ученик чувствовал бы свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность?

В своей работе педагоги используют разные формы и методы обучения: *пассивные*, когда педагог играет центральную роль и при этом преобладает монологовый режим обучения; *активные* (здесь педагог является главным источником информации, но обучающиеся активно включаются в обсуждение вопросов, решение задач).

Однако, существует ещё одна очень интересная форма обучения детей – *интерактивная*. Педагог в ней теряет центральную роль, он становится организатором образовательного процесса. Дети на таких занятиях взаимодействуют друг с другом, а педагог заботится о том, чтобы их усилия были направлены на положительный результат, воспитанник определяет цель деятельности – педагог помогает ему в этом, воспитанник открывает новые знания - педагог рекомендует источники знаний, воспитанник выбирает – педагог содействует, воспитанник активен – педагог создаёт условия для проявления активности.

Одним из интерактивных методов обучения является метод проектов.

Понятие “метод проектов” не нов для педагогов. Они уже начали внедрять этот метод в образовательный процесс, но не так активно, как хотелось бы.

* “Что мешает вам заниматься проектной деятельностью?”,
* “Есть ли в вашем учреждении условия для создания проектов? Какие?”

На эти вопросы было предложено ответить педагогам в процессе мастер- класса по интерактивным методам по методике “1-2-все вместе”, суть которой заключалась в том, что каждый участник группы в течение 1-2 минут продумывал ответ на вопрос. Затем участники объединились в пары и провели обсуждение вопроса друг с другом, добиваясь общего решения. После чего пары переходят к коллективному обсуждению вопроса).

В ходе обсуждения педагоги должны будут прийти к следующим мнениям (примерно) из чего и буду сформированы первостепенные задачи, выполнение которых позволит активно заниматься проектной деятельностью:

* неуверенность в своих силах;
* недостаточность теоретических знаний по проектной деятельности и практических навыков, хотя условия для создания проектов в учреждениях имеются. Это:
* проведение обучающих семинаров;
* наличие грамотных специалистов, педагогов – мастеров, готовых оказать помощь;
* наличие достаточного количества литературы;
* уже имеющиеся проекты, на которые можно ориентироваться при создании новых и т.д.

Работа над проектом предполагает прохождение 8 стадий (8 шагов).

Сегодня на заседании творческой группы мы попробуем применить интерактивные методы и рассмотреть понятие «проектная деятельность»- Используем Интерактивный Метод- Диалог-

В результате “Диалога” (группы ищут согласованное решение и ведут диалог между собой, обсуждая результат работы ). Педагогам было предложено пройти самостоятельно эти 8 шагов, а затем познакомить всех участников мастер – класса с результатами своей работы.

Затем педагогам предложена дополнительная, более углубленная информация о методе проектов, алгоритме создания проектов, об этапах, формах презентации проектов, о возможных выходах проектной деятельности.

И последнее, “мозговой штурм”,цель которого*:*организация оперативного поиска действий. Результатом мозгового штурмасталосоставление программы действий, способствующей осуществлению проекта

**Слайд1**

« Скажи мне- я забуду,

Покажи мне- я запомню,

Дай мне сделать это,

И это станет моим навсегда.»

Китайская пословица.

так как известно, что сколько бы педагоги не слушали о стадиях создания проекта, в частности, о стадии планирования, только самостоятельная работа поможет понять суть вопроса.

Окончанием мастер –класса должно стать подведение итогов, оценка его результатов деятельности.

**Слайд1**

**Цель:** Создать условия для самосовершенствования педагогов, повысить мотивацию педагогов к овладению интерактивных методов обучения и применения их на своих занятиях.

**Задачи:**

* Научиться применять на практике интерактивные методы обучения.
* Углубить знания педагогов о методе проектов, алгоритме создания проекта.
* Создать условия для активного взаимодействия участников мастер - класса между собой.

### Ход мастер-класса:

### I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МАСТЕР-КЛАССА:

***Ведущий***: Уважаемые коллеги! Основная цель мастер – класса, проводимого сегодня – это дальнейшее повышение вашей мотивации к овладению методом проектов как одним из интерактивных методов обучения.

Сегодня мы снова вспомним, что такое “интерактивные методы обучения”, чем они отличаются от пассивных и активных методов.

Вы углубите свои знания о методе проектов, об алгоритме создания проекта.

С вами будут проведено практическое занятие, в процессе которого вы сможете выяснить, что вам мешает заниматься проектной деятельностью, вспомните основные стадии проекта и поработаете над одной из главных стадий создания проекта – планированием действий команды. Кроме того, вы покажете умение работать в команде.

Я надеюсь, что проведённый сегодня мастер – класс поможет вам начать активно внедрять метод проектов в образовательную деятельность обучающихся.

Итак, мы начинаем.

### II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ МАСТЕР – КЛАССА.

***Ведущий:*** Сегодня перед педагогикой стоит важнейшая проблема: как сделать процесс обучения интересным и полезным. Педагоги в своей практике используют различные методы и формы обучения: пассивные, активные и интерактивные.

При использовании пассивных методов педагог играет центральную роль на занятии. Здесь преобладает монологовый режим общения. Педагог сам распределяет работу и необходимую информацию, предлагает на занятии заранее составленный план. Любая попытка воспитанника проявить самостоятельность, инициативу и творчество рассматривается как отход от заранее намеченного и единственно верного плана работы. Дети на таких занятиях являются только объектом воздействия взрослых.

При использовании активных методов обучения на занятии используется метод обсуждения проблем, устанавливается диалоговый режим, центральная роль педагога остаётся. Воспитанники уже не являются пассивными слушателями, они могут задавать вопросы, предлагать собственные решения. Такие занятия не имеют жёсткой структуры, формулирование тем и проблем происходит в форме совместного обсуждения.

Наиболее интересными в настоящее время считаются интерактивные методы обучения, где педагог теряет центральную роль, он становится организатором образовательного процесса. Акцент на таком занятии делается на сотрудничество и взаимодействие. Педагог определяет общее направление, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана, даёт консультации, помогает в серьёзных затруднениях. Меняется сама обстановка на занятии, происходит отход от привычных требований к дисциплине. Дети на таких занятиях взаимодействуют друг с другом, а педагог заботиться о том, чтобы их усилия были направлены на положительный результат.

В процессе обучения педагогами должны использоваться различные методы обучения, но необходимо помнить, что в традиционной пассивной педагогике: педагог учит – воспитанник учится, педагог выбирает- воспитанник принимает, педагог активен- воспитанник пассивен….

При использовании же интерактивных методов: воспитанник определяет цель деятельности- педагог помогает, воспитанник открывает новые знания- педагог рекомендует источники знаний, воспитанник выбирает- педагог содействует, воспитанник активен- педагог создаёт условия для проявления активности.

Отсюда и вывод:

интерактивные методы способствуют формированию активной, самостоятельной позиции детей, развивают исследовательские, рефлексивные и оценочные умения.

Одним из интерактивных методов обучения является **метод проектов**.

***Ведущий***: Сегодня мы поговорим с вами **о методе проектов** как об одном из интерактивных методов обучения.

Метод проектов является тем средством, которое позволяет отойти от традиционализма в обучении, для которого типичным является пассивность учащегося и стремление педагога напичкать своего подопечного стандартным набором знаний. Метод проектов – это дидактический инструмент, который создаёт уникальные предпосылки для развития целеустремлённости и самостоятельности обучающихся в постижении нового, стимулируя их природную тягу к непознанному, помогает овладеть новым способом деятельности. Педагог же превращается в организатора познавательной деятельности обучающихся, становится соучастником творческого процесса.

В нашем педагогическом коллективе уже начался процесс введения метода проектов в образовательную деятельность, но не так активно, как хотелось бы. Почему? В этом нам поможет разобраться интерактивное практическое занятие.

### Работа в малых группах по методике “1-2-все вместе”

**Обсуждение вопросов**:

1. Что мешает вам заниматься проектной деятельностью?  
2. Есть ли в вашем учреждении условия для создания проектов? Какие?

*(Педагоги делятся на группы (команды*), *Каждый участник группы в течение 1-2 минут продумывает ответ на вопрос. Затем участники объединяются в пары и проводят обсуждение вопроса друг с другом, добиваясь общего решения. Затем пары переходят к коллективному обсуждению вопроса. После чего каждая группа озвучивает ответы на поставленные вопросы)*

*(примерные ответы)*

* неуверенность в своих силах;
* недостаточность теоретических знаний по проектной деятельности и практических навыков, хотя условия для создания проектов в учреждениях имеются. Это:
* проведение обучающих семинаров;
* наличие грамотных специалистов, педагогов – мастеров, готовых оказать помощь;
* наличие достаточного количества литературы;
* уже имеющиеся проекты, на которые можно ориентироваться при создании новых и т.д.

*Ведущий*: Для того, чтобы активно заниматься проектной деятельностью, вам необходимо пополнить свои знания в этом направлении, овладеть самим и научить детей этому новому способу деятельности. Надеемся, что сегодняшний мастер – класс поможет вам в этом.

Мы продолжаем наш разговор о методе проектов, проектной деятельности. **Что такое проект?**

* Это описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по её реализации.
* Это буквально “нечто брошенное вперёд”.

В последнее время это слово ассоциируется чаще всего со смелыми и оригинальными начинаниями в области интеллектуальной или практической деятельности человека, символизируя новизну и нестандартность подхода в решении задач.

### Работа в малых группах по методике “Диалог”

**Задание:**

Работа над проектом предполагает прохождение 8 стадий (шагов). Попробуйте самостоятельно сделать эти 8 шагов.

*(Каждый участник группы играет определённую роль, которую ему выбирает ведущий (спикер, секретарь, посредник, докладчик). В обязанности****спикера****входит: читка задания группе, организация выполнения, поощрение группы к работе, подведение итогов работы и назначение докладчика.****Секретарь****ведёт записи работы группы (коротко и разборчиво), одновременно он должен быть готов высказывать свои мысли при подведении итогов.****Посредник****следит за временем и стимулирует работу в группе.****Докладчик****высказывает мысли группы, показывая результаты работы группы. Остальные члены группы активные участники обсуждения).*

(*Идёт работа по группам. Группы ищут согласованное решение а, затем ведут диалог, обсуждая результаты своей работы.)*

***Ведущий***: Таким образом, мы с вами выяснили, что работа над проектом состоит из:

1. *Подготовки к работе над проектом* (информация о проекте, его актуальности, поиск проблем и т.д.).  
2*. Выбора проблемы* (использование метода “мозгового штурма”, разговор о каждой проблеме, голосование за проблему)  
3. *Сбор и анализ информации* (можно разделить учащихся на несколько групп: юристы, социологи, журналисты (юристы изучают нормативные документы, социологи опрашивают об актуальности проблемы, журналисты берут интервью).  
4. *Планирование действий команды* (куда, кому, зачем, что делать. Просчитывается экономическая составляющая).  
5. *Реализация проекта*.  
6. *Подготовка к защите проекта* (стенды, плакаты, портфолио, макеты, подготовка группы для защиты).  
7. *Презентация проекта* (10 минут в устной форме).  
8. *Рефлексия* (проводится через неделю после защиты. Ответ на вопрос: “Что дал проект?”)

А *общую схему проекта* можно представить следующим образом:

**Задумал – спроектировал – осуществил**

***Ведущий***: слайд. Кроме того, проект включает в себя пять П: Проблема, Проектирование (планирование), Поиск информации, Продукт, Презентация. Можно добавить ещё шестое П – Портфолио (папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта). Важным является то, что каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

В ходе работы над проектом, а также на презентации вам могут пригодиться следующие требования и ориентиры: ***Мы изучаем****.****Мы планируем****.****Мы исследуем****.****Мы действуем****.*

Кроме того, я хочу предложить вашему вниманию информацию о перечне возможных выходов проектной деятельности: *сайт, видеофильм, атлас, видеоклип, выставка, газета, журнал, игра, коллекция, модель, оформление кабинета, пакет рекомендаций, праздник и т.д.*

Видами презентации могут быть: *деловая игра, демонстрация фильма, инсценировка, доклад, реклама, спектакль, экскурсия и т.д.*

***Ведущий***: А сейчас ещё один интерактивный метод нашего с вами практического занятие: “Составляем программу действий“Скажи мне – я забуду,  
Покажи мне – я запомню,  
Дай мне сделать это  
И это станет моим навсегда”

Я предлагаю вам рассмотреть стадию планирования в проекте, т.к. стадию планирования является одной из определяющих стадий, способствующих осуществлению проекта. И сколько бы вам не рассказывали, как составлять программу действий, только самостоятельная работа поможет понять суть вопроса.

Работать вы будете по методу **“мозгового штурма”**

### Работа в малых группах по методу “мозгового штурма”

**Тема**: “Составляем программу действий”.

**Цель**: организация оперативного поиска действий.

**Маршрут поиска**: работа над проектом.

**Результат “мозгового штурма**: составление программы действий, способствующей осуществлению проекта.

Слайд 6

***Правила “мозгового штурма”:***

1. Нельзя делать никаких критических замечаний по ходу выдвижения действий. Это мешает формулировке мыслей.  
2. Не стоит бояться несбыточности предложений: чем необычнее действие, тем лучше.  
3. Чем больше предложений, тем вероятнее, что быстрее отыщется наиболее верное действие.  
4. Желательна цепочка действий, что даёт простор для обсуждения.

(Идёт работа по группам. Защита программ действий)

### III. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ МАСТЕР–КЛАССА:

а) Педагогом – мастером:

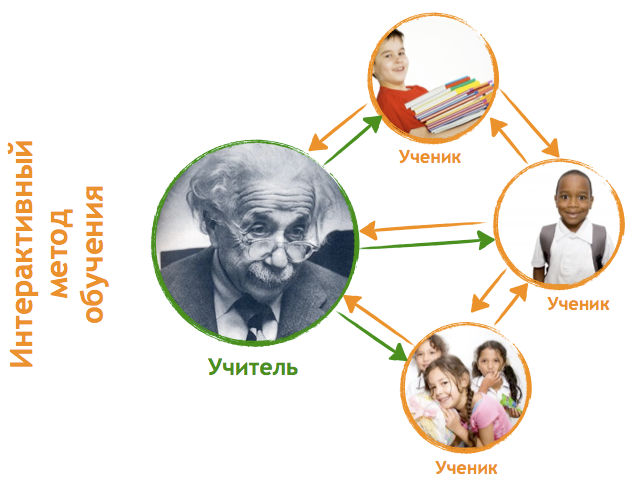
Вашему вниманию был представлен мастер – класс по теме: “Использование интерактивных методик при изучении метода проектов”. Вы познакомились с понятием “интерактивные методы обучения”, с одним из методов интерактивного обучения – методом проектов, с интерактивными формами обучения. Надеюсь, что представленный вашему вниманию материал, повысит вашу мотивацию к овладению проектной деятельностью, поможет использовать интерактивные формы обучения в работе.

б) Выступления педагогов и гостей. Оценка результативности мастер – класса. (Метод “Аквариум”: участники работают в круге, остальные наблюдают и анализируют, т.е. выступают в роли зрителей):

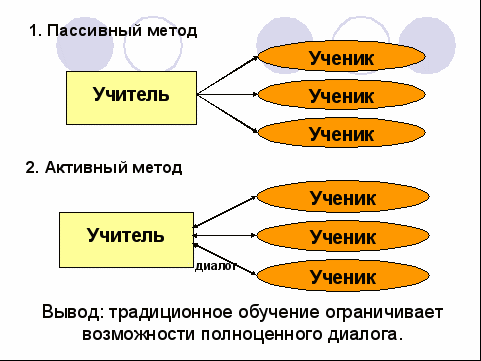
1. Как, по – вашему мнению, прошёл мастер – класс?  
2. Как работали участники мастер – класса:

* как общались?
* все ли участники команды были активны?
* проявляли ли терпимость к любой точке зрения?
* как аргументировали свои мысли?

3. Были ли созданы условия для активного взаимодействия участников между собой  
4. Ваши предложения (замечания, дополнения) по проводимому мастер – классу.



Слайд 2







Слайд 3

8 шагов создания проекта.

1. *Подготовки к работе над проектом* (информация о проекте, его актуальности, поиск проблем и т.д.).  
   2*. Выбора проблемы* (использование метода “мозгового штурма”, разговор о каждой проблеме, голосование за проблему)  
   3. *Сбор и анализ информации* (можно разделить учащихся на несколько групп: юристы, социологи, журналисты (юристы изучают нормативные документы, социологи опрашивают об актуальности проблемы, журналисты берут интервью).  
   4. *Планирование действий команды* (куда, кому, зачем, что делать. Просчитывается экономическая составляющая).  
   5. *Реализация проекта*.  
   6. *Подготовка к защите проекта* (стенды, плакаты, портфолио, макеты, подготовка группы для защиты).  
   7. *Презентация проекта* (10 минут в устной форме).  
   8. *Рефлексия* (проводится через неделю после защиты. Ответ на вопрос: “Что дал проект?”)

Слайд 4.

А *общую схему проекта*

**Задумал – спроектировал – осуществил**

Слайд 5

пять П: Проблема, Проектирование (планирование), Поиск информации, Продукт, Презентация. Можно добавить ещё шестое П – Портфолио (папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта).

Слайд 6

***Правила “мозгового штурма”:***

1. Нельзя делать никаких критических замечаний по ходу выдвижения действий. Это мешает формулировке мыслей.  
2. Не стоит бояться несбыточности предложений: чем необычнее действие, тем лучше.  
3. Чем больше предложений, тем вероятнее, что быстрее отыщется наиболее верное действие.  
4. Желательна цепочка действий, что даёт простор для обсуждения.

Распечатать

***Спикер*** *обязанности****спикера****входит: читка задания группе, организация выполнения, поощрение группы к работе, подведение итогов работы и назначение докладчика.*

***Секретарь Секретарь****ведёт записи работы группы (коротко и разборчиво), одновременно он должен быть готов высказывать свои мысли при подведении итогов.*

***Посредник******Посредник****следит за временем и стимулирует работу в группе.*

***Докладчик Докладчик****высказывает мысли группы, показывая результаты работы группы.*