Особая роль в ситуации введения ФГОС отводится психолого - педагогическому сопровождению обучающихся в образовательном учреждении. Сформировавшаяся за последние десятилетия психолого-педагогическая служба в отечественной системе образования обладает достаточным потенциалом, позволяющим осуществлять анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, а также требований, предъявляемых к его психолого-педагогическим возможностям и уровню развития; устанавливать психологические критерии эффективности обучения и развития учащихся, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития.

Введение ФГОС НОО и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психолого-педагогической службы образовательного учреждения. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания **системы диагностики** результатов образовательного процесса*.* В связи с этим возникли следующие проблемы и задачи:

- определить комплекс наиболее эффективных методов развития личностных и метопредметных умений, а также психических функций, обеспечивающих формирование предметных учебных действий;

- отобрать валидные и надежные методики оценки сформированности личностных и метопредметных умений, а также психологического анализа структуры учебной деятельности у учащихся, испытывающих трудности в обучении;

- определить направления деятельности, их приоритетность и временная организация в соответствии с спецификой условий работы психолога;

- выстроить систему взаимодействия психолога с педагогами образовательного учреждения, направленную на развитие личностных и метопредметных умений в учебной и внеучебной деятельности, оценку уровня их сформированности, предупреждение и преодоление трудностей в обучении, профилактику и коррекцию девиантного поведения, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья учащихся.

Необходимость регулярного мониторинга сформированности УУД у учащихся как с помощью педагогической, так и психологической диагностики обусловливает включение последней в систему управления образовательным процессом, поскольку результаты деятельности психолога предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Вместе с тем, учитывая большой фронт работы психолога в образовательном учреждении (диагностическая, развивающая, коррекционная, консультативная, методическая, просветительская деятельности), ограниченный его временными возможностями, психологическая диагностика (сформированности УУД, психических функций) учащихся обязательно проводиться лишь в следующих случаях:

- при поступлении в школу и в конце первого учебного года, окончании начальной и основной школы;

- если оценка уровня сформированности конкретного вида УУД невозможна с помощью методов педагогической диагностики;

- при сомнении в валидности методов педагогической диагностики и объективности ее результатов;

- при трудностях усвоения школьником учебной программы.

Введение в ФГОС понятия «универсальные учебные действия», их четкой номенклатуры, общей для педагога и психолога позволяет по-новому выстроить отношения между ними. «Язык» универсальных учебных действий - это способ междисциплинарной коммуникации в образовательном учреждении. Однако, понимание этого языка, использование его для взаимодействия при решении практических задач и проблем зависит от того насколько грамотно и регулярно выстраивается методическая работа в школе. Она предполагает не только знакомство педагогов с основными теоретическими положениями культурно-исторической деятельностной психологии, особенностями и разновидностями деятельностной педагогики, но и совместное проектирование учебных ситуаций, в которых формируются универсальные учебные действия, а также совместный анализ структуры учебной деятельности школьников, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы.

В условиях введения ФГОСНОО педагоги и психолог решают следующие задачи:

- обеспечивают контроль за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;

- дают оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;

- принимают совместное участие в разработке основной образовательной программы и активно участвуют в её реализации;

- проводят психологическое и педагогическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;

- участвуют в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;

- прогнозируют социальные риски образовательного процесса, проводят профилактическую работу;

- оказывают качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса;

- ведут психологическое и педагогическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;

- взаимодействуют с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Введение нового стандарта общего образования изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических и педагогических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной конкретной и измеримой деятельность психолога и педагогов, как взаимодополняющих участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса школьников имеет несколькоуровней реализации**:**

индивидуальное,

групповое,

на уровне класса,

на уровне всей ступени начального обучения.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения

образовательного процесса

ПРОСВЕЩЕНИЕ

ПРОФИЛАКТИКА

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

ЭКСПЕРТИЗА

ДИАГНОСТИКА

РАЗВИВАЮЩАЯ

РАБОТА

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

В соответствии с приоритетными задачами в области образования, выделяются следующие основные направления психолого-педагогического сопровождения в начальной школе:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.

2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

3. Развитие экологической культуры.

4. Выявление и поддержка одаренных детей.

5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

6. Сопровождение дифференциации и индивидуализации обучения детей.

7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

8 Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки сформированности универсальных учебных действий в начальной школе включать 4 основных категории оценки:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Оценка работ на межпредметной основе.
3. Психодиагностическое обследование.
4. Анализ содержания портфеля достижений.

Система мониторинга достижения личностных и метапредметных результатов обучения в начальной школе предполагает промежуточное оценивание сформированности УУД на протяжении всего обучения в начальной школе и ведение индивидуальной карты обучающегося.

**Пример индивидуальной карты обучающегося (№ в классном журнале или шифр)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели сформированности универсальных учебных действий | Педагогическая оценка | Психо-диагностика | Оценка за выполненное комплексное задание | Динамика (портфель достижений) | Итог |
|  |  |  |  |  |
| **I Сформированность личностных УУД** |  |  |  |  |  |
| 1.1Самоопределение (самооценка, основы гражданственности) |  |  |  |  |  |
| 1.2 Смыслообразование (учебно-познавательная мотивация) |  |  |  |  |  |
| 1.3 Морально-этическая ориентация |  |  |  |  |  |
| **II Сформированность регулятивных УУД** |  |  |  |  |  |
| 2.1 Действие целеполагания |  |  |  |  |  |
| 2.2 Действие планирования  |  |  |  |  |  |
| 2.3 Действия контроля и коррекции |  |  |  |  |  |
| 2.4 Действие оценки |  |  |  |  |  |
| 2.5 Саморегуляция |  |  |  |  |  |
| **III Сформированность познавательных УУД** |  |  |  |  |  |
| 3.1 Общеучебные действия (запоминание, восприятие, знаково-символические действия, работа с источниками информации) |  |  |  |  |  |
| 3.2 Логические учебные действия (сравнение, классификация, анализ, синтез, аналогия, установление причинно-следственных связей) |  |  |  |  |  |
| 3.3 Общий прием решение задач, моделирование, постановка и решение проблем |  |  |  |  |  |
| **IV Сформированность коммуникативных УУД** |  |  |  |  |  |
| 4.1 Взаимодействие с окружающими (учет позиции собеседника) |  |  |  |  |  |
| 4.2 Сотрудничество с педагогом и сверстниками в решении учебных задач |  |  |  |  |  |
| 4.3 Умение передать свою мысль в устной речи, рефлексия речи |  |  |  |  |  |

Система мониторинга предполагает систему общих критериев и общую шкалу оценок сформированности УУД. В нашей системе образования традиционно используется 5-бальная система оценивания. В психологической диагностике каждый психометрический тест обладает своей индивидуальной шкалой оценки, но все показатели обычно сводятся к трем уровням: низкий, средний и высокий.

**Соотношение систем оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровневый подход | Психологический подход | Зачетная система | 5-бальная система  | 3-х бальная система |
| Не достижение опорного уровня | Низкий уровень | незачет | 1 - 2 | 1 |
| Опорный уровень | Средний уровень | зачет | 3 | 2 |
| Повышенный уровень | Высокий уровень | зачет | 4-5 | 3 |

На этапе окончания начальной школы педагог-психолог совместно с учителем начальных классов готовит ***характеристику*** каждому обучающемуся. Согласно ООП НОО в характеристике должны быть:

 - отражены образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

 - определены приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

 - даны психолого‑педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

**Памятка педагогам о психолого-педагогических основах оценивания знаний учащихся**

- Отметка ученика — не самоцель, а инструмент совершенствования его учебной деятельности (отметка всегда должна содержать в себе оценку, т.е. показать ученику результаты его деятельности, направить на дальнейшую учебу, воодушевить его на хорошую работу).

 - Оценивайте знания ученика, а не его личность (важно уметь отделить оценку знаний ученика от оценки его личности).

- Начинайте оценку с того, что ученику удалось сделать (лишь после оценки сделанного ученик менее конфликтно будет воспринимать указания на то, что он должен был сделать, но не сделал).

- Учитывайте, что оценка учителя всегда индивидуальна (одни учителя оценивают точно воспроизведенный материал, другие считают главным умение рассуждать, отстаивать свою точку зрения; учитель должен заранее предупредить класс по каким критериям оценивает ответ).

- Постарайтесь объяснить ученику причины его ошибок и недоработок. Аргументируйте выставление отметки (чем ниже отметка, тем полнее аргументация).

 - Предоставляйте ученикам возможность самооценки проделанной работы.

 - Оценивайте на уроке конкретный ответ, не учитывая прошлых достижений и промахов учащегося (если слабо успевающий учащийся отвечает на отлично, следует без колебаний ставить ему эту отметку).

- Выставляя низкую отметку, постарайтесь сгладить её травмирующий эффект (найдите способ поддержать ученика).

- Помните о необходимости минимизации влияния субъективных факторов на оценку обучающегося (научитесь нейтрализовать воздействие субъективных факторов: симпатии, антипатии и т.п.).

- Любите, а если это трудно, по крайней мере, уважайте своих учеников (это рождает чувство ответного уважения).

- Не превращайте оценивание знаний в инструмент решения собственных внутриличностных проблем (не унижайте учеников, не срывайте на них свое плохое настроение).

- Стремитесь помочь обучающимся сформировать ответственное и в то же время философское отношение к отметкам.

СОВЕТ ПЕРВЫЙ: формировать у младших школьников уверенность в своих силах. Учитель должен понимать, что дети этого возраста должны учиться в ситуации успеха, поэтому любой, даже самый маленький успех школьника должен быть замечен учителем и отмечен прилюдно (!).

 Это позволяет не только снять детскую тревожность («Не умею, не получается, не буду…»), но и придать всем действиям ребенка оптимизма, уверенности в возможности выполнить задачу. Мы с вами знаем, что ученику необходимо работать в «зоне ближайшего развития» (этот феномен обучения был открыт Л.С. Выготским). Обучение в «зоне ближайшего развития» означает постоянную гуманную (!) помощь ученику до тех пор, пока он самостоятельно не сможет решить поставленную перед ним задачу. Эта поддержка и помощь должна состоять не в формальной подсказке («делай так», «повторяй за мной»), а в обучении последовательности тех шагов (действий, операций), которые должен осуществить школьник, чтобы решить поставленную задачу. Очень важно создавать и ситуации интереса к оценке своей деятельности.

СОВЕТ ВТОРОЙ: предоставлять ученику право выбора трудности работы. Современный учитель хорошо знаком со способами дифференциации обучения и знает, что ученик работает более успешно, если поставленная перед ним задача соответствует его возможностям. Поэтому «слабым» детям педагог предлагает нетрудные задания, а наиболее успешным – трудные. Но это лишь один, и, кстати, не самый эффективный путь повышения успешности обучения. Дело в том, что младший школьник должен и может сам оценивать свои силы и возможности, поэтому более целесообразным является предоставление ему самому возможности выбрать задания из предложенных разноуровневых. Конечно, педагог поможет советом («Начни сначала с простого…», «Я советую тебе не тратить время на легкое задание, ты можешь выполнить и более сложное» и т.д.), но право выбора остается за детьми, поэтому все рекомендации учителя должны приниматься ими как советы, а не приказания. Именно такой подход к обучению становится условием формирования объективной самооценки ученика.

СОВЕТ ТРЕТИЙ: разбирать с учащимися контрольные (самостоятельные) работы сразу после их выполнения. Выполнив работу, школьники часто проявляют интерес к тому, как (верно или неверно) они выполнили задания, и поэтому спрашивают друг у друга, кто какой ответ выбрал, какое объяснение написал, обращаются за правильным ответом к учителю. Через несколько дней большинство детей забудут, какое задание как выполнялось, что вызвало трудность, содержание контрольной работы перестанет быть актуальным. Останется только отметка за нее.

 Поверьте, что выполнение только этих советов очень быстро приведет к положительным изменениям в отношении младших школьников к контролю и оценке со стороны учителя.