Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста

Статья "**Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста**"

*«Таланты****детей****находятся на их кончиках пальцев»*

М. Монтессори

Маленький ребёнок. … Как он познаёт окружающий мир? Каждый из нас был маленьким и уже, наверное, забыл, как хотелось потрогать всё новое, прикоснуться, облизать, прикусить – то есть изучить предмет со всех сторон. Формирование восприятия мира и, как следствие, **развитие** речи идёт через ощущения руки. Большое стимулирующее влияние функции руки отмечают все специалисты, изучающие деятельность мозга, психику **детей**.

Доказано, что одним из показателей нормального психологического и нервно–психологического **развития ребёнка является развитие его руки**, ручных умений, или как принято говорить, **мелкой моторики**.

**Развитие речи детей** тесно связано с состоянием **мелкой моторики рук**. Тренировка пальцев рук стимулирует умственное **развитие** и способствует выработке основных элементарных умений, таких как одевание, раздевание, застегивание и расстегивание пуговиц, манипулирование ложками ножницами.

В своей работе я уделяю большое внимание **развитию мелкой моторики**. Ежедневно за 3-5 минут приема пищи, вместе с ребятишками мы играем в пальчиковые игры со словами. Например: *«Вышли пальчики гулять»*, *«Моя семья»*, *«Две лягушки»*, *«Снегирек»*. Такие игры **развивают внимание**, речь и согласованные движения обеих рук. Так же провожу игры с различными предметами и материалами. Такие как: *«Спрячь в****ладошке****»*, *«Бумажные снежки»*, *«Перебери крупу»* и т. д. Еще мной ведется нетрадиционная техника рисования – рисование пальчиками, **ладошками**, штампиками.

Провожу с детьми самомассаж. Это один из видов пассивной гимнастики. Он оказывает тонизирующее действие на центральную нервную систему, улучшает функции рецепторов. Самомассаж начинается с растирания подушечек пальцев одной руки, затем другой. Затем растираем ладонь одной руки большим пальцем другой руки.

Для снижения тонуса и уменьшения напряжённости мышц периодически провожу криомассаж. Для его проведения готовлю две ёмкости. В одну наливаю тёплую воду (ближе к горячей, в другую кладу ледяные кубики (*«конфетки»*). Сначала малышу предлагаю пошебуршать *«конфетками»* затем опустить ручки в воду. «Потрогаем *«конфетки»* – они холодные, потрогаем водичку – она горячая» и т. п. Затем руки хорошо встряхиваем и вытираем полотенцем. Вся процедура длится не более 7 минут, а ощупывание кубиков от 5 до 30 секунд.

Использую комплексы специальных упражнений:

*«Пила»* – левая рука ладонью вверх лежит на столе, а ребром правой руки имитируем движение пилы по всей поверхности ладони в направлении вверх–вниз; то же левой рукой.

*«Утюжок»* – и. п. – то же. Костяшками сжатых в кулак пальцев правой руки по левой ладони, разминая её. Затем то же самое делаем рукой.

Использую различные упражнения на **развитие тактильных ощущений**: «Пальчиковый *(сухой)* бассейн», *«Волшебный мешочек»*

Играю с детьми в пальчиковые игры, в ходе которых так же активизируется **мелкая моторика рук детей**. Лепим из пластилина, из солёного теста. Изделия из солёного теста можно украшать различными **мелкими предметами**.

Сейчас в продаже есть множество игр, целенаправленно **развивающих**соответствующие навыки. Но можно и самим придумать массу интересных игр и занятий, которые способствуют **развитию навыков мелкой моторики**. Я же использую в работе подручные средства. Например, интересные игры можно придумать с обыкновенными скрепками и прищепками. Предлагаю детям упражнения *«Солнышко улыбается»* – на предварительно нарисованный и вырезанный круг в виде солнышка дети по окружности прикрепляют скрепки или прищепки – это лучики солнышка.

Дети любят упражнение *«Веселая резиночка»* *(диаметр резиночки 4–5 см)*. Пальцы вставляем в резиночку и движениями всех пальцев нужно передвинуть на 360о сначала в одну, а затем в другую сторону. Заданий может быть множество, с каждым разом они усложняются.

Игра *«Сюрприз»*.

В фольге завёрнуты игрушки – надо их **развернуть**, стараясь не порвать обёртку. Можно завернуть в фольгу грецкие орехи. Дети, **разворачивая их**, в одну тарелку кладут орешки, а в другую обёртки.

Выкладывание из ценников на липкой основе дорожки; используя решётки для раковины, которые состоят из множества ячеек. Ребёнок указательным и средним пальцами, как ножками, ходит по этим клеткам.

Все эти упражнения приносят тройную пользу ребёнку:

Во–первых, **развивают мелкую моторику** руки и уже подготавливают её к овладению письмом.

Во–вторых. Формируют у него художественный вкус, что полезно в любом **возрасте**.

В–третьих, детские физиологи утверждают, что хорошо **развитая кисть руки***«потянет»* за собой **развитие интеллекта**.

Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование вызывает радостное настроение, позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, **развивает воображение**, дает полную свободу для самовыражения. Ребятам очень нравится, они с большим удовольствием принимают участие в играх.

При проведении игр и упражнение соблюдаю следующие принципы:

• Систематичность проведения;

• Последовательность – сначала на левой руке, потом на правой, при успешном проведении на обеих одновременно;

• Переход от простого к сложному;

• Движения должны быть различными – на растяжение, сжатие, расслабление;

• Тренировка всех пальцев, включая безымянный и мизинец. В противном случае можно получить противоположный результат – увеличение тонуса мышц пальцев.

• Очень важны желания ребёнка заниматься, эмоциональный настрой, интерес к происходящему.

В. А. Сухомлинский считал, что истоки способностей и дарования **детей** на кончиках их пальцев, поэтому, чем больше мастерства в детской руке, тем выше **развитие ребёнка**.

Родителям я советую, дома каждый день заниматься с детьми различными играми, рисовать, лепить и. т. И скоро они заметят, что движения их малыша с каждым разом станут все более плавными, четкими и скоординированными

Итак, задача взрослых – помочь ребёнку начать полноценно использовать возможность движения рук. Чем раньше и полнее реализуются эти возможности, тем больше вероятности добиться познавательных способностей ребёнка. Не стоит забывать и о том, что уровень **развития мелкой моторики** и координации движения рук – один из показателей дальнейшей интеллектуальной готовности к школьному обучению.