**Игровые технологии в адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада**

Ведущие деятели отечественной и российской педагогики полагали, что процесс адаптации детей раннего возраста зависит от полноценного физического и психического развития ребенка (Л. С. Выгодский, Д. Б. Эльконин), от коммуникационных навыков ребенка в детском коллективе, приобретенных до поступления в детский сад (Н. М. Аксанина, Р. В. Тонкова – Ямпольская). Кроме того, исследования в области адаптации детей раннего возраста к условиям в детском саду, раскрывают механизм привыкания к окружающей ребенка новой обстановке через освоение детьми социальных и когнитивных умений в процессе игровой деятельности (Л. С. Выгодский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович).

Анализируя нормативно-правовые источники и программно-методические документы, можно переделить, что процесс адаптации детей раннего возраста является приоритетной задачей в дошкольном образовании и раскрывается в механизмах укрепления физического и психологического здоровья (ФГОС ДО), заботе об эмоциональном благополучии ребенка в атмосфере доброжелательного, гуманного отношения педагога к детям, индивидуального подхода к каждому ребенку (ФОП ДО), обеспечивающий всестороннее развитие и оздоровление детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»).

Исходя из вышесказанного, несомненно, процесс адаптации ребенка раннего возраста к условиям в детском саду имеет свои сложности, что обусловливает важную роль психолого-педагогической поддержки ребенка в этот период, в системе «педагог-ребенок-родитель». Всем участникам образовательных отношений необходимо создать такие условия по организации жизни ребенка раннего возраста в ДОУ, которые обеспечат наиболее результативное, адекватное, и максимально безболезненное привыкание ребенка к новым условиям; позволит сформировать эмоционально-положительное отношение к детскому саду и навыкам общения, не только со взрослыми людьми, но и со сверстниками.  Очень важно, чтобы этот период органичным и не травмирующим для ребенка.

Безусловно, в психолого-педагогическом сопровождении ребенка во время адаптационного периода, главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка эмоционально-положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и сверстниками, он обеспечивает решение воспитательно-обучающих и развивающих задач уже в период адаптации ребенка к новым условиям, таким образом облегчая сам процесс.

Главные условия, лежащие в основе стресса у ребенка при поступлении в детский сад - это разлучение с матерью, пусть и не большой промежуток времени, и присутствие ребенка, на это время, рядом с незнакомыми детьми и чужими взрослыми.  У ребенка раннего возраста пока еще не в полной мере сформирована потребность в общении со сверстниками и слабо развиты навыки совместной игры. С поступлением ребенка в ДОУ, в его жизни происходит множество изменений: режим дня, отсутствие родителей в течение определенного количества времени, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение. Все эти изменения для ребенка, одновременно создают для него стрессовую ситуацию. С которой помогает справится педагог, с помощью конкретных решений и технологий.

В данном ключе, игровые технологии играют весомую роль в адаптации ребенка раннего возраста к условиям в детском саду, и основанием для этого служит то, что ведущий вид деятельности ребенка, проживающего все периоды дошкольного детства, начиная с раннего возраста – является игра. В этой области, разработкой игрового сопровождения детей раннего возраста во время адаптации ребенка к детскому саду занимались Н. М. Аксарина, Л. В. Белкина, З. М. Богусловская, Л. Н. Галигузова и др. Исследования в этой области подчеркивают значимость игры для ребенка в установлении социальных контактов, снятия эмоционального и физического напряжения, сенсорном обогащении представлений об окружающем мире.

Анализируя методические комплекты и пособия по данной теме, можно прийти к выводу, о разнообразии адаптационных игр, которые педагог может использовать при взаимодействии с детьми раннего возраста.

Обобщая результаты анализа, можно условно выделить некоторые категории игр, по данному направлению:

1. Коммуникативные игры. Вербальные игры - направленные на речевое общение детей друг с другом и со взрослым. Невербальные игры – направленные на тактильное, зрительное взаимодействие детей друг с другом и выполнение совместных действий со сверстниками и взрослыми в группе.
2. Пространственные игры. Игры, направленные на ознакомление с окружающей ребенка действительностью (пространство группы).
3. Релаксационные игры. Игры - «Антистресс» на снятие физического, нервно-мышечного напряжения, релаксации, дыхательные игры для восстановления эмоционального состояния ребенка.
4. Игры-забавы. Игры на развитие эмоционально-положительного настроя, для оптимизации спокойного фона и самочувствие ребенка.
5. Сенсорные игры. Успокаивающие игры, направленные на расслабление и минимизирование нервозоподобных и стрессовых состояний ребенка.

В дополнение ко всему сказанному, следует добавить, что процесс адаптации ребенка раннего возраста к условиям в детском саду должен носить комплексный характер, пронизывающий все виды деятельности ребенка: коммуникативную, игровую, познавательную, изобразительную и пр. В противном случае, процесс адаптации будет проходить не в полной мере, впечатления и отношения ребенка к детскому саду, педагогам, сверстникам будут непостоянными, отрывочными, неполными, а эмоционально-чувственный фон ребенка будет неустойчивым, даже при ежедневном посещении детского сада.