**Министерство образования и науки Смоленской области**

**смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка»**

**для детей** **с** **ограниченными возможностями здоровья»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

215111 г. Вязьма Смоленской области, Телефон/факс 3-52-95

ул. Красноармейское шоссе, д. 15а Код 8 – 481 – 31

E-mail:skazka.48@mail.ru

**Программа**

**«Совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий»**

**Учитель начальных классов**

**Кондратенко Н. В.**

**2021-2025 гг.**

**Пояснительная записка**

Федеральный государственный стандарт предъявляет особенно серьёзные требования и к результатам освоения основной образовательной программы, и к условиям её реализации. Но возможно ли в условиях сельской малокомплектной школы полноценная реализация требований ФГОС? Безусловно, в таких условиях учителю легче работать над личностными результатами обучения, осуществлять индивидуальный подход с учетом темперамента учащихся, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений. Учителю начальных классов, преподающему несколько предметов, легче запланировать и реализовать работу над формированием метапредметных результатов. Соответственно, легче выстроить индивидуальную образовательную траекторию ученика. Но маленькая наполняемость классов не позволяет в полной мере формировать коммуникативные учебные действия на уроках. А ведь **с**отрудничество как совместная работа, как коллективное творчество, как умение работать в команде, сообща решать проблемы и приходить к общему мнению – одна из важных компетенций, которая должна быть сформирована у учащихся школы.

 Поэтому для решения этих задач мы не можем слепо следовать технологиям, а должны учесть все их плюсы и минусы использования в наших условиях работы и попытаться внести в них изменения, с помощью которых мы будем работать более эффективно.

**Цель программы**: создание условий для достижения современного качества образования, воспитания информационно-компетентной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

**Задачи программы**:

1. Разработать наиболее эффективные способы и приемы организации образовательной деятельности с учетом особенностей обучающихся и условий их обучения;
2. Создать максимально комфортные условия для общения, активности и саморазвития учащихся;
3. Обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения учащихся;
4. Выявить, учесть, развить творческие способности обучающихся и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать;
5. Воспитать общественно-активную творческую личность и способствовать организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

**Этапы реализации образовательных технологий**:

***Первый этап***

**Цель этапа**: обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения учащихся.

***Технологии:***

• Обучение в сотрудничестве

• Игровые технологии

• Информационно-коммуникационные технологии

• Проблемное обучение

• Проектные методы обучения

• Тестовая технология

• Здоровьесберегающие технологии

**Содержание**: на данном этапе учитель проводит входной контроль, мотивирует обучающихся

***Критерии оценки на первом этапе реализации технологий.***

Выделяют два основных критерия:

 – расчленение процесса на внутренние составляющие;

 – алгоритмичность. (Он включает в себя такие наиболее значимые показатели, как: однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций и функциональная полнота)

 Чем значительнее отклонение в действиях от параметров, предписанных технологией, тем реальнее опасность деформировать весь процесс и получить результат, не соответствующий ожидаемому результату. Причем деформация одной процедуры или операции отражается на всей технологической цепочке и заранее предопределяет непрогнозируемые последствия.

 Показатель функциональной полноты позволяет оценить технологию обучения с позиции возможностей комплексной реализации всех функций процесса обучения. Критерий технологической последовательности дает возможность оценить выполнение следующих требований, обеспечивающих успешное течение технологического процесса:

• совокупность и последовательность процедур и операций, входящих в технологический процесс, должны базироваться на внутренней логике функционирования и развития данного процесса и осуществляться на основе его анализа;

• обязательно точное перечисление всех действий и операций, необходимых для выполнения технологии, и определение условий, обеспечивающих порядок их осуществления;

• выполнение каждой операции или процедуры должно сопровождаться действиями, позволяющими осуществлять обратную связь.

***Второй этап***

**Цель этапа**: формирование знаний, умений и навыков у обучающихся, выявление и развитие способностей обучающегося.

***Технологии:***

• Обучение в сотрудничестве

• Игровые технологии

• Информационно-коммуникационные технологии

• Проблемное обучение

• Проектные методы обучения

• Тестовая технология

• Здоровьесберегающие технологии

**Содержание**: на данном этапе учитель реализует данные технологии средствами учебной и внеурочной деятельности

***Критерии оценки реализации технологий на втором этапе.***

Содержание обучения может быть оценено частным критерием эффективности содержания обучения, который характеризуется следующими показателями:

• целостность отражения в содержании обучения задач образования, воспитания и развития;

• структурное соответствие содержания обучения принятой психолого-педагогической концепции усвоения;

• отражение в содержании обучения современного уровня развития науки, техники и производства;

• информативность учебного материала;

• усвоенность учебного материала, определяемую соотношением объема учебного материала, усвоенного обучающимися в течение единицы времени, к материалу, сообщенному обучающемуся за то же время. Единица усвоения учебного материала является условной величиной, в качестве которой могут быть приняты: формулы, правила и др.

***Для оценки эффективности методов***, используемых в процессе обучения, применяется соответствующий частный критерий. Он может быть представлен такими качественными показателями, как:

• адекватность методов целям и содержанию учебного материала;

• обоснованность выбора методов обучения в перцептивном, гностическом, логическом, контрольно-оценочном, мотивационном и других аспектах. При оценке по данному показателю определяется степень учета преподавателем возрастных личностных особенностей обучающихся, уровня их теоретической и практической подготовленности, а также собственных возможностей;

• многообразие использования методов и вариативность реализуемых приемов обучения;

• соответствие методов обучения реальной материально-технической базе и отведенному учебному времени.

***Эффективность*** ***используемых в процессе обучения дидактических средств*** устанавливается по следующим качественным показателям:

• обеспечение принципов наглядности и доступности обучения;

• функциональное соответствие дидактическим задачам, содержанию и из-бранным методам обучения;

• комплексность применения;

• универсальность использования и удобства эксплуатации средств обучения.

***Третий этап***

**Цель** **этапа**: результаты контроля учебной работы обучающихся, анализ работы

***Технологии:***

• Обучение в сотрудничестве

• Игровые технологии

• Информационно-коммуникационные технологии

• Проблемное обучение

• Проектные методы обучения

• Тестовая технология

• Здоровьесберегающие технологии

**Содержание**: итоговый контроль знаний (промежуточная и итоговая аттестация)

***Критерии эффективности результатов итогового этапа.***

Качественная оценка знаний обучающихся может осуществляться по таким показателям, как:

• глубина знаний, характеризующая числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;

• действенность знаний, предусматривающая готовность и умение учащихся применять их в сходных и вариативных ситуациях;

• системность, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся, и структура которой соответствует структуре научного знания;

• осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умений их доказывать.

***Оценка эффективности результата обучения*** производится по изменению показателя глубины знаний в зависимости от уровня усвоения:

**I уровень (узнавание)** – обучающийся только отличает данный объект или действие от их аналогов, показывая формальное знакомство с объектов или процессом изучения, с их внешними, поверхностными характеристиками;

**II уровень (репродуцирование)** – обучающийся может не только выбрать на основе ряда признаков тот или иной объект или явление, но и дать определение понятия, пересказать учебный материал;

**III уровень (продуктивной деятельности)** – обучающийся не только показывает понимание функциональных зависимостей между изучаемыми явлениями и умение описывать объект, но и решает задачи, вскрывая причинно-следственные связи, умеет связать изучаемый материал с практикой, с жизнью;

**IV уровень (трансформации)** – обучающийся способен путем целенаправленного избирательного применения соответствующих знаний в ходе решения творческих задач вырабатывать новые приемы и способы их решения.

**Применяемые образовательные технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Используемые современные образовательные технологии** | **Цель использования технологии** | **Сущность технологии** | **Желаемый результат применения технологии** | **«Минусы» при использовании в условиях сельской малокомплектной школе** | **Способы, позволяющие учесть влияние условий, в которых работает учебное заведение** |
| 1 | Обучение в сотрудничестве | Развитие коммуникативных навыков. | Оценивание деятельности обучающегося, индивидуальный подход, мастерство общения, свобода выбора и радость познания, обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний. | Происходит учение без принуждения; идея опережения в обучении; свобода выбора и т.д. Повышение мотивации. | Маленькая наполняемость классов ведет к ограниченному кругу общения | Создание разновозрастных групп, близких по возрасту учеников, проведение интегрированных уроков. Т.к. некоторый материал изучается в разных классах на уроках разных предметов, то можно объединить темы.  |
|  2 | Игровые технологии  | Решение следующих задач: дидактических; развивающих; воспитывающих; социализирующих. | Игровые приемы и ситуации выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.  | Творческий характер совместной деятельности учителя и учеников. Теплый психологический климат на уроках. | Маленькая наполняемость классов (бывает один ученик), достаточно большой разброс в уровне развития одноклассников  | Составление и проведение игр для младших классов |
| 3 | Информационно-коммуникационные технологии | Формирование видения современной системно-информационной картины мира; развитие общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией. | Использование информационных технологий на всех этапах обучения | Активизация учебно-познавательных процессов, повышение мотивации и качества знаний | Слабая обеспеченность средствами ИКТ образовательного учреждения | Использование пакетов Google для совместной работы в сети Интернет (документы, таблицы, презентации)Выполнение заданий в сети и отправка решений учителю |
| 4 | Проблемное обучение | Приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. | Поисковые методы, постановка познавательных задач, решение проблемных ситуаций.  | Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей. | Возможно только в тех классах, где есть хотя бы один средний ученик, не говоря уже о сильных учениках | Начинать работу с 1 класса, формируя соответствующие навыки. Совместная работа учителя начальных классов и учителя-предметника |
| 5 | Проектные методы обучения | Использования для обучения различных источников. Приобретение коммуникативных и исследовательских умений. Развитие системного мышления, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества; мотивации к обучению | Повышать культуру устной и письменной речи, умений самостоятельно подбирать информацию, практически использовать знания, полученные на уроке, создание ситуации успеха для каждого ученика, доброжелательной атмосферы.  | Повышение уровня владения материалом предмета, внутренней мотивации обучающихся, уровня их самостоятельности.Повышение общего интеллектуального уровня развития,индивидуальных творческих способностей учащихся | Достаточно эффективен при работе над индивидуальным проектом, но теряется приобретение навыков работы в группе | Сочетание работы над внеурочными проектами в разновозрастных группах и индивидуальными проектами по предмету в классу. Возможно, подбор тем, которые проходят в разных классах. Например, 2 ,3,4 классы «Имя существительное» |
| 6 | Тестовая технология | Обеспечить необходимый уровень предметной подготовки.Подготовка к промежуточной аттестации | Метод проверки знаний, умений, навыков, качеств личности.  | Экспресс-метод, позволяющий узнать качество знаний, сэкономить время на опрос, использовать компьютер при опросе, возможность само- и взаимопроверки | Лишает возможности творчески мыслить, обосновывать свой ответ, приводит к простому желанию его «угадать» | Использовать варианты заданий с внесением ответа, а не выбора из предложенных вариантов |
| 7 | Здоровьесберегающие технологии | Воспитать культуру здорового образа жизни | Рационально, не причиняя вреда, распределять время в процессе занятий | Личностное развитие.Создание комфортной обстановки  | - | - |

В связи с этим ***эффективность применяемой педагогической технологии*** может быть оценена по следующим критериям:

• целостность отражения в содержании задач образования, воспитания и развития;

• отражение в содержании современного уровня развития науки и техники;

• соответствие содержания возрастным и психологическим особенностям учащихся;

• информативность учебного материала;

• многообразие использования методов и вариативность реализуемых приемов обучения;

• обеспечение принципов наглядности и доступности обучения;

• универсальность использования и удобства эксплуатации средств обучения;

• степень помощи преподавателя уча при организации их самостоятельной деятельности и т.п.

Перечисленные выше критерии не затрагивают всех аспектов оценивания эффективности применения педагогической технологии, вместе с тем они могут служить критерием оценки эффективности не только педагогической технологии, но и традиционного урока.

***Критерии эффективности реализации педагогических технологий***:

• технологическая культура педагога;

• наличие собственного опыта использования педагогом педагогических технологий;

• творческая «доработка» и преобразования технологии;

• создание ситуации успеха в процессе совместной деятельности учащихся и педагога при реализации технологии;

• органическая взаимосвязь компонентов технологии;

• возможности технологии в актуализации, саморазвитии учащихся и педагога;

• заметные изменения состояния учащихся (в их мотивации к деятельности, знаниях, умениях, эмоциях и т. д.) в процессе реализации определенной педагогической технологии.

Для проверки и эффективности реализации педагогических технологий, необходимо определить показатели и индикаторы описанных выше критериев.

**Критерии и показатели эффективности реализации современных педагогических технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерийэффективности | Показателиэффективности | Индикаторы |
| Технологическая культура педагога | владение педагогом технологическими методами, приемами, средствами обучения, их использования в образовательном процессе. |  периодическое использование педагогом современных педагогических технологий в процессе урока,умение педагога находить их взаимосвязь с классическими педагогическими технологиями. |
| Наличие собственного опыта | -обобщение и систематизация практик по использованию современных педагогических технологий (далее – СПТ) в образовательном процессе; умение анализировать и исправлять собственные ошибки (недочеты) в процессе использования СПТ | публикации;участие в семинарах, вебинарах, круглых столах по обмену опытом с коллегами |
| Творческая доработка и преобразование СПТ | наличие или отсутствие использования педагогом в образовательном процессе качественных изменений определенной СПТ | наличие рецензированных методических разработок, преобразований определенной СПТ;наличие патентов на изобретения педагога |
| Создание ситуации успеха у обучающихся в процессе использования СПТ | - реализация принципа обратной связи с обучающимися в процессе урока;- мотивирование обучающихся на успешное решение поставленных перед ними задач | - повышение уровня качественной успеваемости по предмету;- увеличение числа участников конкурсного движения среди обучающихся, их побед в конкурсах различных уровней |
| Взаимосвязь компонентов технологии | - очевидная и периодично реализующаяся в образовательном процессе связь различных компонентов избранной педагогом технологии | - проведение занятий, в которых раскрываются и эффективно используются взаимосвязи компонентов СПТ  |
| Технология как фактор саморазвития участников образовательного процесса | - постановка педагогом целей и задач, направленных на саморазвитие,развитие личности обучающихся, их познавательных способностей | - переход на новый уровень взаимодействия участников образовательного процесса – «сотрудничество» педагога и обучающихся;- тьюторство |
| Позитивные изменения в состоянии обучающихся |  - положительные изменения общего состояния обучающихся |  - повышение уровня успеваемости;- повышение уровня мотивации к деятельности (увеличение количества участников и победителей олимпиад по дисциплине и т.д.)- повышение уровня психологического комфорта на уроке (анкетирование);- укрепление здоровья обучающихся (отзывы родителей) |

 Следует отметить, что указанные критерии не охватывают всего разнообразия педагогических технологий, однако, позволяют оценить эффективность реализации применяемых современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности по физике.

 Опыт работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени. Преподаватель должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

**Информационные ресурсы**

1. Юденич Л.М. «Программа по совершенствованию методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых технологий»

<http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/01/14/programma-po-sovershenstvovaniyu-metodov>

2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. //Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы пов. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

3. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. - М.: "Педагогический поиск", 2003. - 256 с.

4. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии, ИЦ МарТ Феникс ,333 стр.

5. Епишева О.Б. Что такое педагогическая технология // Школьные технологии, 2004. N 1. - 36 С.

6. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. СПб.,1995

7. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - СПб.: КАРО, 2001. - 368 с.

8. <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/06.php>

9. <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/19.php>