# ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ОВЗ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В 5-9 КЛАССАХ

Обучение математике в 5-9 классах требует индивидуального подхода, особенно при работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Учащиеся с ОВЗ представляют собой разнообразную группу, которая включает детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и другими особенностями. В связи с этим необходимо учитывать их специфические потребности, адаптировать учебные материалы и методы преподавания.

# Индивидуализация обучения

Основной задачей учителя при работе с детьми с ОВЗ является индивидуализация образовательного процесса. Это означает, что нужно учитывать уровень развития, когнитивные особенности и индивидуальные потребности каждого учащегося. Для этого важно:

Проводить диагностику уровня знаний и умений учащихся, а также их возможностей.

Планировать уроки с учетом темпа восприятия информации и возможностей запоминания материала.

Предоставлять задания разного уровня сложности, исходя из возможностей каждого ребенка.

# Адаптация учебных материалов

Учебные материалы для детей с ОВЗ должны быть адаптированы с учетом их физических и психических особенностей. Например:

Для детей с нарушениями зрения важно использовать увеличенные шрифты, контрастные цвета и тактильные материалы.

Учащимся с нарушениями слуха следует предоставлять текстовую информацию наряду с устной речью, а также использовать жестовый язык или субтитры.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо предусмотреть возможность работы на компьютере или других устройствах, чтобы компенсировать трудности при письме.

# Использование технологий

Современные технологии могут значительно облегчить процесс обучения математике учащихся с ОВЗ. Использование интерактивных досок, специализированного программного обеспечения и приложений помогает сделать обучение более доступным и наглядным.

Для детей с нарушениями зрения существуют программы экранного доступа, которые озвучивают текст.

Для детей с нарушениями слуха можно использовать видеоматериалы с жестовым переводом или субтитрами.

Учащиеся с проблемами моторики могут использовать специализированные клавиатуры или другие устройства для ввода данных.

# Поддержка и поощрение

Особое внимание следует уделять поддержке и мотивации учащихся с ОВЗ. Из-за своих ограничений такие дети могут чувствовать неуверенность или отставание от сверстников. Учитель должен поощрять их достижения, даже небольшие успехи, и создавать условия, в которых ученик будет чувствовать себя успешным.

Регулярная положительная обратная связь.

Поддержка в случае неудач и коррекция ошибок без давления. Поощрение самостоятельной работы и самоконтроля.

# Командная работа

Работа с детьми с ОВЗ требует тесного взаимодействия между учителями, психологами, дефектологами и родителями. Коллективный

подход помогает наиболее точно определить потребности ребенка и разработать оптимальные пути для его обучения. Учитель математики может консультироваться с коллегами для того, чтобы выбрать наиболее эффективные методы и приёмы работы с каждым конкретным учеником.

# Развитие навыков саморегуляции и контроля

Особенно важно научить учащихся с ОВЗ самостоятельному контролю и саморегуляции. Это может включать в себя:

Регулярное использование наглядных схем и таблиц для визуализации материала.

Применение программ для автоматической проверки решений, что поможет детям самостоятельно выявлять и исправлять ошибки.

Развитие навыков планирования и оценки собственного прогресса.

# Заключение

Работа с учащимися с ОВЗ при обучении математике в 5-9 классах требует от учителя гибкости, терпения и понимания особенностей каждого ребенка. Индивидуализированный подход, адаптированные материалы и использование современных технологий помогут создать комфортную образовательную среду, способствующую успешному усвоению математических знаний всеми учащимися, независимо от их возможностей.