**"Современные педагогические технологии, как фактор повышения качества знания"**

Соколова Людмила Витальевна,

*учитель технологии*

*МАОУ СОШ №17 г. Тобольска Тюменской области*

В методике преподавания предмета «Технология», до недавнего времени, очень мало внимания уделялось раскрытию творческого потенциала учащихся и проявлению инициативы в подборе будущего изделия и способов его изготовления. Деятельность носила в основном репродуктивный характер: учащиеся копировали действия учителя. Подобный стиль работы не способствовал раскрытию и развитию творческих способностей учащихся. Изменить сложившуюся ситуацию позволило введение новых стандартов образования. На основании Концепции ФГОС второго поколения основу обучения должна составлять не воспроизводящая деятельность, а творческая, большую часть знаний учащиеся должны усваивать не со слов учителя, а в процессе самостоятельного поиска информации и способов решения задач.

Как показывает практика, задача развития творческих способностей учащихся, на уроках технологии, наиболее сложна. С одной стороны, необходимо создать условия позволяющие учащимся творчески подойти к выполнению поставленной задачи, с другой стороны, творческий поиск должен соответствовать программе курса. Именно поэтому, правильно выбранные методы и приёмы обучения помогают добиться желаемого результата и совместить творчество и содержание программы.

Наиболее результативными в преподавании данного предмета являются:

Метод проектов, который позволяет учащимся в системе овладеть навыками организации практической деятельности по всем этапам, от идеи до её реализации в изделии. Основная задача подхода, придать обучению исследовательский, творческий характер, мотивировать учащихся на организацию своей познавательной деятельности.

Метод проблемного обучения. Предмет технология имеет практико–ориентированную направленность и в полной мере способствует достижению главных целей проблемного подхода в обучении. Повышает уровень творческой активности, при выполнении работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения проблемы. Разработка урока на основе данного метода активизирует познавательный потенциал, обеспечивает самостоятельную поисковую деятельность, личностную включенность всех участников в процесс обучения.

Технологии групповой деятельности. Максимально раскрывают учебные возможности каждого обучающегося, реализовывают индивидуальное обучение и дифференцированный подход. Работа в группе снижает уровень тревожности учащихся, страха оказаться некомпетентным в решении каких-то задач; в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний; такая форма организации учебного процесса улучшает психологический климат в классе; даёт возможность ученикам с разным уровнем знаний и подготовки проявить творческие способности.

Информационные образовательные технологии. С их помощью можно разнообразить урок демонстрационным материалом, провести виртуальную экскурсию, погрузить учащегося в особую информационную среду, наилучшим образом мотивирующую и стимулирующую процесс обучения, расширить возможности в поиске, подборе, структурированию материала позволяют.

Основой успешного обучения можно считать способность учителя постоянно совершенствовать урок и находить такие педагогические приёмы и подходы в обучении, которые способствуют повышению интереса к изучаемому предмету.

Эффективными приёмами, активизации мыслительной деятельности могут стать:

Приём “Фантастическая добавка”. Предусматривающий перенос учебной ситуации в необычные условия или среду. Например, при изучении темы «Воскресный завтрак для всей семьи» можно предложить воссоздать трапезу в русских традициях 19 века.

Приём «Удивляй!». Начинается урок с интересного факта привлекающего внимание учащихся к теме. Например, тема «Блюда из яиц», факт: по французской традиции, на колпаке повара должно быть сто складок, таково количество способов приготовления блюд из яиц хорошим поваром.

Приём «Отсроченная загадка». В начале урока даётся загадка, отгадка к которой откроется на уроке во время работы над новым материалом. Либо наоборот, загадкой заканчивается урок, а следующее занятие начинается с вариантов отгадки, которые предлагают учащиеся.

На этапе изучения нового материала можно использовать приёмы, активизирующие внимание учащихся, умение анализировать информацию, применять знания в нестандартной ситуации:

Приём “Лови ошибку”. Учащимся предлагается текст, содержащий намеренно искажённую информацию. Работа может быть групповой или индивидуальной, в ходе работы дети совещаются, вносят коррективы в текст. Придя к единому мнению, группа выбирает спикера. Он оглашает задание и его решение, аргументируя каждое исправление. Время работы над текстом регламентируется, чтобы обсуждение не затянулось.   
Приём “Диаграмма Венна”. Для более удобного и быстрого запоминания материала, в ходе урока, чертится таблица, которая заполняется постепенно, самостоятельно каждым учащимся, в ней записываются сходства и различия изучаемых понятий.  
Приём “Мозговой штурм”. Строится на основе стимулирования творческой активности. Метод решения проблемы при котором участники обсуждения высказывают все возможные варианты решения, в том числе и фантастичные. Далее из общего числа представленных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть применены на практике.  Нужно помнить, метод эффективен в том случае, если обсуждается проблема, о которой у учащихся имеется первоначальное представление.

Оценить насколько верно учащиеся поняли смысл изученного материала, на этапе контроля знаний, помогут приёмы:

"Синквейн". Учащиеся совместно или индивидуально составляют стихотворение из пяти строк, выражающее отношение к изученному. Первая строка содержит одно ключевое слово, которое определяет содержание. Вторая строка составляется из двух прилагательных, характеризующих ключевое слово. Третья строка показывает действия понятия тремя глаголами. Авторское отношение к понятию отражается в коротком предложении четвёртой строки. Резюмируется всё вышесказанное, одним словом в заключительной пятой строке.

“Жокей и лошадь”. Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Одни получают карточки с вопросами или терминами, другие – с правильными ответами или определениями. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». То есть, составить пару «термин-определение» или «вопрос-ответ». Сложность применения данного приёма в необходимости всем учащимся одновременно передвигаться по классу, что требует определённой сформированности культуры поведения.

**Список литературы**

1. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога [текст] / Е.И. Фастова, О.Л. Иванова. – Волгоград: Учитель, -79 с.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный.