**Нейрогимнастика, как один из методов здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с ТНР.**

 На сегодняшний день, в коррекционной работе учителя-логопеда, одним из популярных методов, применимых на практике, является нейрогимнастика, или как её ещё называю «гимнастика для мозга».

 **Нейрогимнастика** - это комплекс упражнений, направленный на активизацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений.

Данный метод в коррекционной работе решает целый **ряд задач:**

• Развитие межполушарной специализации.

• Развитие межполушарного взаимодействия.

• Развитие комиссур (межполушарных связей).

• Синхронизация работы полушарий.

• Развитие мелкой моторики.

• Развитие способностей.

• Развитие памяти, внимания.

• Развитие речи.

• Развитие мышления.

 Для ускорения развития и становления речи в логопедической группе на своих занятиях я применяю кинезиологические упражнения, которые имеют свои цели.

 Такие упражнения можно разделить на три функциональных блока:

1. упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж);
2. упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки информации;
3. упражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений руки).

**Предлагаю вашему вниманию комплекс упражнений (нейроигр), используемых в коррекционной работе по развитию речи с детьми ТНР.**

1. **Упражнения, поднимающие тонус коры полушарий мозга.**

 **Ход выполнения упражнения:** взявшись за мочки ушных раковин, потянуть их вниз. Взявшись за верхушки ушных раковин, потянуть их вверх. Взявшись за среднюю часть ушных раковин, потянуть их вперед, потом назад и в стороны.

**Ход выполнения упражнения:** указательными и средними пальцами обеих рук одновременно «рисовать» круги по контуру щек (массирующими круговыми движениями).

**Ход выполнения упражнения:** указательными и средними пальцами рук «рисовать» вокруг глаз очки (глаза в это время должны быть открыты).

**Ход выполнения упражнения** **«Энергетическая зевота».** Широко открыть рот и попытаться зевнуть, надавив при этом кончиками пальцев на натянутый сустав, соединяющий верхнюю и нижнюю челюсти.

**2. Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации.**

 **- Игра «Звуковая тропинка»**

**Ход игры:** пройди по тропинке, точно по следам. Если на следе нарисован символ звука [А], наступать на него нужно правой ногой. Если на следе нарисован символ звука [У], наступать нужно левой ногой. (можно брать символы других звуков, в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы).

**- Игра «Разложи яблочки».**

**Ход игры:** посмотри внимательно на картинки. Если в названии картинки есть звук [А], нужно положить в правую корзинку. Если звук [У] – в левую. (дети по одному подходят к яблоньке, срывают яблочко и отвечают: — Это ЛУК. В этом слове есть звук [У]. Положу в левую корзинку и т.д.) Можно брать картинки на дифференциацию любых звуков.

**- Игра «Перекрёстные шаги»**.

**Ход игры:** пройди по болоту, но для того, чтобы это сделать нужно идти, высоко поднимая ноги. Дети проходят по тропинке, делая разнонаправленные движения: локтем левой руки касаясь колена правой ноги и наоборот.

- **Игра «Хлопни, топни»**.

**Ход игры:** прохлопай и протопай столько раз, сколько звуков услышишь. На звук [А] – хлопни, на звук [У] – топни. (сопровождается зрительным ориентиром – карточки на которых символами изображено задание.

А У А (хлоп, топ, хлоп)

У А А (топ, хлоп, хлоп)

Можно брать символы других звуков, в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы.

**- Игра «Волшебная дорожка».**

**Ход игры:** пройди по дорожке, внимательно смотри, какие символы на ней изображены. Если символ звука [А], наступать нужно правой ногой, если символ звука [У] – левой ногой. (можно брать символы других звуков, в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы).

**- Игра «Сортировка».**

**Ход игры:** если услышишь гласный звук — клади красный мяч в правую корзинку, если услышишь согласный звук — клади синий мяч в левую корзинку.

**- Игра «Чья картинка?».**

**Ход игры:** из фасолевого бассейна ребёнок достаёт по одной картинке и кладёт к определённому символу звука. Например: если в слове есть звук [Л]- кладём правой рукой, если в слове звук [Р]- кладём левой рукой.

**- Игра «Рыбалка».**

**Ход игры:** переворачиваем карточки картинками вниз. Если в слове звук «Ы» находится в середине слова - кладём картинку к левому домику. Если в слове звук «Ы» находится в конце слова — кладём к правому домику.

**- Игра «Волшебная песочница».**

**Ход игры:** ребёнок, произнося слоги, проводит дорожку левой рукой в обратных слогах, правой рукой в прямых слогах.

**-Игра «Чей звук?»**

**Ход игры:** 1 вариант. Ребёнку нужно определить на слух (в ряду звуков, слогов, слов) звуки [Р] или [Л] и выложить камешек, соответствующий образцу. Если услышал звук [Р], нужно положить жёлтый камешек правой рукой. Если услышал звук [Л], нужно положить зелёный камешек левой рукой.

2 вариант. Ребёнку нужно определить на слух (в ряду звуков, слогов, слов) звуки [Р] или [Л] и выложить фишку, соответствующую образцу (фишки выкладываются в ряд поочерёдно, в соответствии с услышанным звуком). Если ребёнок услышал звук [Р], нужно положить фиолетовую фишку правой рукой. Если услышал звук [Л], нужно положить жёлтую фишку левой рукой.

**- Игра «Скажи и покажи».**

**Ход игры:** ребёнок поочерёдно повторяет слова, изображённые на картинках, выполняя соответствующие движения руками. Используется для автоматизации или дифференциации различных звуков.

**- Игра «Скажи и покажи нужной рукой».**

**Ход игры:** ребёнок поочерёдно повторяет слова, изображённые на картинках, выполняя соответствующие движения руками (если в слове есть звук [С], движение выполняется правой рукой, если в слове есть звук [Ш], движение выполняется левой рукой).

**- Игра «Волшебные палочки».**

**Ход игры:** ребёнок поочерёдно повторяет слова, изображённые на картинках, показывая на неё соответствующей палочкой (на картинку со звуком [Ж] – зелёной палочкой, на картинку со звуком [Ш] розовой палочкой).

**- Игра «Где прячется звук?» .**

**Ход игры:** определи место звука в слове и положи камешек к соответствующим образцу.

**- Игра «Угадай кто?».**

**Ход игры:** ребёнок поочерёдно называет слова изображённые на картинках (на определённый автоматизируемый звук). Затем определяет мужской или женский род имён существительных обозначая камешком нужного цвета (если женский род – кладёт розовый камешек правой рукой, если мужской род – голубой камешек левой рукой).

**- Игра «Рыбалка».**

**Ход игры:** карточки переворачиваем картинками вниз. Если в слове звук «Ы» находится в середине слова - кладём картинку к левому домику. Если в слове звук «Ы» находится в конце слова — кладём к правому домику.

**- Игра: «Волшебная песочница».**

**Ходи игры:** ребёнок, произнося слоги, проводит дорожку левой рукой в обратных слогах, правой рукой в прямых слогах.

**- Игра «Путаница».**

**Ход игры:** положи правую ладонь на голову, левую — на живот. Затем поглаживай по голове от макушки к лицу, а живот поглаживай круговыми движениями сопровождая проговариванием речевого материала.

**- Игра «Нос-ухо».**

**Ход игры:** левой рукой держимся за правое ухо, правой рукой – за нос, затем хлопок и меняем положение: правой рукой – за левое ухо, левой рукой – за нос при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

**3. Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности**.

**- Упражнение «Кольцо».**

**Ход выполнения упражнения:** по очереди и как можно более быстро перебирать пальцами обеих рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. Правая рука — от указательного пальца к мизинцу, а левая – от мизинца к указательному при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном.

**- Упражнение «Фонарики».**

**Ход выполнения упражнения:** надеваем на руки детям браслетики с изображением символов звуков [А], [У]. Браслет с символом звука [А] надеваем на правую руку, браслет с символом звука [У] надеваем на левую руку. Если слышите звук [А], зажигайте правый фонарик (открывают правую ладошку), если слышите звук [У] зажигайте левый фонарик (открывают левую ладошку).

**- Упражнение «Жаба».**

**Ход выполнения упражнения:** руки положить на стол или на колени. Одна рука сжата в кулак, ладонь другой руки лежит на плоскости стола или на коленях. Задание: одновременно и целенаправленно изменять положения рук при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

**- Упражнение «Червячок в яблочке».**

**Ход выполнения упражнения:** дети показывают два кулачка (яблочки), на правом кулачке выставляют большой палец вверх (это червячок), затем по хлопку меняют, теперь на левом кулачке большой палец выставляют вверх, а на правом убирают. Нельзя. Чтобы два червячка встретились. Можно сопровождать стихотвореньем:

*Червяк дорогу сверху вниз*

*В огромном яблоке прогрыз.*

 Или проговариванием речевого материала для автоматизации какого-либо звука.

**- Упражнение «Кулачок — ладошка».**

**Ход выполнения упражнения:** дети показывают руками печку: правая рука согнута в локте перед собой, на уровне груди, ладонь расправлена. Левая рука согнута в локте и поднята вверх, перпендикулярно правой руке, ладонь сжимаем в кулак. По хлопку меняем руки. На верху всегда должен быть кулачок, а внизу – ладошка.

*На поляне большой*

*Стоит печка с трубой.*

Или проговариванием речевого материала для автоматизации какого-либо звука.

**- Упражнение «Кошка».**

**Ход выполнения упражнения:** подушечки пальцев левой руки прижаты к верхней части ладони. Пальцы правой руки выпрямлены, расставлены в стороны и напряжены. Следует по очереди изменять положения рук – выпускать и прятать «коготки» при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

**- Упражнение «Зеркальное рисование».**

**Ход выполнения упражнения:** исходное положение: на доске или на чистом листке бумаги, взяв в обе руки по карандашу или фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

**- Упражнение «Молоток-пила»** (упражнение выполняется либо на столе, либо на коленях).

**Ход выполнения упражнения:** Левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди» при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

**- Упражнение «Перекресты»** (выполняется в положении стоя).

**Ход выполнения упражнения:** правая рука на поясе, левая в это время – на правом плече, затем меняем положение: левая рука на поясе, правая – на левом плече сопровождая проговариванием речевого материала.

**- Упражнение «Вертолёт».**

**Ход выполнения упражнения:** правая рука движется от себя, правая — к себе. По хлопку меняем направления движения рук этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

Таким образом, хочется отметить, что использование нейроигр в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения детей ТНР, улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Дети с удовольствием любят играть в подобные игры. Наблюдается положительная динамика в речевом развитии.

**Используемая литература.**

1. Назаревская Т.Н. «Смотри и повторяй». 45 карточек для развития мозга.
2. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика»