**Муниципальное автономное дошкольное учреждение**

**детский сад № 29 «Солнечный зайчик»**

**городского округа Щелково**

 **Сообщение**

«Метод проектов – как один из интерактивных методов обучения»

Подготовила воспитатель

первой квалификационной категории

Шишкова Виктория Сергеевна

Щелково, 2023

Титул (Слайд 1)

Введение (слайд 2).

«Знание только тогда знание, когда оно обретено усилиями

своей мысли, а не памятью» Л. Н. Толстой

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на саморазвивающуюся систему, при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Поэтому в наши дни актуальной стала проектная деятельность.

История возникновения метода проектов в педагогике (слайд 3).

Основоположником проектного метода является американский педагог, Джон Дьюи он предлагал строить обучение через деятельность ребенка, считаясь с его личным интересом в каком-либо знании.

Важно было показать детям их собственную заинтересованность в поиске новых знанияй. Для этого требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка.

В России педагогические идеи Дж.Дьюи первым реализовал на практике с 1905 года Станислава Теофиловича Т.Шацкого. Сегодня проектная деятельность - это тот вид педагогической работы, который востребован в связи с реализацией федеральных государственных стандартов (ФГОС) и активно введен в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

Что же такое «ПРОЕКТ»? (слайд 4)

В словаре слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперёд», «выступающий».

Что же такое — метод проектов? У него есть много разных определений, но в целом — это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка (слайд 5).

Что же такое проект для самого ребенка?

• Раскрытие творческого потенциала;

• Умение работать в группе ;

• Умение направлять деятельность на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми;

• Умение выходить из трудной ситуации;

• Умение презентовать свою работу.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста (слайд 6).

В младшем дошкольном возрасте — это:

• вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)

• активизация желания искать пути решения проблемной ситуации (вместе с педагогом)

• формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте — это:

• формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы

• развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

В практике современных дошкольных учреждений следующая классификация проектов (слайд 7)



Работа в малых группах по методике “1-2-все вместе” (слайд 8)

А сейчас мы предлагаем вам небольшой интерактив работая в парах.

*(Педагоги делятся на пары рассаживаясь по двое. Каждый участник группы в течение 1-2 минут продумывает ответ на вопрос. Затем участники объединяются в пары и проводят обсуждение вопроса друг с другом, добиваясь общего решения. Затем пары переходят к коллективному обсуждению вопроса.*

**Обсуждение вопросов**:

1. Что мешает вам заниматься проектной деятельностью?
2. Есть ли в вашем учреждении условия для создания проектов? Какие?

***Ведущий***: Для того чтобы активно заниматься проектной деятельностью, вам необходимо пополнить свои знания в этом направлении, овладеть самим и научить детей этому новому способу деятельности.

А сейчас мы предлагаем пополнить ваши знания методами разработки проектов.

Метод системная паутинка (Слайд 9)

 Системная паутинка – это развёрнутый план работы, составленный педагогом, для решения какой либо задачи (проблемы).

 Оформить (записать) этот план можно в виде таблицы, в которой будут включены разные виды детской деятельности по образовательным областям. Также в системной паутинке указываются взаимодействия с семьей и социальными партнерами в ходе проектной деятельности, формы совместной деятельности в рамках проекта во время режимных моментов.

Слайд 10 Пример

Методика «Модель трех вопросов» (слайд 11)

«Модель трёх вопросов»

Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

 • Что мы знаем?

• Что мы хотим узнать?

• Как мы узнаем это?

Воспитатель инициирует общее обсуждение на вопрос: «Что мы знаем?», чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. По мере того как дети отвечают на вопрос, воспитатель записывает их ответы на большом листе бумаги. Нужно записывать ответы всех детей.

Затем воспитатель задает вопрос: «Что мы хотим узнать?» Ответы детей определяют задачи и направления познавательной деятельности.

Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как мы узнаем это?». И составляет план работы совместно с детьми по обретению новых знаний.

Слайд 12 пример

Слайд 13 метод «Семь мы»

«Семь мы» (по Заир-Бек) представляет из себя 7 вопросов ответив на которые педагог сможет логически выстроить свою будущую работу.

• Мы озабочены... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).

 • Мы понимаем... (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).

• Мы ожидаем... (дается описание предполагаемых целей - результатов).

• Мы предполагаем... (представляются идеи, гипотезы).

• Мы намереваемся... (контекст действий, планируемых поэтапно).

• Мы готовы... (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).

• Мы обращаемся за поддержкой... (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

Слайд 13 пример

Слайд 14 «Метод мыслительных карт»

Метод «Мыслительных карт» встречаются также название «Карты ума», «Интеллектуальные карты». Это - ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом.

Основателем техники «Мыслительных карт» является американский специалист по вопросам интеллекта Тони Бьюзен. Мыслительные карты помогают выявить у детей имеющие знания, упорядочить их, затем добавить и классифицировать новые.

СЛАЙД 15 ПРИМЕР

В центре листа размещаем основную тему, то есть пишем слово или выполнить в виде рисунка. Далее рисуем толстые ветви (к углам листа, каждая своим цветом). Над каждой ветвью пишем слово ассоциацию сопровождаем каждое слово картинкой или рисунком, обозначающим данное слово. Затем работаем по очереди с каждой ветвью. От главной ветви рисуем несколько ответвлений, в зависимости от возникающих образов и ассоциаций. Например, слово фрукты ассоциируется у нас с формой, следующая ветвь – цвет. Далее от этой ветви второго порядка рисуем ветвь третьего порядка, например, продукт, может ассоциироваться со здоровьем, витаминами и т. д. Эти слова также желательно изображать в виде рисунков, для лучшего запоминания детьми. Когда работа с одной ветвью закончена, переходим к следующей и так с каждой по очереди. Если во время работы, с какой – либо ветвью возникают идеи по поводу другой, то их нужно записывать, а потом, работая с указанной ветвью зарисовывать.

А сейчас мы хотим предложить вам небольшую интерактивную игру «Мозговой штурм» и начать ее мы хотим с китайской пословицы

“Скажи мне – я забуду,

Покажи мне – я запомню,

Дай мне сделать это

И это станет моим навсегда”

Каждый из педагогов вытягивает цветную фишку которая разделит воспитателей на команды. Задачей каждой команды будет нарисовать свою мыслительную карту к проекту по заданным темам.

Желтый – животные

Зеленый – транспорт

Красный – время года

Синий – праздники.

На выполнение задачи дается 7-10 минут, после чего каждая из команд должна представить свою работу.

Мы надеемся, что представленный вашему вниманию материал, заинтересовал вас, повысил вашу мотивацию к овладению проектной деятельностью и работу по данной методике, поможет использовать эту интерактивную форму обучения в работе. Будем рады ответить на ваши вопросы, спасибо за внимание!