Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Краснодарского края

«Краснодарский информационно-технологический техникум»

Тема:

«Технология коллективно - мыслительной деятельности на занятиях по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

Подготовила:

преподаватель: Маногарова Н.И.

*по специальности СПО:*

*38.02.07 «Банковское дело»*

*Рассмотрено и одобрено*

*на заседании цикловой комиссии*

*экономических дисциплин*

*Протокол № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.*

*Председатель МЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Проблема построения учебного процесса любого предмета, в том числе и дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» занимают ведущее место, как в дидактике, так и в психологии обучения.

Современные требования к образованию определяют необходимость создания единой комплексной программы совершенствования форм и методов обучения и воспитания.

В этих условиях особое внимание обращается на методы, которые активизируют познавательный процесс.

Главным понятием в решении этого вопроса является понятие активизации учебной деятельности.

Деятельность преподавателя при этом направлена на разработку и использование содержания, форм, методов, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, активности, творческой самостоятельности студентов в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике.

В своей трудовой практике при использовании методов активного обучения, мною отводится главная роль формированию, в первую очередь, познавательной активности и познавательной самостоятельности (слайд 2).

**Суть метода** заключается в стремлении и умении самостоятельно мыслить, способности ориентироваться в новой ситуации, находить свой индивидуальный подход к решению задач, желании не только понимать усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний.

**Технология** коллективно- мыслительной деятельности (КМД) это непрерывный процесс управления развитием потребностей, способностей обучаемых.

**Главная цель** преподавателя- обучение студента деятельности: познавательная активность т познавательная самостоятельность.

**Основная идея** состоит в том, что обучение ведется во взаимодействии студентов с преподавателем и между собой с того уровня (развитие потребностей и способностей) на котором они находятся.

Данная технология используется мною на занятиях АФХД.

**Технология КМД** состоит из системы проблемных ситуаций, каждую можно разделить на четыре этапа: (слайд 3)

**Первый этап** – ввод в проблемную ситуацию.

**Второй этап** – самоопределение творческих групп, коррекцию коллективных целей, принятие решения

**Третий этап** – окончание рабочего процесса, общее осуждение разрешаемой ситуации, защита позиций, где высказывается собственное мнение о том, что удалось или не удалось, выяснение причин неудач, высказать свои предложения по оценкам.

Каждая группа объявляет и активно отстаивает свою позицию перед слушателями. Возникают дискуссии

**Четвертый этап** – определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания.

**Важным моментом технологии КМД** является рефлексия, которая в итоге развивает студента как личность.

**Главная ценность** коллективно-мыслительной деятельности заключается в органическом единстве практической и теоретической деятельности.

Это позволяет сформировать критический подход к суждениям других, независимости собственных суждений и мнения, способности к поддержанию дискуссии.

В связи с этим целью педагогического проекта стала разработка учебных занятий с использованием разнообразных активных методов обучения.

Привожу пример занятия АФХД с использованием данной технологии.

Ход занятия

1. **Этап мотивации** (самоопределения) к учебной деятельности

Приветствие группы

Создание проблемной ситуации

Ситуация

1. **Активизация знаний студентов**.
2. **Организация деятельности**

А. Поиск решения.

- работа с заданием с использованием теоретических знаний

Б. Совместное обсуждение вопроса

- определение ликвидности и платежеспособности предприятия, показателей

технического состояния основных средств, коэффициентов отклонения и т.д.

- поиск формул для вычисления данных показателей;

В. Групповая проблемная работа

- постановка задачи перед группой:

- распределение и индивидуальное выполнение задания;

- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;

- общий вывод преподавателя о групповой работе и достижениях каждой группы.

4. **Рефлексия (осмысление, анализ деятельности). Подведение итогов урока**

А.Организация рефлексии и самооценки студентами проделанной работы:

- где в жизни эти знания могут пригодиться?

- что нового вы узнали?

Б. Студенты рассматривают свои результаты относительно цели и фиксируют степень их соответствия. Основными вопросами для обсуждения, коллективного анализа являются следующие:

- давайте вспомним какие цели вы ставили в начале выполнения работы?

- мы достигли их?

- проанализируйте свою деятельность и оцените работу?

- что было хорошо в занятии, почему?

- что не удалось осуществить, почему?

- что надо учесть на будущее?

- была ли польза от дела тебе, другим?

- была ли группа творческой, деятельной?

- что было главным открытием дела для тебя?

- что более всего понравилось в деле?

- как можешь оценить дело?

- что хотел бы пожелать себе и другим?

В. Оценка результативности урока преподавателем.

Каждой группе выдается задание (приложение 1, 2, 3). В задании определены цели, задачи анализа. Микрогруппа использует свой годовой отчет, каждая группа занимается решением определенной ситуации, проводят сравнительный, факторный анализ, определяют коэффициенты, показатели, составляется аналитическое заключение.

 По завершению работы составляется аналитическое заключение (выводы), которое должно содержать:

а) анализ изученных показателей по заданию;

б) определены положительные и отрицательные стороны работы предприятия;

в) определить резервы, способствующие улучшению работы предприятия;

г) найти пути выхода из кризиса.

 Этап обобщения предусматривает общение с другими микрогруппами, консультации преподавателя.

 Вопросы, задаваемые в группах, и преподавателем имеет прямое отношение к АФХД, экономике, профессиональным модулям и другим экономическим дисциплинам, это способствует глубокому мышлению у студентов.

Завершающий момент урока – подведение итогов преподавателем. Оценка за урок получает каждый студент в зависимости от активности работы, правильности выполнения задания.