**Влияние игры на развитие ребенка дошкольного возраста**

|  |
| --- |
| Основной деятельностью маленького ребенка является игра. Еще в раннем детстве с помощью взрослых людей ребенок овладевает навыком игры. Именно взрослый показывает малышу, как греметь погремушкой, кормить и качать куклу, катать машинку, бросать мячик.  Поначалу ребенок копирует действия взрослых в семье. Ребенок подрастает, и познание окружающего мира у него расширяется. К концу 3-го года жизни ребенок уже способен назвать того, чьи действия он воспроизводит в семье и вне ее. Это может быть доктор, парикмахер, водитель, официант и т.д. Так в жизни ребенка формируются предпосылки для ролевой игры. Имеет значение, кому ребенок подражает: при той или иной игре ребенок испытывает разные чувства, проникается ими, в нем закладываются ценные качества характера. Это происходит, как с применением взрослыми людьми вербальных (словесных) методов ведения игры, так и невербальных.  Если в раннем детстве для ребенка стимулом к действию является восприятие, то в дошкольном возрасте в игре уже возникает сила управлять самому. В этом возрасте ребенок регулирует свое поведение в соответствии с правилами игры. Выполнение правила становится источником удовольствия для ребенка. Для ребенка в процессе игры возникает смысл. Смысл появляется там, где ребенок в игре реальную вещь замещает воображаемой (например, из стульев составляет поезд). Так у ребенка развивается абстрактное мышление.  У детей в игре развиваются эмоции, навыки общения, воображение, мышление. Сюжетные, ролевые подвижные, театрализованные, дидактические игры и т.п. становятся основой для психологических новобразований, так необходимых ребенку в дальнейшей жизни.  Во время игры ребенок осваивает правила жизни, учится оценивать ситуацию и принимать решения самостоятельно. Он учится взаимодействовать с другими участниками игры и выражать самые разные эмоции.  Участие взрослого имеет важное значение. Он прививает ребенку полезные навыки: нормы поведения, взаимоотношений. Игра способствует формированию личностных качеств и социализации ребенка. Ребенок в игре исполняет желание, переживает действительность: желая, он выполняет; думая, он действует; при этом включаются его воображение, воля, осмысление. Внутренние процессы неотделимы от внешнего действия.  Американский психиатр и клинический исследователь Стюарт Браун много лет исследовал, как игры влияют на жизнь людей, включая преступников. В исследовании последних, он обнаружил, что «отсутствие игры в их детстве было таким же важным, как и все остальные факторы, способствовавшие совершению преступления.» С.Браун также «наблюдал детей, с которыми плохо обращались взрослые. Эти дети были склонны к асоциальному поведению, но их предрасположенность к насилию сокращалась через игру.»  Стюарт Браун утверждает, что игра важна в обучении и выстраивании мозга. Он пишет о пользе детских игр, в которых есть взаимодействие и физическая активность. По мнению исследователя, зависимость от экранных игр лишает ребенка движения и изолирует от реального мира.  Для психического здоровья ребенка крайне важно человеческое взаимодействие. Игры, в которых ребенок удовлетворяет потребности в активном освоении окружающего мира, а также потребности в участии в своей жизни взрослых и общении со сверстниками, являются одним из эффективных методов психического развития ребенка, способствуют установлению новых связей с миром и развитию его творческих способностей.  Исаева Олеся Алексеевна, воспитатель  Литература:  Браун С., Воган К. Игра.  Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. |