**Методическая разработка урока английского языка в рамках ФГОС**

ГБОУ школа 1384 Вигуль Н.А.

Город Москва

Класс 6

**Предмет**: английский язык

**Тема урока:** Урок «Travelling»

**Тип урока**: комбинированный урок.

**Форма урока**: комплексное использование различных форм: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая, игровая.

**Цель урока:**

Формирование иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций учащегося средствами английского языка через использование современных технологий и средств обучения.

**Учебный аспект**: формирование лексических и грамматических навыков, навыков говорения; коммуникативных навыков

**Развивающий аспект**: формирование интереса к предмету; формирование мотивации к дальнейшему изучению языка, развитие языковой догадки, развитие творческих способностей (создание проектов, презентаций по данной теме);

**Воспитательный аспект:** формирование личностных УУД: воспитательное уважение к другой стране, ее культуре.

**Средства обучения:** индивидуальные раздаточные карточки, учебники, ТСО, тексты для чтения, бумага, шаблоны для творческих заданий.

**Приемы и методы формирования умений и навыков:** различные приемы обучения: объяснение, проблемная постановка вопросов, групповая работа, учебное сотрудничество со сверстниками и учителем, оформление мыслей в устной форме.

**Задачи:**

-учебные: развитие лексических навыков, обучающихся по теме, умения монологической речи, Формирование языковой, речевой и социокультурной компетенции учащихся.

-познавательные: развитие навыков поисковой деятельности по извлечению необходимой информации по заданной теме, расширение эрудиции обучающихся

-развивающие: формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группах, умение выражать свои мысли, развитие умения анализировать, сравнивать.

-воспитательные: формирование у обучающихся уважения и интереса к культуре, традициям англоязычных стран.

**Планируемые образовательные результаты:**

- предметные: совершенствовать коммуникативно-речевое развитие учащихся;

-метапредметные: научить структурировать учебный материал, выделять главное и второстепенное;

- личностные: формировать положительное отношение к фактам культуры других стран, воспитывать готовность к коллективному творчеству.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые****результаты** |
| **1**.Организационный момент.Мотивация к учебной деятельности.Цель: создание позитивного эмоционального настроя учащихся на урок.Провести контроль домашнего задания.   2.Речевая разминка.Warming up.                    3. Постановка темы и целей урока.                        4. Первичное усвоение новых знаний. Актуализация знаний и умений.   5. Первичное закрепление.Цель: узнавание и воспроизведение лексики, развитие навыков аудирования.     6.Физминутка.Применение здоровье сберегающей технологии. 7. Этап получения новых знаний. Ознакомительное чтение в формате ЕГЭ.    8. Этап закрепления знаний.        9.Рефлексия и подведение итогов.  10. Домашнее задание. Инструктаж по выполнению.11. Выставление оценок.Цель: дать оценку работы класса. | Приветствие: Good morning. I’m glad to see you. Take your seats.How are you? What’s the date? Who is absent? What’s the weather like today?  What was your hometask?**Приложение 1**  Do you like travelling? Have you ever been to another country? What country did you visit? Did you like it? Look at the board. What do you see? Imagine this tree is a country which you are going to visit. What things or places would you like to learn or see in this country?Work in groups.Учитель раздает листики, которые они будут крепить к дереву. Учитель акцентирует внимание учащихся и подводит к формулированию темы урока.Listen to the music and try to guess what is it. (Звучит шотландская волынка).-Have you known for you? **Слайд 2**-It’s a bagpipe. What country is associated with it? **Слайд 3**-Ноw do you think what’s the theme of our lesson?-We are going on a virtual trip. You’ll watch this beautiful country and learn much interesting.  Have you ever been to Scotland?Would you like to visit it right now?Let’s go. Where is it situated? Can you show it on the map? Open your books on page 42 ex.25. Listen to the text. Then do the task “true/false”.Раздает карточки с заданием. **Приложение 2**Change your papers, check them and put the marks. It’s time to have a rest. Look at the board. Do exercise for eyes.   Read the text and do the task: match the paragraphs with the titles.Work in pair.Раздает листы с текстом для чтения.**Приложение 3** Today you have learnt much about Scotland. Lots of tourists visit it every year. Now it’s time to prove why Scotland is really beautiful and worth visiting.Work in groups.Your task is to make Travelling brochure “Welcome to Scotland”.Раздает заготовки для создания буклетов. So, let’s sum up our lesson. What have you known today? Was it interesting for you?Let’s evaluate your work. Show your smiles. At home you should make mini project or write a report about Scotland. “I’d like to visit Scotland”.Запись на доске. Thank you for your active work. Your marks are excellent today. The lesson is over. Good bye.  | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя.     Выполняют задание на интерактивной доске (вписать пропущенные слова) **Слайд 1**  Учащиеся отвечают на вопросы.     Учащиеся делятся на три группы. Обдумывают свои ответы, затем крепят «листики» на дерево.                 Учащиеся слушают и высказывают свои предположения.  Дети называют слова и страну.   Учащиеся называют тему урока. **Слайд 4** Слушают цели урока.     Учащиеся отвечают на вопросы.Показывают на карте Шотландию.Далее работаю по слайдам презентации. **Слайды 5-17** Ученики слушают и выполняют задание. Затем обмениваются и проверяют друг у друга.       Учащиеся выполняют упражнение.    Ученики читают текст и, работая в паре, выполняют задание. Затем сверяют с правильными ответами. (Ответы на доске).   Учащиеся делятся на группы и готовят буклеты.       Учащиеся отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, подводят итог. Дают самооценку.Получают инструктаж по выполнению домашнего задания и записывают его.   Прощаются с учителем. | Формирование учебно-познавательного интереса выражать положительное отношение к уроку. Нацеливание на успешную деятельность.Активизировать раннее изученную лексику.   Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи. Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами.                   Выдвижение гипотезы. Планирование учебного сотрудн6ичества. Формирование ассоциативного мышления.           Применять знания в новой ситуации, формирование речевых умений.    Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Уметь достаточно точно выполнять действия.      Реализация установки на здоровый образ жизни.   Формирование навыков ознакомительного чтения, умение самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Развитие навыков сотрудничества, планирования деятельности в связи с поставленной задачей, развитие творческого мышления.   Формирование навыков анализа своей деятельности.       |

**Приложение 1**

**Complete the sentences using the new words.**

1.Where are you going to h\_\_\_\_\_ this picture?

2.I don’t know where Burn’s g\_\_\_\_\_\_ is situated. Where was he b\_\_\_\_\_\_\_\_?

3.Everyone knows his d\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the family, he’s a wonderful father. 4.Don’t boast of your success, be m\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5.What a s\_\_\_\_\_\_\_\_\_ little boy! He knows so many English words.

6.Joe st\_\_\_\_\_\_\_\_me as a clever and honest man.

7. Russia has a long history of t\_\_\_\_\_\_\_\_ with Britain.

8.Children growing up in p\_\_\_\_\_\_\_ous families usually get a better education.

9. Those green hills look very pi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Let’s take a photo of them.

10.They are coming tomorrow! What s\_\_\_\_\_\_ing news!

**Приложение 2**

**Listen to the text “Scotland the Beautiful” and put a tick in the right column.**

**Statements: True False**

1.Scotland is situated in the United Kingdom t

South of England. \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

1. patron saint is St. Andrew. \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

is the capital of Scotland? \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

4.The most interesting parts of the city are the Old Town

the New Town. \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

5.The Edinburgh military tattoo takes place every

and November. \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

Read the text **“Scotland”** and match the paragraphs with their names.There is one extra name.

Paragraph 1 \_\_\_\_\_ a) History

Paragraph 2 \_\_\_\_\_ b) Geographical Position

Paragraph 3 \_\_\_\_\_ c) Wildlife

Paragraph 4 \_\_\_\_\_ d) Climate

Paragraph 5 \_\_\_\_\_ e) Main Cities

Extra \_\_\_\_\_\_\_ f) Economy

**SCOTLAND**

1. Scotland is the most northerly country of the United Kingdom. It consists of a large mainland area and about 780 islands. Scotland is washed by the Atlantic Ocean in the west and in the north, by the North Sea in the east and in the south it is bordered by England.
2. Scotland gets its name from that of an Irish tribe-the scotti, or Scots-who lived in northeast Ireland. About the end of the fifth century AD they crossed the North Sea and settled on the bigger Island-Great Britain. Before the year 850 they combined with the Picts who lived to the east and formed a kingdom.
3. The western part of Scotland is usually wet. It is colder and less wet in the east. The warm waters of the Atlantic Ocean keep the western coat mild in winter. But in the mountains snow often falls heavily and it is rather cold.
4. Just over 5 million people live in Scotland. The largest cities of the country are Glasgow, Edinburgh and Dundee. Dundee is situated on the east of Scotland. It is a port and a busy industrial and university town. Edinburgh, Scotland’s capital, is the most beautiful city in Scotland. It is in the east of the country on the River Forth.
5. Scotland is famous for many industries: shipbuilding, heavy and light engineering. There are a lot of computer and microelectronic firms in Central Scotland. Many of the computers are American or Japanese.