Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 9» города Смоленска

(МБОУ «СШ № 9»)

Доклад на тему:

«**Использование инновационных технологий в обучении младших школьников как условие повышения качества знаний**»

Учитель начальных классов: Ершова Е.И

2021

**Тема:** «Использование инновационных технологий в обучении младших школьников как условие повышения качества знаний»

**Обеспечение:** презентация

**Цель:** показать целесообразность применения современных образовательных технологий как условие повышения качества знаний.

*(Слайд 2)*

Качество знаний повышается у школьника с устойчивой мотивацией. Эту аксиому очень точно отражают слова «***Ничему не  научишь человека, не научив его хотеть»***.

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов, основной задачей которого является научить ребенка работать с информацией, научить учиться.

Поэтому, первоочередной задачей учителя является формирование положительной мотивации к учению. Учитель должен помочь ребенку осознать, что успеваемость в школе — это его будущее.

Мы должны помнить, что чем больше удовольствия станет получать ребенок от учебы, тем легче будет и ему, и нам.

 *(Слайд 3)*

**Современные образовательные технологии,** способствующие развитию мотивации учащихся.
Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета.
Включение школьников в учебно-познавательную деятельность по достижению целей обучения, повышения мотивации к изучаемому предмету обеспечивается с помощью средств активизации, в качестве которых выступают содержание образования, методы и формы обучения, современные образовательные технологии.
Они направлены на создание **благоприятной психологической атмосферы, поддерживающей познавательную активность учащихся**, а именно:
- включение учеников в коллективистские формы деятельности;
- привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки;
- сотрудничество ученика и учителя, совместная учебная деятельность;
- создание творческой атмосферы;
- занимательность изложения учебного материала.
*(Слай4)*

Я вам расскажу о технологиях, которые применяю на уроках:

1. Технология личностно - ориентированного обучения
2. Технология проблемного обучения
3. Игровые технологии
4. Технология критического мышления
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Проектная деятельность

*(Слайд 5)*

1. **Применение технологии личностно – ориентированного обучения** предполагает «признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса, весь учебный процесс строится на основе этого главного положения. Один из приёмов технологии личностно-ориентированного обучения, который использую в своей педагогической деятельности - групповая работа. Применять ее можно на почти всех этапах урока. Именно групповая работа лучше всего помогает развитию коммуникативных способностей учащихся и способствует повышению мотивации к обучению. При групповой работе учение превращается из индивидуальной деятельности каждого учащегося в совместный труд. Особенно эффективна групповая работа при обсуждении проблемных заданий, ведь при правильной организации групповой работы благодаря совместному обсуждению можно найти различные пути решения проблемы.

*(Слайд 6)*

**2. Технология проблемного обучения** привлекает новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получат в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных и энциклопедических статей. Технология проблемного обучения универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения.

 К примеру, создание проблемной ситуации на тему «Периметр прямоугольника»: бабушка дала задание внукам вычислить Р участка занятого картофелем, который имеет длину 5м и ширину 2м.Внуки нашли так: 5+2+5+2=14 (м) 5\*2+2\*2=14 (м) (5+2)\*2=14 (м) Кто прав?

 Или, В автобусе ехало 32 человека. На остановке вышли 9 человек, а 14 вошли в автобус. Сколько километров проехал автобус за 2 часа?

(Дети отмечают, что вопрос не соответствует условию, формулируют свой и решают полученную задачу)

*(Слайд 7)*

**3. Игровые технологии**. Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Учащиеся не замечают, что в ходе игры они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

*(Слайд8)*

Вот например, вместо традиционного опроса по математике можно устроить **блиц-турнир**, где учащиеся в быстром темпе заканчивают фразу учителя. Например:

1) 3 кг яблок стоят a р. Сколько надо заплатить за 7 кг таких яблок?

2)За 4 ч автомат закрывает c банок. За сколько времени он накроет d банок?

3)b л молока разлили в банки по 3 л в каждую. После этого остались незаполненными k банок. Сколько всего было банок?

4)После того как Таня прочитала x страниц книги, ей осталось прочитать на 12 страниц больше, чем она прочитала. Сколько всего страниц в этой книге

**Игра «Перевернутые слова»**

Ребенку предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо восстановить нормальный порядок слов.

Пример: МАИЗ - ЗИМА.

В сложных случаях буквы, являющиеся в окончательном варианте первыми, подчеркиваются.

Пример:  НЯНААВ — ВАННАЯ.

Использовать игру можно на любых этапах урока. Особенно нравятся детям игры-соревнования, эстафеты, сюжетно-ролевые, уроки в нестандартной форме (игра, сказка, путешествие, КВН и т.д)

*(Слайд 9)*

**4. Технология критического мышления** развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Одна из основных целей данной технологии - научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. Уроки, выстроенные по технологии "критического мышления", побуждают детей самим задавать вопросы и активизируют к поиску ответа.

*(Слайд 10)*

 На этапе **внедрения и осмысления** можно использовать активный метод критического мышления **«Кластер»**. Слово «кластер» в переводе означает «пучок». Это графический прием систематизации материала в виде «грозди». Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другим, от которых в свою очередь лучи расходятся далее.

 *(Слайд 11)*

 **Прием стадии "Рефлексия"**

1. **Синквейн**

*(Слайд12)*

**Пример синквейна:**

* Тайга
* Хвойная, зеленая, необъятная.
* Растет, завораживает, дарит
* Щедра сибирская тайга!
* Берегите!

*(Слайд13)*

**5. Здоровьесберегающие технологии** обеспечивают учащемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формируют у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Такие технологии применяются на всех этапах урока, поскольку предусматривают чёткое чередование видов деятельности. Для того, чтобы дети не уставали на уроке, нужно проводить физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения.

*(Слайд 14)*

**Дыхательная гимнастика «Задувание свечи»**

Нужно глубоко вздохнуть, чтобы свечку нам задуть

И.п. –встать прямо, ноги на ширине плеч.

1- сделать свободный вздох и задержать дыхание.

2- сложить губы трубочкой и сделать 3 глубоких выдоха, сказать «Фу-у». 4-5 раз.

*(Слайд 15)*

В настоящее время инновационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. Необходимость применения средств **ИКТ** в работе учителей начальных классов диктуется возрастными особенностями учащихся, а именно потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребёнку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

**Средства мультимедиа** позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока.
Применение компьютерной техники на уроках позволяет сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным. Такие уроки так же позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические знания, отрабатывают навыки работы на компьютере, активизируют умственную деятельность учеников. Этим достигается мотивационная цель — побуждение интереса к изучению предмета и показывается его нужность в реальной жизни.

* Создание презентаций к урокам.
Работа с ресурсами Интернет.
Использование готовых обучающих программ. (тренажеры)
Разработка и использование собственных авторских программ. (Игры!!!)
* Средство наглядности
* Звуковое оформление уроков
* Тесты
* Участие в онлайн - конкурсах (сайт Учи.ру «Русский с Пушкиным, олимпиада Плюс, Заврики)

*(Слайд 16)*

1. **Проектная деятельность**

 Данная технология подразумевает триаду действий учащихся при поддержке и направляющей функции учителя: замысел-реализация-продукт; а также прохождение следующих этапов деятельности:

* Принятие решения о выполнении какой-либо деятельности (подготовка к каким-либо мероприятиям, исследования, изготовление макетов и др.).
* Формулирование цели и задач деятельности.
* Составление плана и программы.
* Выполнение плана.
* Презентация готового продукта.

 Подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, проведение мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов – далеко не полный список примеров проектной деятельности в начальной школе

***Применение современных педагогических технологий один их главных приемов повышения мотивации учащихся.***

Чаще всего мы стараемся найти наиболее яркий материал для уроков изучения новой темы. Это оправдано, если ребенок «зажёгся», заинтересовался темой, то это станет стимулом для последующих уроков. Но важно помнить, что любое «пламя» гаснет. Так и интерес ученика нужно поддерживать на каждом уроке
В заключении хотелось сказать: в последнее время очень часто говорят о том, что ученик не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь. Но часто на практике мы сталкиваемся с тем, что факелы только тлеют, а сосуды упорно наполняются. Чтобы научить детей думать, открывать, изобретать, учитель должен очень много придумывать, изобретать и открывать. Факелы зажигаются только при условии активной творческой деятельности самого учителя, цель которого вовлечение учеников в совместную деятельность.