**Характеристика профессиональной деятельности**

педагога-психолога

МАДОУ «Малиновский д/с»

*Сведения об особенностях организации об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности*

Включение ребенка с ОВЗ в среду МАДОУ «Малиновский д/с» организуется с учетом специализированного психолого - педагогического сопровождения инклюзивной практики. Каждый специалист консилиума, решая вопросы развития ребенка, прогноза его социальной адаптации, коррекции и обучения, вносит свое понимание общей ситуации. В процессе общего обсуждения выбирается примерный образовательный маршрут, который может корректироваться в течение всего периода сопровождения конкретного ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», в различных видах деятельности. Задача образовательного процесса в рамках инклюзивного подхода — не просто дать знания в пространстве какой-либо образовательной области, выполнив требования образовательной программы, а подготовить отдельно взятого ребенка к усвоению этих знаний, развить его потенциальные возможности, способности (с использованием механизма компенсации для детей с ОВЗ) на фоне исправления (коррекции) выявленных отклонений, нарушений развития.

Модель инклюзивного образования МАДОУ «Малиновский д/с» позволяет социализировать и адаптировать воспитанников с ОВЗ в социуме, повышает уровень развития детей. Создана эффективная управленческая модель учреждения. Сформирована команда специалистов, 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли подготовку по вопросам коррекционной работы и инклюзивного образования.

*Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом;*

*Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности конкурсанта*

Психолого - педагогическая деятельность реализуется в пределах профессиональной компетентности педагога-психолога, при работе с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Целью** работы является организация психолого - педагогического сопровождения детей в формировании гармонично развитой личности.

Для достижения поставленной цели обозначены следующие **задачи:**

- изучение личности воспитанников в целях организации позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и детьми в соответствующих возрасту видах деятельности;

- своевременное выявление детей, оказавшихся в социально - опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;

- оказание психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ через реализацию коррекционно - развивающих программ;

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям (законным представителям) в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных и личностных качеств, способности к активному социальному взаимодействию;

- обеспечение психологического здоровья детей на основе комплексного сопровождения развития ребёнка в ДОО.

Основным **направлениям** в работе педагога-психолога*:*

1. ***Коррекционно – развивающая деятельность***

Целью коррекционно – развивающей деятельности определено - обеспечение психологического здоровья детей на основе комплексного сопровождения развития ребёнка в ДОО.

В соответствии с программой ДОО и коррекционно – психологической направленности обозначены следующие задачи:

- развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций;

- развитие познавательной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного и творческого мышления;

- развитие мотивационно – потребностной сферы, формирование позитивной мотивации к обучению в школе.

Коррекционную деятельность осуществляем с воспитанниками групп комбинированной направленности, имеющими коллегиальное заключение территориальной психолого – медико – педагогической комиссии. Деятельность с детьми организованна в оборудованном кабинете, по разработанным коррекционно – развивающим программам с учётом психофизических особенностей каждого воспитанника.

Для эффективной коррекционно – развивающей работы адаптируем готовые коррекционно - развивающие программы занятий и социально-психологические тренинги: «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой, Г.Б. Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева «Чудеса на песке».

Основной принцип деятельности с воспитанниками: личностно – ориентированный подход к выбору и построению материала, исходя из индивидуальности каждого ребёнка, его потребностей и потенциальных возможностей.

Динамика и результаты индивидуальной

коррекционно - развивающей деятельности с воспитанниками с ОВЗ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Состояло на сопровождении | Снято с сопровождения | Остались на сопровождении |
| 2019-2020 | 20 детей с ТНР | 12 детей | 10 детей |
| 2020-2021 | 19 детей с ТНР | 9 детей | 10 детей |

Количество и формы коррекционно - развивающих занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Групповые коррекционно-развивающие занятия |
| 2019-2020 | 250 | 178 | 72 |
| 2020-2021 | 276 | 202 | 74 |

Для положительной динамики и устойчивости результата коррекции и целостного психологического развития дошкольников созданы социально – психологические условия, ориентированные на воспитанников нашего учреждения. Оборудован кабинет, среда которого определяется возрастом, занимающихся в нем детей, особенностями их интеллектуального развития, потребностями в психологической коррекции. В каждой возрастной группе, совместно с воспитателями, создны центры психологической разгрузки, способствующие сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей, обеспечивающие их эмоциональное благополучие.

Для эффективной коррекционно – развивающей работы адаптируются готовые коррекционно-развивающие программы занятий и социально-психологических тренингов: «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой, Г.Б. Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева «Чудеса на песке».

В образовательном процессе с детьми используются такие формы работы, как: групповые и индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия, с использованием: игрового набора «Дары Фребеля», светового стола для песочной терапии, аудио - видеотеки, настольно – печатных игр, предметных игрушек, строительного материала, художественных принадлежностей (краски, фломастеры, карандаши, пластилин, мелки и т.д.).

Деятельность воспитанников организуется поэтапно, соответственно тематическому планированию:

I этап – организационный;

II этап – мотивационный,

III этап – практический,

IVэтап – рефлексивный.

Для развития эмоциональной сферы детей подготовлены игровые материалы и игровые занятия, например: «Волшебные слова», «Радость, грусть»; для развития познавательной сферы: «Прогулка в лес», «В гостях у сказки»; для развития мотивационно – потребностной сферы: «Лесная школа», «Помоги Незнайке пойти учиться», и т.д.

Систематическое и целенаправленное решение вопросов коррекционно – развивающей деятельности даёт положительную динамику воспитанников:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления коррекционно – развивающего развития детей | 2019 – 2020  учебный год | | | 2020– 2021  учебный год | | |
| В.У. | С.У. | Н.У. | В.У. | С.У. | Н.У. |
| - развитие эмоционально – личностной сферы; | 60,5% | 28,8% | 10,7% | 63% | 29% | 8% |
| - развитие познавательной сферы; | 53,7% | 27,8% | 18,5% | 56% | 32% | 11% |
| - развитие мотивационно – потребностной сферы. | 56% | 34% | 10% | 58% | 37% | 5% |

(где В.У. – высокий уровень, С.У. – средний уровень, Н.У. – низкий уровень)

Результатом коррекционно - развивающей работы является участие воспитанников в групповых, общесадовых, районных мероприятиях, региональных конкурсах, активная жизненная позиция, знание своих достоинств.

1. ***Психологическое консультирование*.**

Целью консультативной деятельности определено достижение тесного взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) в вопросах осуществления квалифицированной помощи по психологическому развитию детей дошкольного возраста.

Консультативную деятельность осуществлем по плану, разработанному на основании годового плана учреждения, плана методической работы ДОО и потребностей педагогов и родителей, при наличии графика проведения консультаций.

Психологическое консультирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  консультаций | Педагоги | Родители |
| 2019-2020 | 65 | 17 | 54 |
| 2020-2021 | 81 | 14 | 67 |

Результатом является увеличение количества педагогов и родителей, желающих получить квалифицированную психологическую помощь.

Организуем для родителей (законных представителей), дети которых не посещают детский сад - беседы, консультации через Консультативный пункт ДОО.

Анализ периода адаптации в 2019-2020 учебном году показал, что из 24 поступивших детей, в легкой форме адаптировались 9 детей, со средней степенью прошли адаптацию – 11 детей, а у 4 детей адаптация прошла тяжело. Исходя из этого, с целью успешной адаптации к детскому саду, разработана и реализуется программа дополнительного образования по адаптации воспитанников к детскому саду, для неорганизованных детей от года до трёх лет «Вместе с мамой в детский сад». В результате реализации программы дети получают первый опыт коллективного общения с другими детьми и взрослыми, а у родителей формируется партнерские отношения с дошкольным учреждением в вопросах воспитания и развития своих детей. Анализ периода адаптации в 2020-2021 учебном году показал, что из 19 вновь поступивших детей, в легкой форме адаптировались 11 детей - со средней степенью 7 детей, а один ребенок с тяжелой степенью адаптации.

С целью создания условий для полноценного психического развития ребенка оказывается помощь детям, родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям детского сада, разрабатываются рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей. Проводятся игротреннинги для родителей «Коробка переживаний»

В работе используются следующие формы: необходимая стендовая информация, тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности. Ведутся журналы взаимодействия с воспитателями всех возрастных групп.

В 2019 году организация заседания круглого стола «Особый ребенок-жизнь без барьеров» в рамках районного клуба родителей детей с ОВЗ и инвалидов «Ты не один»

Групповые и общесадовые родительские собрания: «Повышение познавательной активности детей»; психологический практикум для родителей [«Играем дома - развлечение и развитие»;](https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/02/10/psihologicheskiy-praktikum-dlya-roditeley-igraem) [«Скоро в школу»](http://малинка-дс.рф/родительском-собрание-скоро-в-школу/) .

Результатом деятельности является отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, желание детей, родителей принимать участие, занимать активную позицию в целенаправленном решении вопросов психологического развития дошкольников.

1. ***Психологическая диагностика****.*

Цель – изучение индивидуальных и возрастных особенностей личности, а также особенностей межличностного взаимодействия. Для исследования, в первую очередь, получаем письменные разрешения родителей.

Диагностика проводится в присутствии родителей, либо воспитателей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребенка, способствует пониманию ребенка и оказанию ему необходимой помощи, диагностика проводится по Е.А. Стребелевой, Н.Я. Семаго.

Метод наблюдения за ребенком, не один год, в разных видах деятельности: игре, общении со сверстниками, взрослыми, помогает получить необходимые сведения о развитии ребенка от воспитателей, родителей, других специалистов детского сада. Результаты фиксируются в динамическом листе развития ребенка.

Уровень развития эмоционально-личностного сферы детей оценивается по методикам: «Кактус», «Лесенка» (автор М. А. Панфилова); «Два дома» (авторы И. Вандвик, П. Экблад), «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Цветовой тест отношений» (автор А. Эткинд). С целью коррекции эмоциональных состояний в образовательном процессе реализуется коррекционно-развивающая программа «Снижение эмоциональной тревожности у детей дошкольного возраста», используем занятия с элементами психогимнастики Е.А. Алябьевой; метода игротерапии; сказкотерапии, песочной и арт-терапии.

Уровень развития познавательной сферы исследуется с помощью методик: «Рисунок человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис); цветные прогрессивные матрицы (Дж.Равен); пиктограмма (А.Р. Лаурия); «Десять слов» (А.Р. Лаурия); «Шифровка» (Д.Векслер); «Дорисовываниефигур» (О.М.Дьяченко). В ходе проведения повторной диагностики наблюдается положительная динамика развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста, в среднем на 30-35%.

Для оценки уровня развития мотивационно-потребностной сферы у детей дошкольного возраста используется методика мотивационных предпочтений «Три желания» (А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых). Для диагностики мотивации готовности к обучению использую методику «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). В данном направлении реализуется программа психологических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». Повторная диагностика показала положительную динамику в уровне развития мотивационно-потребностной сферы у детей дошкольного возраста, в среднем на 40-45%.

Результаты диагностической работы заносятся в индивидуальные карты воспитанников. По результатам диагностики формируются группы детей для проведения коррекционной деятельности.

1. ***Психологическая профилактика***

Ведется тесное сотрудничество с педагогами центра семьи «Ачинский» в рамках рабочей группы по сопровождению семей, находящихся в социально опасном положении. В результате проведения индивидуальных профилактических бесед с мамой, посещения семьи по месту жительства, дети стали чаще посещать детский сад, родители проявляют интерес к сотрудничеству.

В 2016 году реализован социальный проект «Дружная страна». В рамках данного проекта провели цикл мероприятий с многодетными семьями, таких как тренинг «Родительская любовь», выставка работ «Вместе весело шагать», викторина «Моя семья» и т.д.

В 2018 году проведен цикл бесед с детьми на тему «Мы помним героев». С помощью родителей, педагогов создана тематическая библиотека «Детям о войне», организована экскурсия в районную библиотеку, подобраны фотографии и открытки памятников и памятных мест России. Работы участников проекта отмечены сертификатами ДЮЦ Ачинского района.

В 2021 году реализован проект «Неделя добрых дел». В рамках проекта проведен цикл мероприятий по формированию представлений у детей о доброте, как важном человеческом качестве, поощряла стремления детей и родителей совершать добрые поступки.